

ROMÂNIA
Ministerul Educației Naționale
The Ministry of National Education
ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI
The Bucharest University of Economic Studies

**Supliment la diplomă
Diploma supplement**

Acest supliment însoțește
diploma cu seria nr.
This Supplement is for
Diploma series no.

**1. DATE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI
INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA**

1.1a	Numele de familie din certificatul de naștere Family name(s) at birth certificate	1.1b	Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul) Family name(s) (after marriage) (if applicable)
1.2a	Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui / mamei Initial(s) of father's/mother's first name	1.2b	Prenumele First name(s)
1.3a	Data nașterii (anul/luna/ziua) Date of birth (year/month/day)	1.3b	Locul nașterii (localitatea, județul, țara) Place of birth
1.4	Numărul matricol Student enrolment number	1.5	Anul înmatriculării Year of enrolment 2020

**2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA
INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION**

2.1	Denumirea calificării și titlul acordat Name of qualification and title awarded Masterat didactic în economie/Master Didactic Master's Degree in Economics /Master		Programul de studii Programme of study Master didactic în economie Didactic Master's Degree in Economics
2.2a	Domeniul de studii Field of study Științe ale Educației Educational Sciences	2.2b	Facultatea care organizează examenul de finalizare a studiilor (în limba română) Faculty administering the final examination FACULTATEA DE ECONOMIE TEORETICĂ ȘI APLICATĂ Faculty of Theoretical and Applied Economics
2.3a	Numele și statutul instituției de învățământ superior care eliberează diploma (în limba română) Name and status of awarding institution ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI universitate publică acreditată The Bucharest University of Economic Studies accredited public university	2.3b	Facultatea care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b, în limba română) Faculty administering studies (if different from 2.3b)
2.4a	Numele și statutul instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3a în limba română) Name and status of institution administering studies (if different from 2.3 a)	2.4b	
2.5	Limba (limbile) de studiu / examinare Languages(s) of instruction / examination Română Romanian		

**3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII
INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION**

3.1	Nivelul calificării Level of qualification Studii universitare de masterat Master Studies	3.2	Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT) Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits 2 ani / 120 ECTS 2 years / 120 ECTS
3.3	Condițiile de admitere Access requirements(s) Concurs de admitere Entrance examination		

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBTINUTE INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

Forma de învățământ
Mode of study

4.1 CU FRECVENȚĂ
Full-time

Competențele asigurate prin programul de studii
Learning outcomes of the study programme

4.2 COMPETENȚE PROFESIONALE

C1 Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale de teorie economică și a metodelor moderne specifice domeniului. C1.1 Identificarea și definirea conceptelor și teoriilor fundamentale la nivel micro și macro economic. C1.2 Explicarea și interpretarea conceptelor economice la nivel micro și macro economic. C1.3 Aplicarea conceptelor și teoriilor economice fundamentale economice la nivel micro și macro economic. C1.4 Analiza comparativă a conceptelor și teoriilor domeniului, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. C1.5 Elaborarea de proiecte economice cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu. C2 Transferul procedurilor specifice domeniului economie, studiat la nivelul licenței, într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplinele școlare economice. C2.1 Definirea conceptelor și aplicarea principiilor didactice și a conceptelor în activități educative cu elevii pentru disciplinele școlare economice. C2.2 Explicarea și interpretarea conceptelor și principiilor didactice în activități educative cu elevii pentru disciplinele școlare economice. C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor fundamentale de comunicare didactică pentru rezolvarea problemelor educaționale pentru disciplinele școlare economice. C2.4 Evaluarea critică a modalităților de predare a disciplinelor pentru disciplinele școlare economice. C2.5 Elaborarea de materiale curriculare și de activități educative pentru disciplinele școlare economice. C3 Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora. C3.1 Aplicarea conceptelor și teoriilor referitoare la identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora în domeniul disciplinelor economice. C3.2 Interpretarea și explicarea conceptelor referitoare la identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora în domeniul disciplinelor economice. C3.3 Aplicarea principiilor și metodelor de proiectare curriculară remedială în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora în domeniul disciplinelor economice. C3.4 Analiza critică a activității didactice și identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora în domeniul disciplinelor economice. C3.5 Elaborarea de materiale curriculare și de activități care vor ajuta elevii să depășească dificultățile la învățare în domeniul disciplinelor economice. C4 Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/scolii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive. C4.1 Utilizarea eficientă a conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare la nivelul clasei/scolii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive. C4.2 Explicarea și interpretarea unor situații, procese și metode de formare și instruire a elevilor din perspectiva de cercetare la nivelul clasei/scolii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive. C4.3 Utilizarea de strategii didactice adecvate bazate pe cercetare la nivelul clasei/scolii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive. C4.4 Analiza critică a modelelor de formare și instruire bazate pe cercetare utilizate în educația economică a elevilor. C4.5 Realizarea de proiecte didactice inovatoare bazate pe cercetare adaptate situațiilor educaționale. C5 angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic. În perspectivă mono- și transdisciplinară. C5.1 Utilizarea eficientă a conceptelor, teoriilor și metodelor de design al activităților educaționale în perspectivă mono- și transdisciplinară. C5.2 Interpretarea situațiilor, proceselor și contextelor educaționale în perspectivă mono- și transdisciplinară. C5.3 Utilizarea de strategii didactice adecvate în perspectivă mono- și transdisciplinară. C5.4 Analiza critică a modelelor de design educațional în educația economică a elevilor, în perspectivă mono- și transdisciplinară. C5.5 Utilizarea de modalități educaționale alternative în perspectivă mono- și transdisciplinară. C6 comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale. C6.1 Cunoașterea și utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în parteneriatul școală, familie și comunitatea locală. C6.2 Interpretarea situațiilor, proceselor și contextelor de realizare a parteneriatului școală, familie și comunitatea locală. C6.3 Utilizarea unor strategii și metode adecvate de colaborare școală-familie-comunitate locală și de dezvoltare a parteneriatelor în comunitate. C6.4 Evaluarea parteneriatelor din perspectiva beneficiilor și costurilor, precum și a calității proiectelor de colaborare. C6.5 Elaborarea de proiecte de colaborare între școală-familie-comunitate locală. C7 Comunicarea profesională în domeniul economic și al afacerilor. C7.1 Definirea terminologiei și a strategiilor de comunicare economică în afaceri. C7.2 Explicarea tehnicilor și strategiilor de comunicare economică adaptate diferitelor domenii de afaceri. C7.3 Aplicarea metodelor și tehnicilor de comunicare economică la un domeniu de afaceri. C7.4 Evaluarea critic-constructivă a diferitelor metode de comunicare. C7.5 Comunicarea de mesaje conținând analize și soluții la probleme de afaceri. C8 Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor. C8.1 Utilizarea adecvată a metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor. C8.2 Interpretarea situațiilor educaționale care necesită activități de orientare și consiliere școlară și profesională a elevilor. C8.3 Aplicarea unor strategii adecvate de consiliere școlară și profesională a elevilor. C8.4 Analiza critică a metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor. C8.5 Conceperea de activități de consiliere și orientare școlară și profesională pentru modulele specifice din programa școlară.

COMPETENȚE TRANSVERSALE

CT1 Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor în domeniul educațional și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini sau obiective complexe în activități cu caracter educațional. CT2 Conștientizarea și clarificarea rolului de profesor în clasă, școală și comunitate locală în legătură cu îndeplinirea sarcinilor de muncă și a conducerii procesului didactic. CT3 Asumarea nevoii de formare continuă și deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții.

PROFESSIONAL COMPETENCIES

C1 Adequate use of basic knowledge of economic theory and modern methods specific to the field. C1.1 Identification and definition of fundamental concepts and theories at micro and macro economic level. C1.2 Explanation and interpretation of economic concepts at micro and macro economic level. C1.3 Application of fundamental economic concepts and theories at micro and macro economic level. C1.4 Comparative analysis of concepts and theories in the field, to assess the quality, merits and limitations of some processes, programs, projects, concepts, methods and theories. C1.5 Elaboration of economic projects with the use of established principles and methods in the field. C2 The transfer of the procedures specific to the field of economics, studied at the license level, in a didactic methodology relevant for the economic school subjects. C2.1 Defining the concepts and applying the didactic principles and concepts in educational activities with the students for the economic school subjects. C2.2 Explaining and interpreting didactic concepts and principles in educational activities with students for economic school subjects. C2.3 Application of the fundamental principles and methods of didactic communication for solving the educational problems for the economic school subjects. C2.4 Critical evaluation of the ways of teaching the subjects for the economic school subjects. C2.5 Elaboration of curricular materials and educational activities for economic school subjects. C3 identification of problems in learning / teaching / assessment at the level of groups of students and designing solutions for solving them. C3.1 Application of concepts and theories related to the identification of problems in learning / teaching / assessment at the level of groups of students and the design of solutions for solving them in the field of economic disciplines. C3.2 Interpretation and explanation of the concepts related to the identification of problems in learning / teaching / assessment at the level of groups of students and designing solutions for their solution in the field of economic disciplines. C3.3 Application of the principles and methods of remedial curriculum design in learning / teaching / assessment at the level of groups of students and designing solutions for their solution in the field of economic disciplines. C3.4 Critical analysis of teaching activity and identification of problems in learning / teaching / assessment at the level of groups of students and designing solutions for solving them in the field of economic disciplines. C3.5 Development of curricular materials and activities that will help students overcome learning difficulties in the field of economic subjects. C4 application of research projects at the level of the class / school for the optimization of the didactic process and the development of metacognitive competences. C4.1 Efficient use of concepts, theories and research methods at the class / school level to optimize the teaching process and the development of metacognitive skills. C4.2 Explaining and interpreting situations, processes and training methods and training students from the perspective of research at the class / school level to optimize the teaching process and the development of metacognitive skills. C4.3 Use of appropriate teaching strategies based on research at the class / school level to optimize the teaching process and develop metacognitive skills. C4.4 Critical analysis of research-based training and instructional models used in students' economic education. C4.5 Realization of innovative didactic projects based on research adapted to the educational situations. C5 engaging in activities to promote teaching practices and experiences with social and ethical impact, in a mono- and transdisciplinary perspective. C5.1 Efficient use of concepts, theories and design methods of educational activities in a mono- and transdisciplinary perspective. C5.2 Interpretation of educational situations, processes and contexts in a mono- and transdisciplinary perspective. C5.3 Use of appropriate teaching strategies in a mono- and transdisciplinary perspective. C5.4 Critical analysis of educational design models in the economic education of students, in a mono- and transdisciplinary perspective. C5.5 Use of alternative educational modalities in a mono- and transdisciplinary perspective. C6 communicating research / learning experiences to different partners within the educational community. C6.1 Knowledge and use of basic concepts, theories and methods in school, family and local community partnership. C6.2 Interpretation of situations, processes and contexts for the partnership between school, family and the local community. C6.3 Use of appropriate strategies and methods of school-family-local community collaboration and community partnership development. C6.4 Evaluating partnerships from the perspective of benefits and costs, as well as the quality of collaboration projects. C6.5 Elaboration of collaboration projects between school-family-local community. C7 Professional communication in the economic and business field. C7.1 Defining the terminology and methods and techniques to a business field. C7.2 Explain the techniques and strategies of economic communication adapted to different business areas. C7.3 Application of economic communication methods and techniques to a business field. C7.4 Critical-constructive evaluation of different communication methods. C7.5 Communication of messages containing analysis and solutions to business problems. C8 Counseling and school and professional guidance of students. C8.1 Appropriate use of school and professional counseling methods for students. C8.2 Interpretation of educational situations that require activities of guidance and school and professional counseling of students. C8.3 Applying appropriate strategies for school and professional counseling of students. C8.4 Critical analysis of the methods of school and professional counseling of students. C8.5 Design of school and professional counseling and guidance activities for specific modules in the school curriculum.

TRANSVERSAL COMPETENCIES

CT1 Application of the norms and values of professional ethics for decision making in the educational field and the accomplishment independent or in group of some complex tasks or objectives in educational activities. CT2 Awareness and clarification of the role of teacher in class, school and local community in connection with the fulfillment of work tasks and the management of the teaching process. CT3 Assuming the need for continuous training and openness to lifelong learning.

Detalii privind programul absolvit, calificativele / notele / creditele ECTS/SECT obținute
(conform Registrului Matricol al facultății, volumul nr. 3417 / 2017)
Programme details and the individual grades / marks / number of ECTS/SECT credits obtained
(according to Faculty Student Records, volume no. 3417 / 2017)

4.3

Nr. No.	Denumirea disciplinei Subject	Total Ore Number of hours		Nota Grade		Nr. credite Number of ECTS/SECT credits	
		C	S,LP,P	Sem I 1st sem	Sem II 2nd sem	Sem I 1st sem	Sem II 2nd sem
Anul I (anul universitar 2020-2021) 1st year of study (2017-2018 academic year)							
1	Pedagogie: teorii și practici Pedagogy: theories and practices	28	14			5	
2	Psihologia educației Educational psychology	28	28			6	
3	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară School curriculum and curriculum development	14	14			3	
4	Etică și integritate academică Ethics and academic integrity	14				2	
5	Economie Economics	28	28			6	
6	Practică pedagogică I (pedagogie) Pedagogical practice I (pedagogy)		84			8	
7	Designul instruirii și teoriile învățării Instructional design and learning theories	28	14				5
8	Managementul clasei Classroom management	14	14				3
9	Didactica de specialitate Didactics of Economics	28	28				6
10	Practică pedagogică II (specialitate) Pedagogical practice II (Economics)		84				10
11	Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.) Educational research (empirical research, case studies, etc.)	14	14				3
12	Consiliere și orientare școlară / Educație antreprenorială Vocational educational counselling / Entrepreneurial education		28				3
Promovat cu media Pass, average grade per academic year				Total credite Total ECTS/SECT credits		60 60	

Anul II (anul universitar 2021-2022) 2nd year of study (2018-2019 academic year)							
1	Evaluare și testare în educație Evaluation and testion in education	28	28			6	
2	Educație Incluzivă Inclusive education	14	14			3	
3	Comunicare eficientă și managementul emoțiilor Efficient communication and emotion management	14	14			3	
4	Cercetare educațională II (cercetare acțiune) Educational research II (action research)	14	14			3	
5	Practică pedagogică (specialitate) Pedagogical practice (Economics)		84			10	
6	Medii virtuale de învățare Virtual learning environments	14	28			5	
7	Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) Didactics of Social Sciences (Integrated approach of school curriculum)	28	28				7
8	Practică pedagogică (specialitate) Pedagogical practice (Economics)		84				10
9	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (co-tuteiă) Educational research for dissertation (co-toutele)		70				8
10	Gândire economică / Negociere și contractare Economic thinking / Negotiation and contracting	14	14				5
Promovat cu media Pass, average grade per academic year						Total credite Total ECTS/SECT credits	60 60

Promovat

Pass

Da

Yes

Media aritmetică a anilor de studii
The arithmetic mean of the study years

Total credite

120 (+0)

Total ECTS/SECT
credits

Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor
Grading scheme and, if available, grade distribution guidance

- 4.4 Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1; notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5; iar cea maximă este 10. Media minimă de promovare a examenului de finalizare a studiilor este 6.
Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția ..., domeniul de studii Științe ale Educației, programul de studii Master Didactic în Economie este ..., iar media maximă este ..., titularul fiind clasat pe locul ... dintr-un total de ... absolvenți.
Grades are Integer numbers and given on a scale from 10(the highest grade) to 1(the lowest grade); the lowest passing grade is 5.
Minimum average to pass the graduation examination is 6.
The passing overall average grades for the class of ..., field of study Educational Sciences, study programme in Didactical Master In Economics, are: lowest average: 7.18 (out of 10) and highest average(out of 10), the degree holder is ranked out of graduates.

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE ADDITIONAL INFORMATION

- 5.1 Informații suplimentare
Additional Information
- 5.2 Alte surse pentru obținerea mai multor informații
Further information sources
www.ase.ro

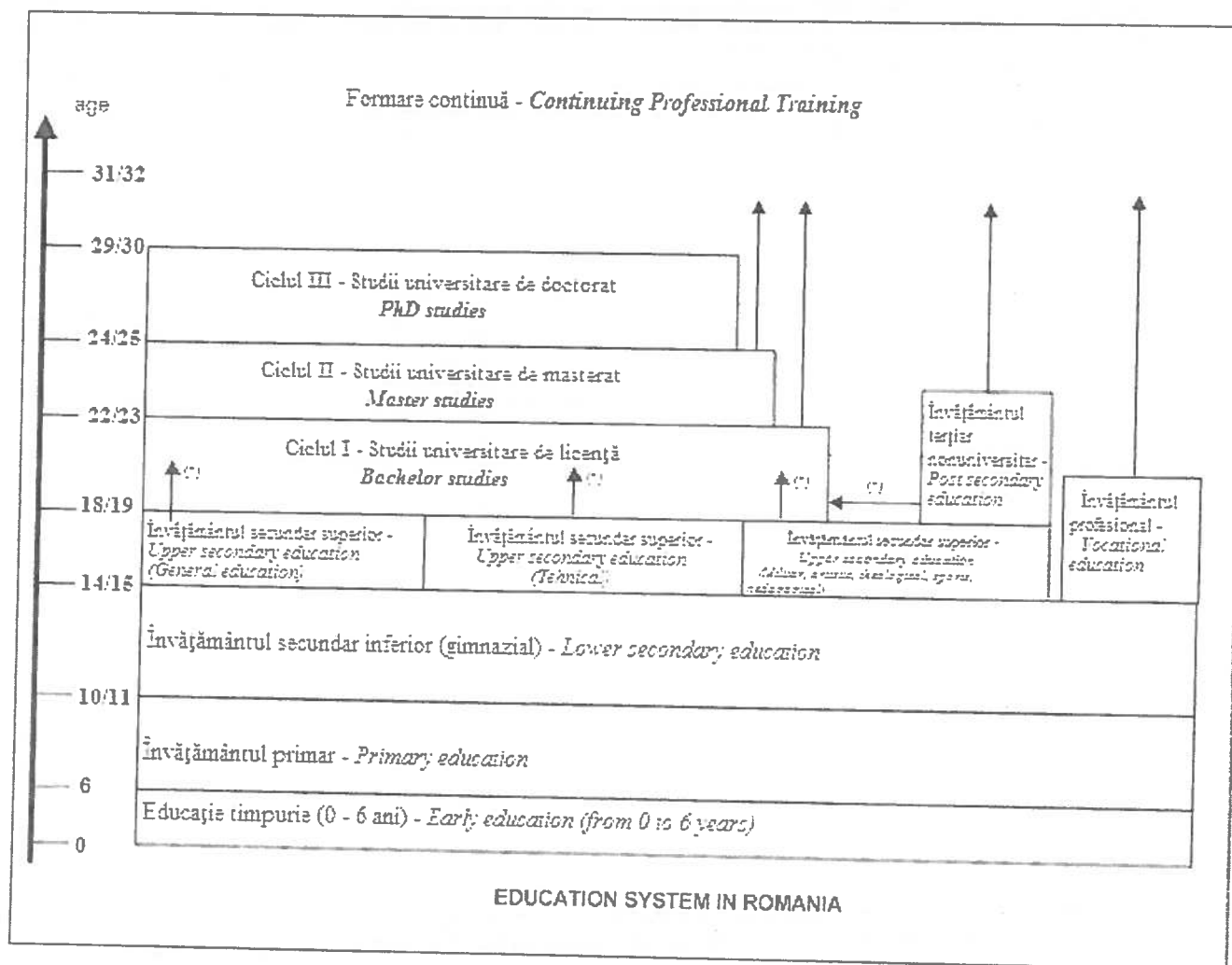
6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul) INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

- 6.1 Posibilități de continuare a studiilor
(după promovarea examenului de finalizare)
Access to further study (after passing the final examination)
STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT
PhD Studies
- 6.2 Statutul profesional (dacă este cazul)
Professional status (if applicable)
Master în Științe ale Educației
Master in Educational Sciences

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

- 7.1 Funcția
Position
Rector
Rector
- 7.2 Semnătura
Signature
- 7.3 Decan
Dean
- 7.4 Funcția
Position
Secretar șef universitate
University Registrar
Secretar șef facultate
Faculty Registrar
- 7.5 Nr. și data eliberării
No., Dated
Acest document conține un număr de 6 pagini
This document consists of 6 pages
- 7.6 Ștampila sau sigiliul oficial
Official stamp or seal
- L.S.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Overview of the national higher education system

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programele de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).
Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of upper secondary education) and access to master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).
Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180-240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT) and ends with the level 6 from European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de master (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.
Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60-120 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Programele de master sunt reglementate prin norme, recomandări sau bune practice europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină - 360 ECTS/SECT, Stomatologie - 360 de ECTS/SECT, Farmacie - 300 ECTS/SECT, Medicină Veterinară - 360 ECTS/SECT, Arhitectură - 360 ECTS/SECT).
For professions regulated by European norms, regulations or good practices, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/MEng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognised as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary Medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture - 360 ECTS/SECT).

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivel 8 din EQF/CEC.
PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT).
The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.
University programs can be organized, as appropriate, according to legal regulations, at the following forms of education: full time, part time and distantly.

De asemenea, universitățile oferă programe de formare profesională continuă, pe baza cererilor de pe piața muncii.
Universities also provide continuing professional training programmes based on the market demands.

* În conformitate cu Legea nr. 1/2011.
According to Law no. 1/2011.