

ROMÂNIA

Ministerul Educației
Ministry of Education

UNIVERSITATEA “BABEȘ-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA¹⁾ BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ DIPLOMA SUPPLEMENT

²⁾ Acest supliment însoțește diploma cu

Seria Nr.

The Supplement is for diploma

Series No.

1. DATE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA

Numele de familie la naștere

Family name(s) at birth

Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul)

Family name(s) after marriage (if applicable)

1.1a

1.1b

Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui /
mamei

Prenumele

First name(s)

Initial(s) of father's / mother's first name(s)

1.2a

1.2b

Data nașterii (anul/luna/ziua)
Date of birth (year/month/day)

Locul nașterii (localitatea, județul/sectorul, țara)
Place of birth

1.3a

1.3b

Numărul matricol

Codul numeric personal (CNP)

Anul înmatriculării

Student enrolment number

Personal identification number

Year of enrolment

1.4

1.5

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

Denumirea calificării și (dacă este cazul) titlul acordat (după promovarea examenului de finalizare a studiilor)

Name of qualification and (if applicable) title awarded (after passing the final examination)

2.1

Domeniul de studii

Field of study

Programul de studii

Programme of study

2.2a

2.2b

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
EDUCATION SCIENCES

PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (ÎN LIMBA
MAGHIARĂ)
SPECIAL EDUCATION (IN HUNGARIAN)

Numele și statutul instituției de învățământ superior
care eliberează diploma (în limba română)
Name and status of awarding institution

Facultatea care organizează examenul de finalizare a studiilor
Faculty administering the final examination

2.3a

2.3b

UNIVERSITATEA “BABEȘ-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA
universitate publică acreditată
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA
Accredited Public University

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE
EDUCAȚIEI
FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION
SCIENCES

Numele și statutul instituției de învățământ superior care a asigurat
școlarizarea
(dacă diferă de 2.3a, în limba română)
Name and status of institution administering studies
(if different from 2.3a)

Facultatea care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b)
Faculty administering studies (if different from 2.3b)

2.4a

2.4b

Limba (limbile) de studiu / examinare
Language(s) of instruction / examination

2.5

MAGHIARĂ
HUNGARIAN

L.S.

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

Nivelul calificării
Level of qualification

Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT)
Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits

3.1 **Studii universitare de licență - nivel de calificare 6 CNC (Cadrul național al calificărilor) / CEC (Cadrul european al calificărilor)**
Bachelor Studies - Level 6 NQF (National Qualifications Framework) / EQF (European Qualifications Framework)

3.2 **3 ani - 180 credite**
3 years - 180 credits

Condițiile de admitere
Access requirement(s)

3.3 50% MEDIE BACALAUREAT + 50% EXAMEN SCRIS
50% BACCALAUREATE GRADE + 50% WRITTEN EXAM

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBTINUTE INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

Forma de învățământ
Mode of study

4.1 **CU FRECVENȚĂ**
FULL TIME

Rezultatele învățării asigurate prin programul de studii
Learning outcomes of the study programme

Competențe profesionale

C1. Evaluarea și interpretarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor și adolescenților cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES).

Rezultatele învățării:

1. Absolventul cunoaște terminologia de bază utilizată în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării pe baza teoriilor validate științific din domeniul evaluării.
2. Absolventul cunoaște scopul, utilitatea și limitele diferitelor modalități de evaluare, instrumente și probe.
3. Absolventul selectează cele mai potrivite instrumente de evaluare psihopedagogică, în raport cu tipul de dizabilitate, vârsta și scopul evaluării.
4. Absolventul aplică proceduri variate de evaluare în funcție de profilul de dezvoltare, învățare și comunicare în contextul dizabilității.
5. Absolventul selectează, adaptează și modifică în mod adecvat diferite modalități de evaluare, cunoscând limitele și impactul acestor modificări.
6. Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și le comunică în mod adecvat specialiștilor, dar și celorlalte părți implicate.
7. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor psihopedagogice în intervenții psihopedagogice.
8. Absolventul aplică rezultatele evaluării în deciziile legate de educație, intervenție, suport psihopedagogic și planuri educaționale individualizate (PEI).
9. Absolventul utilizează modalități de evaluare conform reglementărilor legale și etice, pe baza recomandărilor și a ghidurilor profesionale din domeniu.

C2. Realizarea de adaptări curriculare și suport psihopedagogic conform nivelului de dezvoltare, vârstei, potențialului de învățare și identității culturale a copiilor și adolescenților cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES).

Rezultatele învățării:

1. Absolventul elaborează și aplică modalitățile de adaptare, de augmentare și de modificare curriculară pe baza cunoștințelor dobândite.
2. Absolventul aplică în procesul de învățare al elevilor cu dizabilități modelul curriculumului bazat pe luarea de decizii.
3. Absolventul înțelege procesele de intervenție și de determinare a criteriilor de eligibilitate pentru adaptarea curriculară în cadrul serviciilor de educație specială și incluzivă.
4. Absolventul cunoaște și operează cu diferitele conținuturi curriculare.
5. Absolventul evaluează, selectează, adaptează și utilizează strategii instrucționale și conținuturi curriculare pe baza principiilor Designului Universal.
6. Absolventul dezvoltă și selectează conținuturi instrucționale, materiale, resurse și strategii didactice, care răspund unor factori diverși cum sunt etnia, limba, religia, genul, profilul de dezvoltare al dizabilității și factorii culturali.
7. Absolventul elaborează planuri de intervenție personalizate și programe de sprijin care să faciliteze incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES.

C3. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor educaționale individualizate (PEI), proiectelor de intervenție personalizată (PIP) și planurilor de terapie a limbajului pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES).

Rezultatele învățării:

1. Absolventul deține un ansamblu funcțional de cunoștințe privind obiectivele individuale de învățare, metodele și tehnicile didactice, compensatorii și rehabilitative și materiale curriculare, precum și tehnicile de management al comportamentului.
2. Absolventul selectează și analizează critic o gamă variată de proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEI) și planurilor de terapie a limbajului din practica consacrată din literatura națională și internațională, ca parte componentă a unui curriculum funcțional.
3. Absolventul aplică și adaptează tehnici de modificare a metodelor instrucționale și a materialelor, în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor/adulților cu dizabilități.
4. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare a copiilor / elevilor / adulților cu dizabilități.
5. Absolventul selectează, prioritizează și dozează adecvat obiectivelor educaționale și de intervenție, în raport cu evaluarea realizată.

6. Absolventul creează medii de învățare bazate pe proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEP) și/sau planuri de terapie a limbajului, care să dezvolte participarea activă, independența, autonomia, autodeterminarea. și incluziunea
 7. Absolventul formulează criterii de monitorizare și evaluare a progresului elevilor pe baza ghidurilor de bune practici profesionale și elaborează proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEP) și/sau planuri de terapie a limbajului și comunicării.
 8. Absolventul va folosi rezultatele evaluării pentru a revizui planurile/proiectele individualizate / personalizate.
- C4. Proiectarea și realizarea de activități de consiliere psihopedagogică, învățare itinerantă și suport psihopedagogic pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale, cerințe educaționale speciale (CES) și familiile acestora.

Rezultatele învățării:

1. Absolventul cunoaște principalele modele și teorii din cadrul diverselor paradigme privind consilierea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor acestora.
 2. Absolventul realizează activități de sprijin și învățare itinerantă, prin aplicarea principalelor teorii și ghiduri de bune practici bazate pe dovezi științifice.
 3. Absolventul elaborează programe de învățare itinerantă și de suport psihopedagogic pentru copiii/elevii cu CES, integrați în învățământul de masă sau pentru elevii imobilizați la domiciliu sau aflați în medii spitalicești.
 4. Absolventul planifică, evaluează și implementează programe care facilitează participarea socială a persoanelor cu dizabilități în familie, școală, loc de muncă și activități ale comunității.
 5. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează proiecte de consiliere psihopedagogică pentru copii cu dizabilități și familiile acestora;
 6. Absolventul oferă consultanță de specialitate familiilor, cadrelor didactice, altor specialiști, personalului administrativ, liderilor comunitari privind dificultățile specifice persoanelor cu dizabilități.
 7. Absolventul cunoaște și implementează modele de parteneriat la clasă.
 8. Absolventul cunoaște și implementează cele mai adecvate forme de desfășurare a activităților educaționale și terapeutice- recuperatorii.
- C5. Utilizarea tehnologiilor assistive și de acces în programele de învățare și intervenție psihopedagogică pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES).

Rezultatele învățării:

1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele tehnologii assistive și de acces, produse, servicii și resurse care să facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici, mediul de învățare al elevilor și mediile profesionale ale adulților cu nevoi speciale, precum și procesul de incluziune al acestora.
2. Absolventul aplică principiile designului universal (UD) și principiile designului în învățare (UDL), în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum adaptat și la activitățile educaționale și de viață cotidiană.
3. Absolventul realizează în echipe multidisciplinare evaluarea funcțională a accesibilității mediului pentru persoanele cu dizabilități și a nevoilor de utilizare a tehnologiilor de acces.
4. Absolventul identifică, selectează și implementează sisteme și mijloace de comunicare augmentativă sau alternativă (limbaj mimico-gestual, Braille, aplicații alternative și augmentative) pentru copii și elevii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale.
5. Absolventul deține cunoștințe în implementarea și utilizarea tehnologiilor de acces în proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEP) și/sau planuri de terapie a limbajului.
6. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează strategii de integrare pe piața forței de muncă pentru adulții cu dizabilități.

Professional competencies

C1. Evaluation and interpretation of psycho-pedagogical assessments of children and adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders, and special educational needs (SEN).

Learning outcomes:

1. The graduate knows the basic terminology used in different areas of development, in accordance with evidence-based theories of the assessment field.
2. The graduate knows the purpose, utility and limits of the various assessment methods, instruments and tests.
3. The graduate can select the suitable psycho-pedagogical assessment instruments, with respect to the type of disability, age and purpose of the assessment.
4. The graduate implements a variety of assessment procedures according to the developmental, learning and communication profile in the context of disability.
5. The graduate appropriately selects, adapts and makes changes to various assessment methods, recognizing the limitations and impact of these alterations.
6. The graduate interprets the assessment results and appropriately communicates them to specialists and other stakeholders.
7. The graduate shall use the results of psycho-pedagogical assessments in psycho-pedagogical interventions.
8. The graduate applies the assessment results in educational decisions, intervention, psycho-pedagogical support and Individual Education Plans (IEPs).
9. The graduate uses assessment methods in accordance with legal and ethical regulations, based on recommendations and professional guidelines in the field.

C2. Carrying out curricular adaptations and psycho-pedagogical support in accordance with developmental level, age, learning potential and cultural identity of children and adolescents with developmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN).

Learning outcomes:

1. The graduate develops and applies modalities of curriculum adaption, augmentation and modification.
2. The graduate will apply the decision-making curriculum model within the learning process of students with disabilities.
3. The graduate comprehends the processes of intervention and eligibility criteria determination used for curricular accommodations in special and inclusive education services.
4. The graduate knows and operates with the different curricular contents.
5. The graduate assesses, selects, adapts and employs instructional strategies and curricular content, based on Universal Design principles.
6. The graduate develops and selects instructional content, materials, resources, and teaching strategies which respond to various factors such as ethnicity, language, religion, gender, developmental disability profile, and cultural factors.

The graduate develops personalized intervention plans and support programs in order to facilitate the school and social inclusion of students with SEN.

C3. Development, implementation, monitoring and evaluation of Individualized Education Plans (IEPs), Personalized Intervention Plans (PIPs) and language therapy plans for children, adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN).

Learning outcomes:

1. The graduate holds a functional knowledge base of individual learning objectives, instructional, compensatory and rehabilitative methods and techniques, curricular materials, and behavioral management techniques.
2. The graduate selects and critically analyzes a variety of Personalized Intervention Projects (PIPs), Individualized Educational Projects (IEPs) and Language Therapy Plans from established national and international practices, as part of a functional curriculum.

3. The graduate applies and adapts techniques to modify instructional methods and materials to the learning styles and needs of students/adults with disabilities.
4. The graduate uses the results of the assessments in order to implement, monitor and adjust instructional approaches so as to optimize the learning process of children/students/adults with disabilities.
5. The graduate appropriately selects, prioritizes and assigns educational and intervention objectives based on the assessment.
6. The graduate creates learning contexts based on Personalized Intervention Projects (PIP), Individualized Education Projects (IEP) and/or language therapy plans which develop active engagement, independence, autonomy, self-determination and inclusion.
7. The graduate develops monitoring and assessment criteria for student progress, based on professional best practice guidelines, and will develop Personalized Intervention Projects (PIPs), Individual Education Projects (IEPs) and/or Language and Communication Therapy Plans.

8. The graduate will use the results of the assessment to revise individualized/customized plans/projects

C4. Design and implementation of psycho-pedagogical counselling, itinerant learning and psycho-pedagogical support activities for children/adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders, special educational needs (SEN) and their families.

Learning outcomes:

1. The graduate knows the major models and theories within various paradigms of psycho-pedagogical counselling of children with disabilities and their families.
2. The graduate carries out support activities and itinerant learning by implementing key theories and evidence based best practice guidelines.
3. The graduate develops programs of itinerant learning and psycho-pedagogical support for children/students with SEN, integrated into mainstream education, or for students who are homebound or hospitalized.
4. The graduate plans, assesses and implements programs that facilitate the social participation of people with disabilities within their family, school, workplace and community activities.
5. The graduate develops, implements and monitors psycho-pedagogical counselling projects and programs for children with disabilities and their families.
6. The graduate provides specialized consultancy to families, teachers, other professionals, administrative staff, and community leaders regarding the specific challenges faced by people with disabilities.
7. The graduate knows and implements partnership models in the classroom.
8. The graduate knows and implements the most appropriate forms of educational and therapeutic-recovery activities.

C5. Use of assistive and access technologies in learning and psycho-pedagogical intervention programs for children and adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN).

Learning outcomes:

1. The graduate holds knowledge of key assistive and access technologies, of products, services and resources that facilitate the developmental environment of young children, the learning environment of students and the occupational environments of adults with special needs, and their inclusion process.
2. The graduate applies the principles of Universal Design (UD) and the principles of Design in Learning (UDL) in order to facilitate access of children with disabilities to adapted curriculum, educational and daily life activities.
3. The graduate carries out, within multidisciplinary teams, a functional assessment of the environmental accessibility for people with disabilities and the requirements for the use of access technologies.
4. The graduate identifies, selects and implements augmentative or alternative communication systems and media (Sign language, Braille, alternative and augmentative software) for children and students with disabilities and special educational needs.
5. The graduate is knowledgeable in the implementation and use of access technologies in Personalized Intervention Projects (PIPs), Individualized Education Projects (IEPs) and/or Language Therapy Plans.
6. The graduate develops, implements and monitors employment integration strategies for adults with disabilities.

Competențe transversale

Aplicarea normelor etice în cercetările-acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică.

Rezultate ale învățării:

1. Absolventul cunoaște normele, competențele și treptele profesionale privind dreptul de liberă practică în psihopedagogia specială.
2. Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională.
3. Absolventul execută în mod responsabil sarcinile profesionale, în condiții de supervizare și autonomie profesională.
4. Absolventul elaborează protocoale de consimțământ informat, privind efectuarea de studii și cercetări în domeniul dizabilității.
5. Absolventul cunoaște și aplică intervenții psihopedagogice bazate pe dovezi științifice.
6. Absolventul deține abilități de comunicare profesională a rezultatelor evaluărilor psihopedagogice, a intervențiilor și a studiilor și cercetărilor realizate în acest domeniu.

Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare, pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi-disciplinară.

Rezultate ale învățării:

1. Absolventul cunoaște tehnici de lucru eficiente.
2. Absolventul deține abilități de a comunica în mod clar rezultatele evaluărilor și intervențiilor psihopedagogice din cadrul echipei multidisciplinare.
3. Absolventul deține abilități de management a cazurilor, bazat pe reguli clare, responsabilitate reciprocă și respectul pentru fiecare membru al echipei.
4. Absolventul deține tehnici de management al conflictelor în cadrul muncii în echipă.
5. Absolventul realizează un plan de servicii personalizate, în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență psihopedagogică.
6. Absolventul prezintă abilități de colaborare, cooperare și luarea deciziilor.

Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

Rezultate ale învățării:

1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele platforme de e-learning.
2. Absolventul deține abilități de identificare și analiză critică a punctelor tari, a oportunităților de învățare și aplicație, precum și a limitelor desfășurării activităților didactice pe platforme de e-learning
3. Absolventul știe să aleagă și să utilizeze platformele de e-learning pe baza unor criterii relevante de funcționalitate, fiabilitate, uzabilitate și accesibilitate.
4. Absolventul poate utiliza baze de date internaționale în formarea competențelor profesionale și transversale.
5. Absolventul deține competențe digitale care îi permit învățarea de tip blended learning.

6. Absolventul are abilități de integrare a tehnicilor de învățare e-learning/m-learning în procesul de dezvoltare a carierei și a competențelor antreprenoriale.

Transversal competencies

Application of ethical standards in action research on people with disabilities, as well as in assessment, curricular adaptation and psycho-pedagogical counselling.

Learning outcomes:

1. *The graduate knows the standards, competences and professional stages concerning free practice in special psycho-pedagogy.*
2. *The graduate carries out his/her work in accordance with the guidelines of good practices and codes of ethics and professional conduct.*
3. *The graduate performs professional tasks responsibly, under supervision and with professional autonomy.*
4. *The graduate draws up informed consent protocols regarding the conduct of disability studies and research.*
5. *The graduate knows and applies evidence-based psycho-pedagogical interventions.*
6. *The graduate will possess professional communication skills regarding the results of psycho-pedagogical assessments, interventions and studies and research in this field.*

Planning and implementation of activities within the multi-disciplinary team, based on the relevant criteria conferred by the role of the psycho-pedagogue in the multi-disciplinary team.

Learning outcomes:

1. *The graduate knows with efficient working techniques.*
2. *The graduate holds the abilities to clearly communicate the results of assessments and psycho-pedagogical interventions within the multidisciplinary team.*
3. *The graduate holds case management skills based on clear rules, mutual accountability and respect for each team member.*
4. *The graduate possesses conflict management techniques in teamwork.*
5. *The graduate makes a personalized service plan according to the intensity of support needs and psycho-pedagogical assistance.*
6. *The graduate holds skills for group collaboration, cooperation and decision-making.*

Use of e-learning platforms, blended learning and international databases for personal and professional development.

Learning outcomes:

1. *The graduate is knowledgeable on the main e-learning platforms.*
2. *The graduate has the ability to identify and critically appraise the strengths, learning and application opportunities, and limitations of teaching activities on e-learning platforms.*
3. *The graduate is able to effectively select and use e-learning platforms based on relevant criteria of functionality, reliability, usability and accessibility.*
4. *The graduate is able to use international databases when developing professional and transversal competences.*
5. *The graduate holds digital skills for blended learning.*
6. *The graduate is skilled in integrating e-learning/m-learning techniques into career development and entrepreneurial skills.*

Detalii privind programul absolvit, calificativele/ notele/ creditele ECTS/SECT obținute

(conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. / anul)

Programme details and the individual grades/ marks/ ECTS/SECT credits obtained

(according to Faculty Student Records, volume no. / year)

4.3

Nr. No.	Denumirea disciplinei Subject	³⁾ Total ore Number of hours		Nota / Grade		Nr. credite Number of ECTS/SECT credits	
		C	S,LP,P	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem
Anul I (anul universitar 2019 - 2020) 1 st year of study (2019 - 2020 academic year)							
1	Psihologia educației <i>Educational Psychology</i>	28C	28S		-	6	-
2	Fundamentele psihopedagogiei speciale <i>Fundamentals of Special Education</i>	28C	28S		-	6	-
3	Metodologia cercetării în științele educației <i>Research Methods in Education Sciences</i>	28C	28LP		-	5	-
4	Tehnologii de informare și comunicare <i>Information and Communication Technology</i>	28C	28LP		-	4	-
5	Limba engleză - curs practic limbaj specializat 1 <i>English - Practical Course of Specialized Language 1</i>	-	28S		-	3	-
6	Educație fizică 1 <i>Sports 1</i>	-	28S		-	2	-
7	Epistemologie (Filosofia educației) - curs opțional <i>Epistemology - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-
8	Neuropsihologie - curs opțional <i>Neuropsychology - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-
9	Sociologie - curs opțional <i>Sociology - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-
10	Educație integrată <i>Integrated Education</i>	28C	28S	-		-	5
11	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>	28C	28S	-		-	5
12	Psihopedagogia deficienților de intelect <i>Special Education for the Intellectually Impaired</i>	28C	28S	-		-	5
13	Fundamentele pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului <i>Fundamentals of Pedagogy + Theory and Methods of Curriculum</i>	28C	28S	-		-	4

14	Fundamentele psihologiei <i>Fundamentals of Psychology</i>	28C	28S	-		-	5
15	Limba engleză - curs practic limbaj specializat 2 <i>English - Practical Course of Specialized Language 2</i>	-	28S	-		-	3
16	Educație fizică 2 <i>Sports 2</i>	-	28S	-		-	2
17	Educație interculturală - curs opțional <i>Intercultural Education - Optional Course</i>	28C	28S	-		-	3
18	Genetica comportamentului uman - curs opțional <i>Genetics of Human Behaviour - Optional Course</i>	28C	28S	-		-	3
19	Psihologia personalității - curs opțional <i>Personality Psychology - Optional Course</i>	28C	28S	-		-	3
Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year		0,00	Total credite/Total ECTS/SECT credits : 0				
Anul II (anul universitar 2020 - 2021) <i>2nd year of study (2020 - 2021 academic year)</i>							
1	Teoria și metodologia instruirii + Teoria și metodologia evaluării <i>Theory and Methods of Training + Theory and Methods of Assessment</i>	28C	28S		-	5	-
2	Introducere în psihodiagnosticul special <i>Introduction to Special Psychodiagnosis</i>	28C	28S		-	5	-
3	Psihopedagogia deficiențelor de auz <i>Special Education for the Hearing Impaired</i>	28C	28S		-	6	-
4	Managementul instituțiilor de învățământ special <i>Management of Special Education Institutions</i>	28C	28S		-	5	-
5	Practica de specialitate 1 <i>Traineeship 1</i>	-	56LP		-	3	-
6	Socioterapie - curs opțional <i>Socio-therapy - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-
7	Psihiatrie - curs opțional <i>Psychiatry - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-
8	Terapii ocupaționale pentru deficienți de intelect - curs opțional <i>Occupational Therapy for the Intellectually Disabled - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-
9	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități <i>Psychodiagnosis of Disabled Persons</i>	28C	28S	-		-	5
10	Introducere în logopedie <i>Introduction to Speech Therapy</i>	28C	28LP	-		-	5
11	Didactica activităților din învățământul special și incluziv <i>Didactics of Activities in Special and Inclusive Education</i>	28C	28S	-		-	6
12	Psihopatologie și psihologie medicală (Psihiatria copilului) <i>Psychopathology and Medical Psychology (Child Psychiatry)</i>	28C	28S	-		-	5
13	Practica de specialitate 2 <i>Traineeship 2</i>	-	56LP	-		-	3
14	Psihopedagogia polihandicapului - curs opțional <i>Special Education of the Multiple Disabled - Optional Course</i>	28C	28S	-		-	3
15	OSP și expertiza capacității de muncă - curs opțional <i>OSP and Work Capacity Expertise - Optional Course</i>	28C	28S	-		-	3
16	Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți - curs opțional <i>Family and Disabled Persons Counselling - Optional Course</i>	28C	28S	-		-	3
Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year		0,00	Total credite/Total ECTS/SECT credits : 0				
Anul III (anul universitar 2021 - 2022) <i>3rd year of study (2021 - 2022 academic year)</i>							
1	Terapia tulburărilor de limbaj <i>Speech Therapy</i>	28C	28LP		-	6	-
2	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare <i>Special Education for Children with Learning Disabilities</i>	28C	28S		-	6	-
3	Psihopedagogia inadapării și devianței comportamentale <i>Special Education of Inadaptation and Deviant Behaviour</i>	28C	28S		-	6	-
4	Practica de specialitate 3 <i>Traineeship 3</i>	-	42LP		-	3	-
5	Practica pedagogică 1 <i>Pedagogical Practice 1</i>	-	42LP		-	3	-
6	Terapii ocupaționale pentru deficienți de auz - curs opțional <i>Occupational Therapy for the Hearing Disabled - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-
7	Psihologie juridică - curs opțional <i>Forensic Psychology - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-
8	Educație timpurie - curs opțional <i>Early Education - Optional Course</i>	28C	28S		-	3	-

9	Strategii de succes academic <i>Strategies for Academic Success</i>	-	75LP		-	3	-
10	Istoria paradigmelor educaționale <i>History of Education Paradigms</i>	12C	24S	-		-	5
11	Politici educaționale și sociale <i>Educational and Social Policies</i>	12C	24S	-		-	4
12	Psihopedagogia deficiențelor de vâz <i>Special Education for the Visually Impaired</i>	24C	24S	-		-	4
13	Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii <i>Special Education for the Physically Impaired</i>	24C	24S	-		-	4
14	Asistența socială a persoanelor în dificultate <i>Social Assistance of Disabled Persons</i>	24C	24S	-		-	4
15	Practica pedagogică 2 <i>Pedagogical Practice 2</i>	-	24LP	-		-	3
16	Practica de cercetare în relație cu licența <i>Research Practice Related to Final Exam</i>	-	24LP	-		-	3
17	Psihoigienă și sănătate mintală (Psihologia sănătății) - curs opțional <i>Psychohygiene and Mental Health (Health Psychology) - Optional Course</i>	24C	24S	-		-	3
18	Etică și integritate academică. Abilități academice - curs opțional <i>Ethics and professional integrity. Academic skills - Optional Course</i>	24C	24S	-		-	3
Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year		0,00	Total credite/Total ECTS/SECT credits : 0				

Promovat:	Media ⁵⁾ de promovare a studiilor (ponderată cu puncte de credit – dacă este cazul):	Total credite:
Pass:	Overall average grade (credit-weighted average – if available):	Total ECTS/SECT credits:

Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor
Grading scheme and, if available, grade distribution guidance

Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10.

Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 2021-2022, domeniul de studii ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, programul de studii PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) este <necompletat>, iar media maximă este <necompletat>, titularul fiind clasat pe locul dintr-un total de absolvenți.

Grades are integer numbers and given on a scale from 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade); the lowest passing grade is 5. The passing overall average grades for the class of 2021-2022, field of study EDUCATION SCIENCES, study programme in SPECIAL EDUCATION (IN HUNGARIAN), are: lowest average: <necompletat> (out of 10) and highest average <necompletat> (out of 10), the degree holder is ranked out of graduates.

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE ADDITIONAL INFORMATION

Informații suplimentare
 Additional information

5.1

Alte surse pentru obținerea mai multor informații
 Further information sources

5.2

6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul) INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

Possibilități de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare)

Access to further study (after passing the final examination)

6.1	Studii universitare de masterat Master Studies
	Statutul profesional Professional status
	Absolvenții cu licență în specializarea Psihopedagogie Specială având ocupațiile de psihopedagog, logoped și consilier școlar pot fi încadrați în: școli speciale și centre școlare educaționale incluzive; școli de masă; școli incluzive; cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică; cabinete de logopedie; centre logopedice interșcolare din sistemul de învățământ public și privat; cabinete și structuri psihopedagogice și logopedice din sistemul medical, public și privat; instituții aparținând Ministerului Muncii și Solidarității Sociale, Ministerul Sănătății, Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, Ministerul Justiției; organizații nonguvernamentale; cabinete individuale cu drept de liberă practică în psihopedagogie specială – forme de exercitare reglementate prin Colegiul Psihologilor din România; centre și cabinete private.
6.2	Graduates with a Bachelor's degree in Special Education with the occupations of psychopedagogue, speech therapist and school counselor can be employed in: special schools and inclusive educational school centres; mainstream schools; inclusive schools; counselling and psycho-pedagogical assistance offices; speech therapy offices; inter-school speech therapy centres in the public and private education system; psycho-pedagogical and speech therapy offices and structures in the public and private health system; institutions belonging to the Ministry of Labour and Social Solidarity, the Ministry of Health, the Ministry of Education, the Ministry of Research, Innovation and Digitisation, the Ministry of Justice; non-governmental organisations; individual practices with the right to practise special psychopedagogy - forms of practice regulated by the Romanian College of Psychologists; other private centres and practices.

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

	Funcția Position		Funcția Position	Semnătura Signature
7.1	Rector Rector Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID		Secretar șef universitate University Registrar Cosmina-Ioana SUCIU	
7.3	Decan Dean Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE		Secretar șef facultate Faculty Registrar Mirela MOTEOC	
7.5	⁶⁾ Nr. și data eliberării No., dated _____/_____ Acest document conține un număr de 8 pagini. This document consists of 8 pages.		Stampila sau sigiliul oficial Official stamp or seal L. S.	

¹⁾ Denumirea instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea și care eliberează suplimentul la diplomă.

¹⁾ Name of institution administering studies and provided diploma supplement.

²⁾ Se va completa de către instituția de învățământ superior care eliberează diploma. Aceasta trebuie să verifice legalitatea tuturor înscrisurilor de pe diplomă și de pe suplimentul la diplomă.

²⁾ To be filled in by the awarding institution that must check the legality of all information provided in the diploma and diploma supplement.

³⁾ Se va menționa numărul total de ore, din care: numărul total de ore de curs (C); numărul total de ore de seminar (S); numărul total de ore de lucrări practice (LP); numărul total de ore de proiect (P); etc.

³⁾ It shall be mentioned the total hours of which total hours for courses (C), seminars (S), practical courses (LP), projects (P).

⁴⁾ Media anuală, cu două zecimale, fără rotunjire; aceasta se calculează fără disciplinele notate cu admis/respins.

⁴⁾ Average grade per academic year, with two decimals and without rounding off; pass/fail grades shall not be included in the calculation.

⁵⁾ Media generală, cu două zecimale, fără rotunjire; aceasta se calculează fără disciplinele notate cu admis/respins.

⁵⁾ Overall average grade with two decimals and without rounding off; pass/fail grades shall not be included in the calculation.

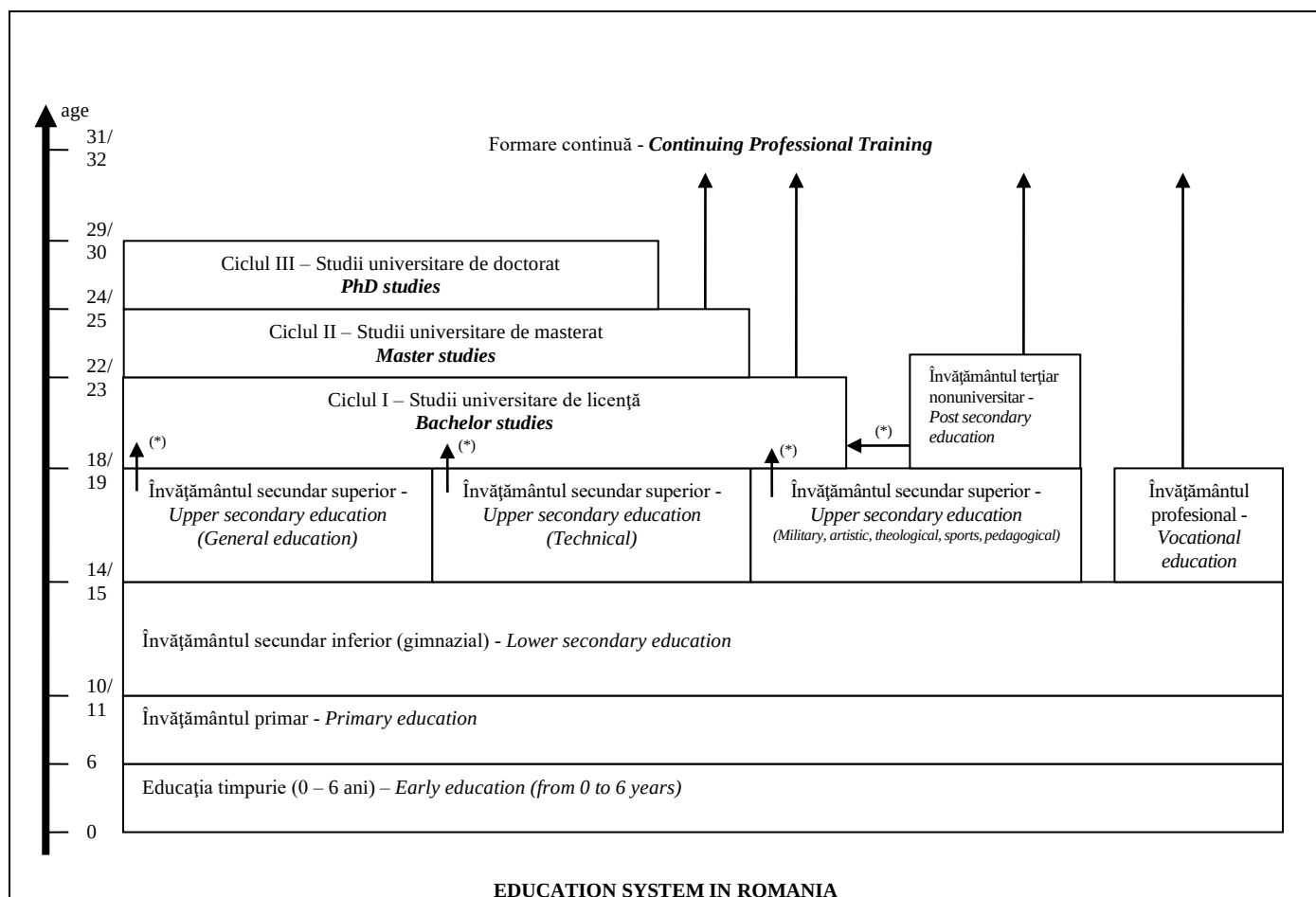
⁶⁾ Se va completa de către instituția care a asigurat școlarizarea titularului.

⁶⁾ To be filled in by the institution administering studies.

Suplimentul la diplomă se va redacta pe format A4 (față/verso), se va numerota și se va ștampila pe fiecare pagină, pe colțul din dreapta jos (L.S.), cu același specimen de la 7.6.

Diploma Supplement shall be printed on both sides of an A4 paper format and shall be numbered and stamped on each page on the right bottom corner (L.S.), with the same specimen from 7.6.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



EDUCATION SYSTEM IN ROMANIA

PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

Overview of the national higher education system

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programe de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).

Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of upper secondary education) and access to master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).

Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180 - 240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 6 from the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de master (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.

Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60 - 120 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină – 360 ECTS/SECT, Stomatologie – 360 ECTS/SECT, Farmacie – 300 ECTS/SECT, Medicină Veterinară – 360 ECTS/SECT, Arhitectură – 360 ECTS/SECT).

For professions regulated by European norms, regulations or good practices, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/MEng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognised as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary Medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture - 360 ECTS/SECT).

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivel 8 din EQF/CEC.

PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT).

The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.

University programs can be organized, as appropriate, according to legal regulations, at the following forms of education: full time, part time and distantly.

De asemenea, universitățile oferă programe de formare profesională continuă, pe baza cererilor de pe piața muncii.

Universities also provide continuing professional training programmes based on the market demands.

*) În conformitate cu Legea nr. 1/2011
According to Law no. 1/2011