

ROMÂNIA

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice¹⁾
The Ministry of National Education and Scientific Research

UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI" DIN CLUJ-NAPOCA BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ DIPLOMA SUPPLEMENT

²⁾ Acest supliment însoțește diploma cu
Seria Nr.
The Supplement is for diploma
Series No.

1. DATE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA

Numele de familie din certificatul de naștere <i>Family name(s) of the birth certificate</i>		Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul) <i>Family name(s) after marriage (if applicable)</i>	
1.1a		1.1b	
Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui / mamei <i>Initial(s) of father's/mother's first name(s)</i>		Prenumele <i>First name(s)</i>	
1.2a		1.2b	
Data nașterii (anul/luna/ziua) <i>Date of birth (year/month/day)</i>		Locul nașterii (localitatea, județul, țara) <i>Place of birth</i>	
1.3a		1.3b	
Numărul matricol <i>Student enrolment number</i>		Codul numeric personal (CNP) <i>Personal identification number</i>	Anul înmatriculării <i>Year of enrolment</i>
1.4			1.5

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

Denumirea calificării și titlul acordat <i>Name of qualification and title awarded</i>			
2.1	MANAGEMENT CURRICULAR. MASTER CURRICULAR MANAGEMENT. MASTER'S DEGREE		
Domeniul de studii <i>Field of study</i>		Programul de studii <i>Programme of study</i>	
2.2a	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI EDUCATION SCIENCES	2.2b	MANAGEMENT CURRICULAR CURRICULAR MANAGEMENT
Numele și statutul instituției de învățământ superior care eliberează diploma (în limba română) <i>Name and status of awarding institution</i>		Facultatea care organizează examenul de finalizare a studiilor (în limba română) <i>Faculty administering the final examination</i>	
2.3a	UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI" DIN CLUJ-NAPOCA universitate publică acreditată BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA Accredited Public University	2.3b	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION SCIENCES
Numele și statutul instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3a, în limba română) <i>Name and status of institution administering studies (if different from 2.3a)</i>		Facultatea care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b, în limba română) <i>Faculty administering studies (if different from 2.3b)</i>	
2.4a		2.4b	
Limba (limbile) de studiu / examinare <i>Language(s) of instruction / examination</i>			
2.5	ROMÂNĂ ROMANIAN		

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

Nivelul calificării
Level of qualification

Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT)
Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits

3.1 **Studii universitare de masterat - nivel de calificare 7 CNC (Cadrul național al calificărilor) / CEC (Cadrul european al calificărilor)**
Master Studies - Level 7 NQF (National Qualifications Framework) / EQF (European Qualifications Framework)

3.2 **2 ani** - **120 credite**
2 years - **120 credits**

Condițiile de admitere
Access requirement(s)

3.3 **DIPLOMA DE LICENȚĂ ȘI CONCURS DE ADMITERE**
BACHELOR DEGREE AND ENTRANCE EXAMINATION

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBTINUTE INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

Forma de învățământ
Mode of study

4.1 **ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ**
FULL TIME

Competențele asigurate prin programul de studii
Learning outcomes of the study programme

Competențe profesionale

1. Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului școlar pentru dezvoltarea continuă a instituției/organizației școlare

Rezultate ale învățării

- 1.1. Absolventul demonstrează cunoașterea problematicii curriculumului școlar: tipologie, componente, coordonate ale curriculumului național, nivele ierarhice în managementul curricular etc.
- 1.2. Absolventul demonstrează înțelegerea principiilor care stau la baza elaborării curriculumului și a necesității abordării interdependente a proceselor proiectării, implementării și evaluării curriculumului.
- 1.3. Absolventul demonstrează posesia cunoștințelor privind dimensiunile majore ale managementului curriculumului școlar și înțelege necesitatea abordării manageriale sistemice.
- 1.4. Absolventul analizează, dezvoltă și aplică creativ metodologiile manageriale în domeniul curriculumului.
- 1.5. Absolventul proiectează, implementează, evaluează și optimizează curriculumul școlar, la nivel global și la nivelul tuturor componentelor sale, valorificând în acest sens teoriile și practicile curriculare generale.
- 1.6. Absolventul evaluează programe, produse educaționale și performanțe manageriale din domeniul curriculumului.
- 1.7. Absolventul îndeplinește eficient roluri profesionale relaționate problematicii curriculumului școlar, subsumate expertizei și consilierii curriculare: manager, conceputor, aplicant, dezvoltator, facilitator, monitor și evaluator de curriculum.
- 1.8. Absolventul demonstrează atitudine deschisă față de inovarea curriculară.
- 1.9. Absolventul este capabil să ia decizii adecvate și eficiente referitoare la managementul curriculumului școlar, corespunzătoare nivelului ierarhic la care își desfășoară activitatea și își asumă responsabilitatea față de nivelurile ierarhice superioare.

2. Dezvoltarea continuă a curriculumului și a performanței instituționale prin management instituțional competent, prin activități dedicate (leadership, cercetare, training, dezvoltare de rețele profesionale și de parteneriate instituționale, management de proiect etc.)

Rezultate ale învățării

- 2.1. Absolventul demonstrează posesia cunoștințelor privind managementul instituției școlare și înțelegerea perspectivei sistemice asupra acestuia.
- 2.2. Absolventul demonstrează abilități manageriale în domeniul managementul instituției școlare, corespunzătoare nivelului ierarhic la care își desfășoară activitatea și își asumă responsabilitatea față de nivelurile superioare.
- 2.3. Absolventul demonstrează cunoașterea procesului cercetării educaționale în general, a cercetării curriculare în particular și înțelegerea rolului cercetării curriculare în promovarea progresului în educație.
- 2.4. Absolventul demonstrează cunoașterea proceselor formării profesionale și a managementului carierei și înțelegerea necesității acordării formării profesionale la dinamica contextului profesional și social actual.
- 2.5. Absolventul proiectează, conduce și evaluează cercetări educaționale & curriculare, valorificând rezultatele cercetărilor în optimizarea procesului educațional.
- 2.6. Absolventul proiectează, conduce și evaluează proiecte ale căror rezultate să contribuie la dezvoltarea instituției școlare, respectiv a curriculumului acesteia.
- 2.7. Absolventul proiectează, implementează și evaluează programe de formare profesională continuă, respectiv de consiliere în domeniul managementului carierei, pentru sprijinirea exercitării cu succes a rolurilor curriculare din instituția școlară.
- 2.8. Absolventul participă, organizează, conduce și evaluează activitățile unor rețele profesionale și a parteneriate instituționale având ca scop dezvoltarea curriculară și respectiv instituțională.
- 2.9. Absolventul este capabil să ia decizii privind procesele formării profesionale și managementului carierei din instituția/organizația educațională, corespunzătoare nivelului ierarhic la care își desfășoară activitatea și își asumă responsabilitatea față de nivelurile ierarhice superioare.
- 2.10. Absolventul demonstrează atitudine implicată față de dezvoltarea instituției școlare.

3. Dezvoltarea continuă a curriculumului și a performanței instituționale prin management instituțional competent, prin activități dedicate (leadership, cercetare, training, dezvoltare de rețele profesionale și de parteneriate instituționale, management de proiect etc.)

Rezultate ale învățării

- 3.1. Absolventul demonstrează cunoștințe privind teoriile și metodologiile care fundamentează procesele de implementare și monitorizare a implementării curriculumului școlar la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar.
- 3.2. Absolventul realizează demersuri de documentare, selectare, procesare, revizuire, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil, axarea pe dezvoltarea de competențe, abordarea curriculară flexibilă, abordarea integrată, interactivitatea în învățare, diferențierea instruirii, instruirea în format digital (blended learning și e-learning) etc.
- 3.3. Absolventul proiectează, conduce, realizează și evaluează activități educaționale, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite prin curriculum și constituind experiențe de învățare valoroase pentru elevi.
- 3.4. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, la nivelul lor general de pregătire, identifică modalități de diferențiere a instruirii etc., în vederea eficientizării și personalizării procesului instruirii.
- 3.5. Absolventul utilizează variate forme, strategii, metode, tehnici și instrumente de evaluare și monitorizare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor, în vederea optimizării procesului instruirii.
- 3.6. Absolventul gestionează eficient resursele instruirii (curriculare, umane, materiale, digitale și comunicaționale) și le integrează în activitatea didactică în relație cu celelalte componente ale procesului instruirii.
- 3.7. Absolventul este capabil să ia decizii adecvate și eficiente referitoare la aplicarea curriculumului școlar în instituțiile de învățământ, corespunzătoare nivelului ierarhic la care își desfășoară activitatea și își asumă responsabilitatea față de nivelurile ierarhice superioare.
- 3.8. Absolventul demonstrează atitudine flexibilă față de schimbările care pot apărea pe parcursul procesului implementării curriculumului și atitudine constructivă în situațiile de rezistență la schimbare.

Professional competencies

1. *School curriculum design, implementation, evaluation and optimization for the continuous development of the school institution/ organization*

Learning outcomes

- 1.1. *The graduate demonstrates knowledge of the school curriculum issues: typology, components, national curriculum indicators, hierarchical levels in curriculum management, etc.*
- 1.2. *The graduate demonstrates an understanding of the fundamental principles of curriculum development and the need for an interdependent approach to curriculum design, implementation and assessment processes.*
- 1.3. *The graduate demonstrates knowledge of the major dimensions of school curriculum management and understands the need for a systemic managerial approach.*
- 1.4. *The graduate analyzes, develops and creatively applies the managerial methodologies in the field of curriculum.*
- 1.5. *The graduate designs, implements, assesses and optimizes the school curriculum, globally and at the level of all its components, capitalizing in this sense the general curricular theories and practices.*
- 1.6. *The graduate assesses programmes, educational products and managerial performance in the field of curriculum.*
- 1.7. *The graduate effectively fulfils professional roles related to the school curriculum issues, subsumed by the expertise and curricular counselling: manager, designer, practitioner, developer, facilitator, monitor and curriculum assessor.*
- 1.8. *The graduate demonstrates an open attitude towards curricular innovation.*
- 1.9. *The graduate is able to take proper and effective decisions regarding the school curriculum management, corresponding to the hierarchical level at which the activity is performed and assumes the responsibility to the higher hierarchical levels.*
2. *Continuous development of the curriculum and institutional performance through competent institutional management, through dedicated activities (leadership, research, training, development of professional networks and institutional partnerships, project management, etc.)*

Learning outcomes

- 2.1. *The graduate demonstrates knowledge about school management and an understanding of the systemic perspective on it.*
- 2.2. *The graduate demonstrates managerial skills in the field of school institution management, corresponding to the hierarchical level at which the activity is carried and assumes responsibility towards the higher levels.*
- 2.3. *The graduate demonstrates knowledge about the educational research process in general, curricular research in particular and an understanding of the role of curricular research in promoting progress in education.*
- 2.4. *The graduate demonstrates knowledge of vocational training and career management processes and understands the need to align vocational training with the dynamics of the current professional and social context.*
- 2.5. *The graduate designs, conducts and assesses educational & curricular research, capitalizing on research results on optimizing the educational process.*
- 2.6. *The graduate designs, leads and assesses projects whose results contribute to the development of the school institution and its curriculum.*
- 2.7. *The graduate designs, implements and assesses programmes of continuous professional training, respectively of counselling in the field of career management, in order to support the successful exercise of the curricular roles in the school institution.*
- 2.8. *The graduate participates, organizes, leads and assesses the activities of professional networks and institutional partnerships aimed for curricular and institutional development, respectively.*
- 2.9. *The graduate is able to make decisions regarding the processes of professional training and career management in the educational institution/organization, corresponding to the hierarchical level at which the activity is carried and assumes the responsibility towards the higher hierarchical levels.*
- 2.10. *The graduate demonstrates an attitude of commitment towards the development of the school institution.*
3. *Continuous curriculum development and institutional performance through competent institutional management, through dedicated activities (leadership, research, training, development of professional networks and institutional partnerships, project management, etc.)*

Learning outcomes

- 3.1. The graduate demonstrates knowledge of the theories and methodologies that underlie the processes of implementation and monitoring of the implementation of the school curriculum at the level of the pre-university education system.
- 3.2. The graduate performs procedures of documenting, selecting, processing, reviewing, adapting and making curricular content accessible, capitalizing on current educational paradigms (focus on the educable, focusing on skills development, flexible curriculum approach, integrated approach, interactivity in learning, training differentiation, training in digital format (blended learning and e-learning) etc).
- 3.3. The graduate designs, leads, conducts and assesses educational activities, to achieve the educational goals set by the curriculum, constituting valuable learning experiences for students.
- 3.4. The graduate applies and adapts the teaching strategies to the age and individual peculiarities of the students, to their general level of training, identifies ways to differentiate the training, etc., to optimize and personalize the training process.
- 3.5. The graduate uses various forms, strategies, methods, techniques and tools to evaluate and monitor learning processes, learning outcomes and students' school progress, to optimize the training process.
- 3.6. The graduate efficiently manages the training resources (curricular, human, material, digital and communication) and integrates them in the teaching activity relating to the other components of the training process.
- 3.7. The graduate is able to make appropriate and effective decisions regarding the application of the school curriculum in the educational institutions, corresponding to the hierarchical level at which the activity is carried and assumes the responsibility towards the higher hierarchical levels.
- 3.8. The graduate demonstrates a flexible attitude towards the changes that may occur during the curriculum implementation process and a constructive attitude in situations of resistance to change.

Competențe transversale

4. Utilizarea eficientă a competențelor secolului 21 în activitățile profesionale și sociale

Rezultate ale învățării

- 4.1. Absolventul demonstrează cunoașterea importanței competențelor secolului 21: competențe de învățare și inovare, competențe în domeniile informației, media și tehnologiei și abilități necesare în viață și carieră (interculturale, sociale, leadership, flexibilitate etc.) pentru educația de calitate.
- 4.2. Absolventul utilizează în context profesional abilitățile de gândire critică și rezolvare de probleme, de comunicare și colaborare eficientă, creativitatea și inovația.
- 4.3. Absolventul realizează managementul și integrarea informației, ICT și media în procesul educațional pentru optimizarea acestuia.
- 4.4. Absolventul se implică eficient în procese de comunicare profesională, socială, interculturală și virtuală cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, respectiv a sistemelor de informare și comunicare digitale.
- 4.5. Absolventul utilizează eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale în general și a managementului curriculumului în particular.
- 4.6. Absolventul participă activ și eficient în comunități reale și virtuale de învățare și practică, respectând normele tipurilor de comunicare implicate.
- 4.7. Absolventul coordonează echipe de lucru constituite în scopuri profesionale diverse, demonstrând abilități de leadership eficient.
- 4.8. Absolventul demonstrează abilități de viață și carieră: flexibilitate, adaptabilitate, inițiativă și autonomie, productivitate și responsabilitate, abilități sociale și interculturale.
- 4.9. Absolventul demonstrează preocupare pentru integrarea competențelor secolului 21 în curriculumul școlar și în activitățile de predare și formare profesională pe care le gestionează.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale și învățarea pe tot parcursul vieții

Rezultate ale învățării

- 5.1. Absolventul demonstrează cunoștințe privind sistemul de interdependențe funcționale care se manifestă la nivelul proceselor de planificare a carierei individuale, organizaționale și a dezvoltării carierei, și care influențează succesul individual și organizațional.
- 5.2. Absolventul utilizează abilitățile, metodele și tehnicile eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue.
- 5.3. Absolventul manifestă preocupare pentru autoperfecționare profesională și personală continuă, în vederea realizării unui management eficient al carierei și a obținerii performanței profesionale.
- 5.4. Absolventul integrează, valorificând astfel întreaga sa experiență de învățare, rezultatele învățării în contexte formale, nonformale și informale.
- 5.5. Absolventul își îndeplinește atribuțiile profesionale cu implicare și responsabilitate și cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice și a eticii și deontologiei profesionale.
- 5.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, în baza analizei critice a competențelor dobândite, a performanțelor obținute (evaluare de proces și rezultate), a comportamentelor, valorilor și atitudinilor etc.

Transversal competencies

4. Effective use of 21st-century skills in professional and social activities

Learning outcomes

- 4.1. The graduate demonstrates knowledge of the importance of 21st-century skills: learning and innovation skills, information, media and technology skills and life and career skills (intercultural, social, leadership, flexibility, etc.) for quality education.
- 4.2. The graduate uses in the professional context the skills of critical thinking and problem solving, effective communication and collaboration, creativity and innovation.
- 4.3. The graduate manages and integrates information, ICT and media in the educational process to optimize it.
- 4.4. The graduate is effectively involved in professional, social, intercultural and virtual communication processes with the help of the components of their own communication repertoires, respectively of digital information and communication systems.
- 4.5. The graduate cooperates effectively in professional, interdisciplinary work teams, specific to the development of educational projects and programmes in general and to curriculum management in particular.
- 4.6. The graduate actively and effectively participates in real and virtual learning and practice communities, respecting the norms of the types of communication involved.
- 4.7. The graduate coordinates work teams set up for various professional purposes, demonstrating effective leadership skills.
- 4.8. The graduate demonstrates life and career skills: flexibility, adaptability, initiative and autonomy, productivity and responsibility,

social and intercultural skills.

4.9. The graduate is concerned about integrating 21st-century skills into the school curriculum and the teaching and training activities he or she manages.

5. Career and professional development management and lifelong learning

Learning outcomes

5.1. The graduate demonstrates knowledge of the system of functional interdependencies that is displayed at the level of the individual, organizational career planning and career development processes, and which influences individual and organizational success.

5.2. The graduate uses the skills, methods and techniques of lifelong learning for continuous professional and personal training and development.

5.3. The graduate shows concern for continuous professional and personal self-improvement, in order to achieve efficient career management and to obtain professional performance.

5.4. The graduate integrates, capitalizing on his/her entire learning experience, the learning outcomes in formal, non-formal and informal contexts.

5.5. The graduate fulfils the professional duties with engagement and responsibility respecting the specific values, principles and norms and of the professional ethics and deontology.

5.6. The graduate is able to self-assess and continuously improve his/her professional practices and career development, based on the critical analysis of acquired skills, performance (evaluation of process and results), behaviours, values and attitudes, etc.

Detaliile programului absolvit, calificativele/ notele/ numărul de credite ECTS/SECT obținute

(conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. II / anul 2021)

Programme details and the individual grades/ marks/ number of ECTS/SECT obtained

(according to Faculty Student Records, volume no. II / year 2021)

4.3

Nr. No.	Denumirea disciplinei Subject	³⁾ Total ore Number of hours		Nota / Grade		Nr. credite Number of ECTS/SECT credits	
		C	S,LP,P	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem
Anul I (anul universitar 2014 - 2015) 1 st year of study (2014 - 2015 academic year)							
1	Management curricular <i>Curricular Management</i>	28C	14S		-	7	-
2	Paradigme și modele de predare - învățare <i>Paradigms and Teaching-Learning Models</i>	14C	28S		-	6	-
3	Învățarea autoreglată și metacognitivă <i>Self-Regulated and Meta-Cognitive Learning</i>	28C	14S; 14L		-	7	-
4	Educația pentru mediu și dezvoltarea durabilă - curs opțional <i>Education for the Environment and Lasting Development - Optional Course</i>	14C	14S		-	5	-
5	Multiculturalism, Interculturalism, Educație interculturală - curs opțional <i>Multiculturalism, Interculturalism and Intercultural Education - Optional Course</i>	14C	14S		-	5	-
6	Strategii alternative de instruire și evaluare în educație <i>Alternative Strategies in Instruction and Assessment in Education</i>	28C	14S; 14L	-		-	7
7	Teoria și practica cercetării pedagogice <i>Theory and Practice of Pedagogical Research</i>	28C	14S	-		-	7
8	Educația media <i>Media Education</i>	14C	14S; 14L	-		-	6
9	Centrarea pe competențe în curriculum-ul școlar - curs opțional <i>Focusing on Competences in the School Curriculum - Optional Course</i>	14C	14S	-		-	5
10	Școala și comunitatea - curs opțional <i>School and Community - Optional Course</i>	14C	14S	-		-	5
Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year		Total credite/Total ECTS/SECT credits : 60					
Anul II (anul universitar 2015 - 2016) 2 nd year of study (2015 - 2016 academic year)							
1	CDS și managementul activităților extracurriculare <i>CDS and Management of Extra-Curricular Activities</i>	28C	14S		-	6	-
2	E-learning și Blended learning: procese de învățare și probleme specifice <i>E-Learning and Blended Learning: Learning Processes and Specific Problems</i>	14C	28L		-	7	-
3	Didactică profesională și managementul carierei. Cercetări și studii de caz. Etică și integritate academică <i>Professional Didactics and Career Management. Research and Case Studies. Ethics and Academic Integrity</i>	28C	14S; 14L		-	7	-
4	Managementul organizației școlare – curs opțional <i>Management of School Organization - Optional Course</i>	14C	14S		-	5	-
5	Procesarea didactică a conținutului științific - curs opțional	14C	14L		-	5	-

<i>Didactic Processing of the Scientific Content - Optional Course</i>							
6	Consiliere psihologică: programe de intervenție cognitiv-comportamentală <i>Psychological Counselling: Programs of Cognitive-Behavioural Intervention</i>	24C	12S	-		-	7
7	Programe de dezvoltare curriculară pentru copiii cu nevoi educaționale speciale. Curs predat în limba engleză <i>Curriculum Development Programs for Children with Special Educational Needs. Course taught in English</i>	24C	12S	-		-	7
8	Stagiul de cercetare/documentare - practică și pregătirea disertației <i>Internship for Research/Documentation – Practice and Preparation of Dissertation</i>	-	48P	-		-	6
9	Educația pentru cetățenie democratică și drepturile fundamentale ale omului - curs opțional <i>Education for Democratic Citizenship and Fundamental Human Rights - Optional Course</i>	12C	12S	-		-	5
10	Educația pentru valori și calitate. Managementul și cultura calității în instituțiile de învățământ - curs opțional <i>Education for Values and Quality. Quality Management and Culture in Educational Institutions. - Optional Course</i>	12C	12S	-		-	5
Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year		Total credite/Total ECTS/SECT credits : 60					

Promovat:	Media ⁵⁾ de promovare a studiilor (ponderată cu puncte de credit – dacă este cazul):	Total credite:
Pass:	Overall average grade (credit-weighted average – if available):	Total ECTS/SECT credits: 120

Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor
Grading scheme and, if available, grade distribution guidance

4.4

Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10.
Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 2015/2016, domeniul de studii ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, programul de studii MANAGEMENT CURRICULAR este ..., iar media maximă este ..., titularul fiind clasat pe locul ... dintr-un total de ... absolvenți.

Grades are integer numbers and given on a scale from 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade); the lowest passing grade is 5. The passing overall average grades for the class of 2015/2016, field of study EDUCATION SCIENCES, study programme in CURRICULAR MANAGEMENT, are: lowest average: ... (out of 10) and highest average ... (out of 10), the degree holder is ranked ... out of ... graduates.

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE ADDITIONAL INFORMATION

Informații suplimentare
Additional information

Alte surse pentru obținerea mai multor informații
Further information sources

5.1

5.2

6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul) INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

Posibilități de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare)
Access to further study (after passing the final examination)

6.1

Studii universitare de doctorat
PhD Studies

Statutul profesional (dacă este cazul)
Professional status (if applicable)

6.2

Specializarea asigură competențe profesionale și transversale în domeniile: Asistent de cercetare în pedagogie; Consilier învățământ; Expert învățământ; Inspector școlar; Referent de specialitate învățământ; Specialist în proiectarea și managementul curriculum-ului; Consilier în probleme de curriculum; Designer instrucional; Cercetător în domeniul educației/curriculumului; Formator, tutor și mentor; Dezvoltator Blended Learning și eLearning.

Deținătorul acestei diplome poate activa ca și cadru didactic în învățământul preuniversitar și universitar (conform reglementărilor în vigoare), expert al Corpului de Experti al Corpului de Control al Ministrului, cu perspectiva unui doctorat în Științele educației. De asemenea, poate ocupa funcții de conducere la nivelul unităților de învățământ/inspectoratelor școlare și poate coordona activitatea comisiilor și grupurilor de lucru locale, județene și naționale care operează asupra planurilor de învățământ/ curriculumului școlar (inclusiv CDS și CDL), a comisiilor implicate în proiectarea și elaborarea materialelor curriculare, a comisiilor de calitate în învățământul preuniversitar și poate îndeplini responsabilități legate de oferta școlii în relație cu comunitatea locală.

This specialization professional and transversal competencies in the areas of: Research Assistant in Pedagogy; Education Advisor; Education Expert; School Inspector; Education Referent; Specialist in Curriculum Design and Management; Curriculum adviser; Instructional designer; Researcher in education/curriculum; Trainer, tutor and mentor; Blended Learning and eLearning Developer. The bearer of this diploma can activate as a teacher in K-12 and university education, in any educational institution, public or private (according to regulations), as an expert in the Experts 'Office of the Minister's Office of the Supervisor, with a Science of Education PhD perspective. It can also occupy leading positions in schools or school inspectorates and coordinate activity of local, regional and national committees or work groups which operate on educational plans / school curriculum (including Curriculum at School Decision and Curriculum of Local Development), in committees involved in designing and developing curriculum materials, commissions of quality in K-12 education and can fulfil the responsibilities on school offer in relation with local community.

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

	Funcția Position	Semnătura Signature		Funcția Position	Semnătura Signature
7.1	Rector Rector		7.2	Secretar șef universitate University Registrar	
	Prof. univ. dr. Daniel DAVID			Cosmina-Ioana SUCIU	
7.3	Decan Dean		7.4	Secretar șef facultate Faculty Registrar	
	Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE			Mirela MOTEOC	
7.5	⁶⁾ Nr. și data eliberării No., dated _____ / _____ Acest document conține un număr de 8 pagini. This document consists of 8 pages.		7.6	Ștampila sau sigiliul oficial Official stamp or seal L. S.	

¹⁾ Denumirea ministerului și a instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea și care eliberează suplimentul la diplomă.

¹⁾ Name of ministry and institution administering studies and provided diploma supplement.

²⁾ Se va completa de către instituția de învățământ superior care eliberează diploma. Aceasta trebuie să verifice legalitatea tuturor înscrisurilor de pe diplomă și de pe suplimentul la diplomă.

²⁾ To be filled in by the awarding institution that must check the legality of all information provided in the diploma and diploma supplement.

³⁾ Se va menționa numărul total de ore, din care: numărul total de ore de curs (C); numărul total de ore de seminar (S); numărul total de ore de lucrări practice (LP); numărul total de ore de proiect (P); etc.

³⁾ It shall be mentioned the total hours of which total hours for courses (C), seminars (S), practical courses (LP), projects (P).

⁴⁾ Media anuală, cu două zecimale, fără rotunjire.

⁴⁾ Average grade per academic year, with two decimals and without rounding off.

⁵⁾ Media generală, cu două zecimale, fără rotunjire.

⁵⁾ Overall average grade with two decimals and without rounding off.

⁶⁾ Se va completa de către instituția care a asigurat școlarizarea titularului.

⁶⁾ To be filled in by the institution administering studies.

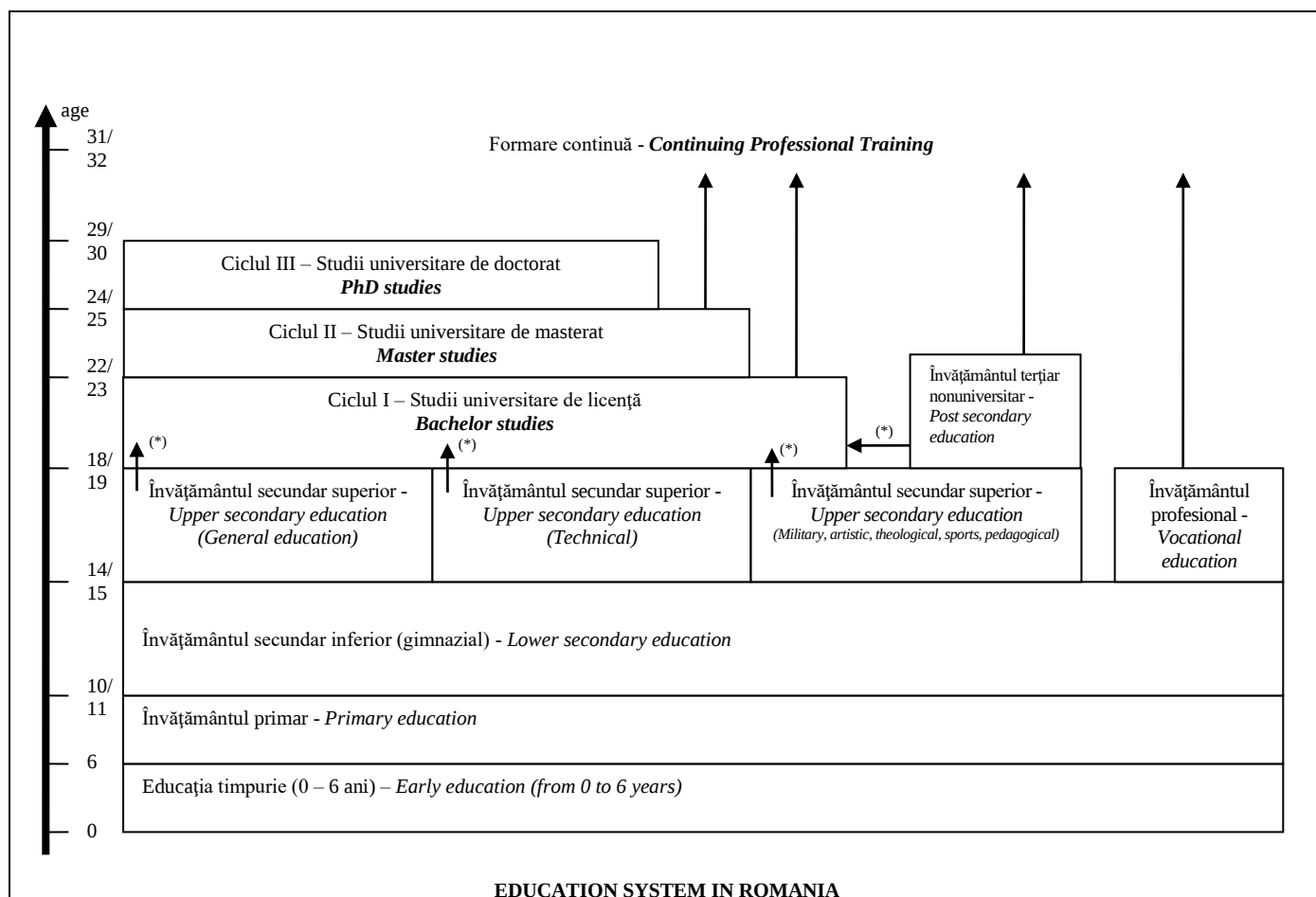
Suplimentul la diplomă se va redacta pe format A4 (față/verso), se va numerota și se va ștampila pe fiecare pagină, pe colțul din dreapta jos (L.S.), cu același specimen de la 7.6.

Diploma supplement shall be printed on both sides of an A4 paper format and shall be numbered and stamped on each page on the right bottom corner (L.S.), with the same specimen from 7.6.

Punctul 4.3 "Detalii privind programul absolvit (conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. .../...)" va fi completat cu durata corespunzătoare programului de studii universitare de master sau cu durata profesiilor reglementate.

The point 4.3 "Programme details and the individual grades/marks/ECTS/SECT credits obtained (according to Faculty Student Records, volume no. .../...)" will be completed with the appropriate duration of university master's program or with the duration of regulated professions.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Overview of the national higher education system

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programe de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).

Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of upper secondary education) and access to master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).

Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180 - 240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 6 from the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de masterat (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.

Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60 - 120 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină – 360 ECTS/SECT, Medicină dentară – 360 ECTS/SECT, Farmacie – 300 ECTS/SECT, Medicină Veterinară – 360 ECTS/SECT, Arhitectură – 360 ECTS/SECT, Arhitectură de interior - 300 ECTS/SECT, Design de produs - 300 ECTS/SECT).

For professions regulated by European norms, regulations or good practices, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/MEng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognised as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary Medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture - 360 ECTS/SECT, Architecture of inside - 300 ECTS/SECT, Design of product - 300 ECTS/SECT).

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC.

PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT).

The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.

University programs can be organized, as appropriate, according to legal regulations, at the following forms of education: full time, part time and distantly.

De asemenea, universitățile oferă programe de formare profesională continuă, pe baza cererilor de pe piața muncii.

Universities also provide continuing professional training programmes based on the market demands.

*) În conformitate cu Legea nr. 1/2011
According to Law no. 1/2011