ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
THE MINISTRY OF EDUCATION
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA[1)]
WEST UNIVERSITY OF TIMIȘOARA

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ
DIPLOMA SUPPLEMENT

[2)]Acest supliment însoțește diploma cu seria _____ nr. _____
This Supplement is for diploma series _____ *no.* _____

1. DATELE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI
INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA

	Numele de familie la naștere *Family name(s) at the birth*		Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul) *Family names(s) (after marriage) (if applicable)*
1.1a		1.1b	
	Inițiala (inițialele) numelui (prenumelui) tatălui/mamei *Initial(s) of father`s/mother`s first name(s)*		Prenumele *First name(s)*
1.2a		1.2b	
	Data nașterii (anul/luna/ziua) *Date of birth (year/month/day)*		Locul nașterii *Place of birth*
1.3a		1.3b	

	Număr matricol *Student enrollment number*	Cod numeric personal (CNP) *Personal identification number*	Anul înmatriculării *Year of enrollment*
1.4		1.5	**2023**

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA
INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

Denumirea calificării și (dacă este cazul) titlul acordat (după promovarea examenului de finalizare a studiilor)
Name of qualification and (if applicable) title awarded (after passing the final examination)

2.1 **PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ, LICENȚIAT ÎN PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**
SPECIAL PSYCHOPEDAGOGY, BACHELOR IN SPECIAL PSYCHOPEDAGOGY

	Domeniul de studii *Field of study*		Programul de studii *Programme of study*
2.2a	**ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** *EDUCATION SCIENCES*	2.2b	**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ** *SPECIAL PSYCHOPEDAGOGY*
	Numele și statutul instituției de învățământ superior care acordă diploma (în limba română) *Name and status of awarding institution*		Facultatea care organizează examenul de finalizare a studiilor *Faculty administering the final examination*
2.3a	**UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIŞOARA UNIVERSITATE DE STAT ACREDITATĂ** *WEST UNIVERSITY OF TIMIȘOARA / ACCREDITED STATE UNIVERSITY*	2.3b	**FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE** *FACULTY OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY*
	Numele și statutul instituției de învățământ superior absolvite (dacă diferă de 2.3a, în limba română) *Name and status of institution administering studies (if different from 2.3a)*		Facultatea care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b) *Faculty administering studies (if different from 2.3b)*
2.4a		2.4b	

Limba (limbile) de studiu/examinare
Language(s) of instruction/examination

2.5 **ROMÂNĂ**
ROMANIAN

L. S.

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII
INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

	Nivelul calificării *Level of qualification*		Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform SECTS/SECT) *Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits*
3.1	**CICLUL I - STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, 6 CNC** *BACHELOR DEGREE, 6 EQF*	3.2	**3 ANI, 180 ECTS** 3 YEARS, 180 ECTS

Condiții de admitere
Access requirement(s)

3.3	**DIPLOMĂ DE BACALAUREAT** *BACCALAUREATE*

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBȚINUTE
INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

Forma de învățământ

Mode of study

4.1	**ÎNVȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ** *FULL-TIME STUDY*

Rezultatele învățării asigurate prin programul de studii

Learning outcomes of the study programme

COMPETENȚE (COMPETENCES)

Competențe-cheie:
- Competențe de alfabetizare;
- Competențele multilingvistice;
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți.

Key-competences:
- Literacy competence;
- Multilingual competence;
- Personal, social and learning to learn competence.

Competențe profesionale:
- Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare - sprijină și instruiește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări.
- Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților - identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.
- Aplică strategii didactice - utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață.
- Aplică strategii didactice interculturale - se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii și studenții și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite. Explorează stereotipurile individuale și sociale și elaborează strategii interculturale de predare.
- Asigură gestionarea colectivului de elevi - menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii.
- Evaluează dezvoltarea tinerilor - evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor și tinerilor.
- Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților - evaluează progresul (academic) al elevilor și studenților, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărească progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul sau studentul.
- Garantează siguranța elevilor și tinerilor - se asigură de faptul că toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare.
- Gestionează problemele copiilor - promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, handicapuri funcționale, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate.
- Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice - le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi și studenți în procesul de învățare.

L. S.

- Implementează programe de îngrijire pentru copii - desfășoară activități cu copii în funcție de necesitățile lor fizice, emoționale, intelectuale și sociale, utilizând instrumente și echipamente adecvate care facilitează interacțiunea și activitățile de învățare.
- Monitorizează relațiile dintre elevi și profesori - gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate.
- Observă progresul școlar al elevilor și studenților - monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile.
- Oferă feedback constructiv - oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. Evidențiază realizările și greșelile și să stabilește metode de evaluare formatoare pentru a evalua activitatea.
- Oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice - oferă asistență elevilor și studenților în lucrul cu echipamente (tehnice) utilizate în cadrul lecțiilor practice și, atunci când este necesar, soluționează problemele operaționale.
- Pregătește conținutul lecției - pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.
- Sprijină bunăstarea copiilor - asigură un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți.
- Sprijină optimismul tinerilor - îi ajută pe copii și pe tineri să-și evalueze nevoile sociale, emoționale și de identitate și să-și creeze o imagine de sine pozitivă, să-și consolideze respectul de sine și să-și îmbunătățească încrederea în sine.
- Încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări - stimulează studenții să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile de cultivare a încrederii și dezvoltarea educațională.
- Întreține relația cu părinții copilului - îi informează pe părinții copiilor cu privire la activitățile planificate, la așteptările programului și la progresele individuale înregistrate de copii.
- Consultă elevii și studenții în legătură cu conținutul de învățare - ia în considerare opiniile și preferințele elevilor și studenților la stabilirea conținutului de învățare.
- Lucrează cu medii virtuale de învățare - include utilizarea mediilor și a platformelor de învățare online în procesul de instruire.
- Oferă materiale didactice - se asigură că materialele necesare pentru predarea unui curs, cum ar fi materialele vizuale auxiliare, sunt pregătite, actualizate și prezente în spațiul de instruire.
- Utilizează strategii de învățare – utilizează diferite canale de percepție, stiluri, strategii și metode de învățare pentru a dobândi cunoștințe, know-how, aptitudini și competențe.
- Asistă copii cu nevoi speciale în instituții de învățământ - asistă copiii cu nevoi speciale, identificându-le nevoile, modificând echipamentele din sălile de clasă pentru a îi găzdui și ajutându-i să participe la activități școlare.
- Oferă instruire specializată pentru elevii și studenții cu nevoi speciale - instruiește studenții care au nevoie de o atenție specializată, adesea în grupuri mici, se ocupă de nevoile lor individuale, de tulburări și dizabilități. Promovează dezvoltarea psihologică, socială, creativă sau fizică a copiilor și adolescenților prin metode specifice, cum ar fi exerciții de concentrare, jocuri pe roluri, exerciții de mișcare și pictatul.
- Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale - încurajează și facilitează dezvoltarea curiozității naturale a copiilor și a competențelor sociale și lingvistice prin activități creative și sociale, cum ar fi povești, jocuri de imaginație, cântece, desen și jocuri.
- Stimulează independența elevilor și studenților - încurajează elevii și studenții cu nevoi speciale să îndeplinească sarcini în mod independent, fără ajutor din partea unui îngrijitor și îi instruiește cu privire la competențele personale în materie de independență.
- Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților - se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
- Gestionează resursele utilizate în scopuri educaționale - identifică resursele necesare pentru învățare, cum ar fi materialele din clasa sau transportul organizat pentru o călătorie pe teren. Solicită bugetul corespunzător și urmărește comenzile.
- Oferă sprijin pentru învățare - oferă sprijinul necesar elevilor și studenților cu dificultăți generale de învățare în ceea ce privește alfabetizarea și competențele numerice pentru a facilita învățarea prin evaluarea nevoilor și a preferințelor în materie de dezvoltare ale cursanților. Concepe rezultate formale și informale ale învățării și furnizează materiale care facilitează învățarea și dezvoltarea.
- Organizează activități de stimulare a abilităților motorii - organizează activități care stimulează abilitățile motorii ale copiilor, în special ale celor cu probleme, în contextul educației speciale.
- Organizează evenimente cu tematică creativă - organizează un eveniment în care participanții își pot exprima creativitatea, cum ar fi un spectacol de dans, teatru sau talente.
- Predă activități instructiv-educative în grădiniță - instruiește elevii din învățământul preșcolar în principiile de bază ale învățării, în vederea pregătirii pentru învățarea formală viitoare. Îi învață principiile anumitor materii fundamentale, cum ar fi recunoașterea numerelor, a literelor și a culorilor, zilele săptămânii și clasificarea animalelor și a vehiculelor.
- Predă limbajul Braille - instruiește cursanții cu deficiențe de vedere sau nevăzători în teoria și practica limbajului Braille, mai exact în scrierea și înțelegerea limbajului, a alfabetului și a sistemului de scriere Braille.
- Predă limbajul mimico-gestual - oferă instrucțiuni studenților cu deficiențe de auz în teoria și practica limbajului semnelor și, mai exact, în înțelegerea, utilizarea și interpretarea acestor semne.

L. S.

- Predă materii specifice învățământului primar - predă elevilor din învățământul primar teoria și practica unei varietăți de discipline, cum ar fi matematică, limbi străine și științele naturii, elaborează conținutul cursurilor pe baza cunoștințelor existente ale elevilor și îi încurajează să-și aprofundeze cunoștințele despre materiile care îi interesează.
- Predă materii specifice învățământului secundar - instruiește studenții în teoria și practica învățământului secundar în funcție de specializare, ținând cont de vârsta elevilor și de metodele moderne de predare.
- Cooperează cu personalul didactic - comunică cu personalul școlii, cum ar fi profesori, profesori de sprijin, consilieri universitari și director, pe teme legate de bunăstarea elevilor și a studenților. În contextul unei universități, colaborează cu personalul tehnic și cu personalul de cercetare pentru a discuta despre proiecte de cercetare și probleme legate de cursuri.
- Cooperează cu personalul didactic de sprijin - comunică cu conducerea instituțiilor de învățământ, cum ar fi directorul școlii și membrii consiliului de administrație, precum și cu echipa didactică de sprijin, cum ar fi profesorul de sprijin, consilierul școlar sau consilierul de învățământ superior, pe probleme legate de starea de bine a elevilor și studenților.
- Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție - oferă consiliere în ceea ce privește modurile în care planurile de lecție pentru anumite lecții pot fi îmbunătățite, pentru a atinge obiectivele în materie de educație, pentru a-i implica pe studenți și pentru a respecta programa de învățământ.
- Promovează salvgardarea tinerilor - înțelege salvgardarea și ce trebuie făcut în cazuri de vătămare sau abuz efectiv sau potențial.
- Sprijină persoane cu deficiențe de auz - însoțește persoanele cu deficiențe de auz pentru a facilita comunicarea în diverse situații, cum ar fi formarea, lucrul sau procedurile administrative. Dacă este necesar, culege informații înainte de programări.
- Supervizează activitățile la locul de joacă - observă activitățile recreative ale elevilor și studenților pentru a garanta siguranța și bunăstarea elevilor și studenților și intervine atunci când este necesar.
- Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților - se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
- Compilează materiale de curs - scrie, alege sau recomandă o programă de material didactic pentru studenții înscriși la curs.
- Distribuie teme pentru acasă - furnizează exercițiile și sarcinile suplimentare pe care elevii și studenții le vor pregăti acasă, le explică în mod clar și stabilește termenul limită și metoda de evaluare.
- Oferă sprijin elevilor și studenților cu aptitudini și performanțe excepționale - ajută elevii promițători din punct de vedere al rezultatelor academice sau care au un IQ neobișnuit de mare cu procesele și provocările în materie de învățare. Stabilește un plan de învățare individual, adaptat la nevoile lor.
- Identifică indicatorii unui elev sau student cu aptitudini și performanțe excepționale - observă elevii în timpul instruirii și identifică semnele unei inteligențe excepțional de ridicate la un elev, cum ar fi demonstrarea unei curiozități remarcabile sau manifestarea unei neliniști din cauza plictiselii sau a senzației că nu este stimulat.
- Elaborează programa analitică - cercetează și stabilește o programă analitică a cursului care urmează să fie predat și calculează un calendar pentru planul de pregătire, în conformitate cu reglementările școlare și cu obiectivele programelor școlare.
- Monitorizează comportamentul elevilor și studenților - supraveghează comportamentul social al elevilor și studenților pentru a descoperi orice comportament care iese în afara normalității. Contribuie la rezolvarea eventualelor probleme, dacă este necesar.
- Monitorizează evoluțiile din domeniul educației - monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.
- Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate - ține pasul cu noile cercetări, reglementări și alte modificări semnificative legate de piața muncii sau de alte aspecte, care au loc în domeniul de specializare.
- Oferă feedback artiștilor - Evidențiază punctele pozitive ale unui spectacol, precum și domeniile care necesită îmbunătățiri. Încurajează discuțiile și propune căi de explorare. Se asigură că artiștii se angajează să acționeze conform feedbackului primit.
- Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților - Încurajează elevii și studenții să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup.
- Supervizează activități extracurriculare - supraveghează și, eventual, organizează activități educaționale sau recreative pentru studenți în afara orelor obligatorii.
- Utilizează strategii de învățare - utilizeze diferite canale de percepție, stiluri, strategii și metode de învățare pentru a dobândi cunoștințe, know-how, aptitudini și competențe.
- Efectuează evaluări psihologice - evaluează comportamentul și nevoile pacientului prin observare și interviuri adaptate și prin administrarea și interpretarea evaluărilor psihometrice și idiosincratice.
- Interpretează teste psihologice - interpretează teste psihologice pentru a obține informații privind inteligența, realizările, interesele și personalitatea pacienților.
- Lucrează cu modele de comportament psihologic - lucrează cu modelele de comportament psihologic ale unui pacient sau client, care se pot afla în afara ariei lor de percepție conștientă, cum ar fi modelele non-verbale și pre-verbale, procesele clinice ale mecanismelor de apărare, rezistența, transferul și contra-transferul.
- Testează modele emoționale - deosebește tipurile de emoții ale indivizilor, folosind diverse teste, pentru a înțelege cauzele acestor emoții.

L. S.

- Testează modele comportamentale - Identifică modelele din comportamentul indivizilor prin utilizarea mai multor teste pentru înțelegerea cauzelor comportamentului respectiv.
- Diagnostichează tulburări de vorbire - evaluează și diagnostichează tulburările de vorbire și de comunicare ale pacienților, identificând o varietate de cauze precum problemele congenitale sau tulburările apărute după un accident vascular cerebral sau o vătămare corporală.
- Efectuează ședințe de terapie - lucrează în ședințe cu persoane sau grupuri pentru a asigura terapia într-un mediu controlat.
- Evaluează impactul psihologic al tulburărilor de vorbire - evaluează modul în care tulburările de vorbire afectează pacienții din punct de vedere psihologic în mediul lor educațional, profesional sau social.
- Oferă consiliere pacienților pentru ameliorarea vorbirii - oferă consiliere și instruiește clienții în ceea ce privește tehnicile de atenuare a deficiențelor de vorbire, cum ar fi limbajul semnelor sau cititul de pe buze.
- Promovează incluziunea - promovează incluziunea în serviciile medicale și sociale și respectă diversitatea credințelor, a culturilor, a valorilor și a preferințelor, ținând seama de importanța chestiunilor legate de egalitate și diversitate.
- Tratează tulburări de vorbire - furnizează logoterapie pacienților afectați de dificultăți de învățare, cum ar fi dislexie, balbism, probleme de articulare, discalculie, tulburări la înghițire precum disfagia, afecțiuni ale creierului precum afazia sau afecțiuni vocale precum disfonia.

Professional competences:

- Assist students in their learning - support and coach students in their work, give learners practical support and encouragement.
- Adapt teaching strategies to student`s capabilities - Identify the learning struggles and successes of students. Select teaching and learning strategies that support students' individual learning needs and goals.
- Apply teaching strategies - employ various approaches, learning styles, and channels to instruct students, such as communicating content in terms they can understand, organising talking points for clarity, and repeating arguments when necessary. Use a wide range of teaching devices and methodologies appropriate to the class content, the learners' level, goals, and priorities.
- Apply intercultural teaching strategies - ensure that the content, methods, materials and the general learning experience is inclusive for all students and takes into account the expectations and experiences of learners from diverse cultural backgrounds. Explore individual and social stereotypes and develop cross-cultural teaching strategies.
- Perform clasroom management - maintain discipline and engage students during instruction.
- Assess the development of youth - evaluate the different aspects of development needs of children and young people.
- Assess students - evaluate the students' (academic) progress, achievements, course knowledge and skills through assignments, tests, and examinations. Diagnose their needs and track their progress, strengths, and weaknesses. Formulate a summative statement of the goals the student achieved.
- Guarantee student` safety - ensure all students falling under an instructor or other person's supervision are safe and accounted for. Follow safety precautions in the learning situation.
- Handle children's problems - promote the prevention, early detection, and management of children`s problems, focusing on developmental delays and disorders, behavioural problems, functional disabilities, social stresses, mental disorders including depression, and anxiety disorders.
- Demonstrate when teaching - present to others examples of your experience, skills, and competences that are appropriate to specific learning content to help students in their learning.
- Implement care programmes for children - perform activities with children according to their physical, emotional, intellectual and social needs by using appropriate tools and equipment that facilitate interaction and learning activities.
- Manage student relashionships - manage the relations between students and between student and teacher. Act as a just authority and create an environment of trust and stability.
- Observe student's progress - follow up on students' learning progress and assess their achievements and needs.
- Give constructive feedback - provide founded feedback through both criticism and praise in a respectful, clear, and consistent manner. Highlight achievements as well as mistakes and set up methods of formative assessment to evaluate work.
- Assists students with equipment - provide assistance to students when working with (technical) equipment used in practice-based lessons and solve operational problems when necessary.
- Prepare lesson content - prepare content to be taught in class in accordance with curriculum objectives by drafting exercises, researching up-to-date examples etc.
- Support children's wellbeing - provide an environment that supports and values children and helps them to manage their own feelings and relationships with others.
- Support the positiveness of youths - help children and young people to assess their social, emotional and identity needs and to develop a positive self image, enhance their self esteem and improve their self reliance.
- Encourage students to acknowledge their achievements - stimulate students to appreciate their own achievements and actions to nurture confidence and educational growth.
- Mantain relations with children`s parents - inform children`s parents of the activities planned, program`s expectations and children`s individual progress.
- Consult students on learning content - take students' opinions and preferences into consideration when determining learning content.

L. S.

- Work with virtual learning environments - incorporate the use of online learning environments and platforms into the process of instruction.
- Provide lesson materials - ensure that the necessary materials for teaching a class, such as visual aids, are prepared, up-to-date, and present in the instruction space.
- Use learning strategies - use different channels of perception, learning styles, strategies and methods to acquire knowledge, know-how, skills and competences.
- Assist children with special needs in education settings - assist children with special needs, identifying their needs, modifying classroom equipment to accommodate them and helping them participate in school activities.
- Provide specialised instruction for special needs students - instruct students in need of specialised attention, often in small groups, catering to their individual needs, disorders, and disabilities. Promote the psychological, social, creative or physical development of children and teenagers using specific methods such as concentration exercises, role-plays, movement training, and painting.
- Assist children in developing personal skills - encourage and facilitate the development of children's natural curiosity and social and language abilities through creative and social activities such as storytelling, imaginative play, songs, drawing, and games.
- Stimulate students' independence - encourage students with special needs to perform tasks independently, without the help from a caregiver and teach them personal independence skills.
- Maintain students` discipline - make sure students follow the rules and code of behaviour established in the school and take the appropriate measures in case of violation or misbehaviour.
- Manage resources for educational purposes - identify the necessary resources needed for learning purposes, such as materials in class or arranged transportation for a field trip. Apply for the corresponding budget and follow up on the orders.
- Provide learning support - provide the necessary support to students with general learning difficulties in literacy and numeracy to facilitate learning by assessing the learner's development needs and preferences. Design formal and informal outcomes of learning and deliver materials that facilitate learning and development.
- Facilitate motor skill activities - organise activities that stimulate children's motor skills, especially the more challenged children in a special education context.
- Organise creative performance - organise an event in which participants can express their creativity, such as putting on a dance, theatre, or talent show.
- Teach kindergarten class content - instruct pre-primary students in basic learning principles, in preparation for future formal learning. Teach them the principles of certain basic subjects such as number, letter, and colour recognition, days of the week, and the categorisation of animals and vehicles.
- Teach Braille - instruct visually impaired or blind students in the theory and practice of braille, more specifically in the writing and understanding of braille, the alphabet, and the writing system.
- Teach sign language - instruct students with hearing impairments in the theory and practice of sign language, and more specifically in the understanding, use, and interpretation of these signs.
- Teach primary education class content - instruct primary school students in the theory and practice of a variety of subjects, such as mathematics, languages, and nature studies, building the course content based on students' existing knowledge and encouraging them to deepen their understanding on the subjects they're interested in.
- Teach secondary education class content - instruct students in the theory and practice of the secondary school course of your specialisation, taking into account the age of the students and modern teaching methods.
- Liaise with educational staff - communicate with the school staff such as teachers, teaching assistants, academic advisors, and the principal on issues relating to students' well-being. In the context of a university, liaise with the technical and research staff to discuss research projects and courses-related matters.
- Liaise with educational support staff - communicate with education management, such as the school principal and board members, and with the education support team such as the teaching assistant, school counsellor or academic advisor on issues relating the students' well-being.
- Advise on lesson plans - advise on the ways in which lesson plans for specific lessons can be improved in order to reach education goals, engage the students and adhere to the curriculum.
- Promote the safeguarding of young people - understand safeguarding and what should be done in cases of actual or potential harm or abuse.
- Support people with hearing impairment - accompany the hearing-impaired to facilitate communication in various situations, such as training, work or administrative procedures. If necessary, gather information before appointments.
- Perform playground surveillance - observe students' recreational activities to ensure student safety and well-being and intervene when necessary.
- Maintain students' discipline - make sure students follow the rules and code of behaviour established in the school and take the appropriate measures in case of violation or misbehaviour.
- Compile course material - write, select or recommend a syllabus of learning material for the students enrolled in the course.
- Assign homework - provide additional exercises and assignments that the students will prepare at home, explain them in a clear way, and determine the deadline and evaluation method.
- Support gifted students - assist students showing great academic promise or with an unusually high IQ with their learning processes and challenges. Set up an individual learning plan catered to their needs.
- Recognise indicators of gifted student - observe students during instruction and identify signs of exceptionally high intelligence in a student, such as showing remarkable intellectual curiosity or showing restlessness due to boredom and or feelings of not being challenged.

L. S.

- Develop course outline - research and establish an outline of the course to be taught and calculate a time frame for the instructional plan in accordance with school regulations and curriculum objectives.
- Work with virtual learning environment - incorporate the use of online learning environments and platforms into the process of instruction.
- Monitor student`s behaviour - supervise the student's social behaviour to discover anything unusual. Help solve any issues if necessary.
- Monitor educational developments - monitor the changes in educational policies, methodologies and research by reviewing relevant literature and liaising with education officials and institutions.
- Monitor the developments in field of expertise - keep up with new research, regulations, and other significant changes, labour market related or otherwise, occurring within the field of specialisation.
- Provide feedback to performers - highlight positive points of a performance, as well as areas requiring improvement. Encourage discussion and propose avenues of exploration. Ensure performers are committed to following up on feedback.
- Facilitate teamwork between students - encourage students to cooperate with others in their learning by working in teams, for example through group activities.
- Oversee extra-curricular activities - supervise and potentially organise educational or recreational activities for the students outside of mandatory classes.
- Use learning strategies - use different channels of perception, learning styles, strategies and methods to acquire knowledge, know-how, skills and competences.
- Conduct psychological assessement - assess patient`s behaviour and needs via observation and tailored interviews, administering and interpreting psychometric and idiosyncratic assessments.
- Interpret psychological tests - interpret psychological tests in order to obtain information on patients' intelligence, achievements, interests, and personality.
- Works with patterns of psychological behaviour - work with the patterns of a patient or client's psychological behaviour, which may be outside of their conscious awareness, such as non-verbal and pre-verbal patterns, clinical processes of defence mechanisms, resistances, transference and counter-transference.
- Test for emotional patterns - discern patterns in the emotions of individuals by using various tests in order to understand the causes of these emotions.
- Test for behavioural patterns - discern patterns in the behaviour of individuals by using various tests in order to understand the causes of their behaviour.
- Diagnose speech disorders - asssess and diagnose patients` speech and communication disorders, identifying a variety of causes like congenital problems or disorders acquired after a stroke or injury.
- Perform therapy sessions - work in sessions with individuals or groups to deliver therapy in a controlled environment.
- Evaluate the psychological impact of speech problems - evaluate how speech problems affect patients psychologically in their educational, professional or social environment.
- Counsel patients on improving speech - counsel and instruct clients in techniques to mitigate speech impairment such as sign language or lip-reading.
- Promote inclusion - promote inclusion in health care and social services and respect diversity of beliefs, culture, values and preferences, keeping in mind the importance of equality and diversity issues.
- Treat speech disorders - provide speech therapy to patients affected by learning disabilities such as dyslexia, stuttering, articulation problems, dyscalculia, swallowing disorders such as dysphagia, brain related conditions such as aphasia or voice conditions such as dysphonia.

Competențe transversale:

Competențe personale:

- Filtrează informații și stabilește veridicitatea acestora.
- Analizează și ia în mod responsabil decizii bazate pe gândire critică și inovativă.
- Gestionează emoții.
- Conduce și coordonează activități.

Competențe interpersonale:

- Comunicare eficientă.
- Lucrează în echipă și colaborează.

Competențe de cetățenie globală:

- Dovedește toleranță și respect față de diversitate.
- Acționează cu responsabilitate socială.

Transversal competences:

Personal competences:

- Select information and establishes its truth.
- Analyzing and decision making based on critical and innovative thinking.
- Manage emotions.
- Manage and coordinates activities.

Interpersonal competences:

- Communicate efficiently.
- Work and collaborate in groups.

Global citizenship competences:

L. S.

- Shows tolerance and respect toward diversity.
- Act socially responsible.

REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (EXPECTED LEARNING OUTCOMES)

Cunoștințe:

- Studentul va putea determina nivelul și metodele adecvate de sprijin necesare elevului în activitatea curentă.
- Studentul va putea să analizeze critic opțiunile didactice din practica educațională în raport cu nevoile de învățare ale elevilor.
- Studentul va putea selecta pe baza unei analize critice metode de disciplinare pozitivă adpatate caracteristicilor elevului.
- Studentul va demonstra cunoașterea regulilor de siguranță în contexte de învățare.
- Studentul va analiza critic aspectele psihosomatice, educaționale și sociale legate de probleme specifice ale elevilor.
- Studentul va fi capabil să prezinte informații într-o formă accesibilă elevilor cu cerințe educative speciale.
- Studentul va cunoaște teoriile, principiile și metodele de îngrijire a copiilor cu nevoi speciale.
- Studentul va cunoaște metode diverse de monitorizare și evaluare a progreselor școlare.
- Studentul va putea analiza critic performanțele elevului pentru a justifica clar feedbackul oferit.
- Studentul va putea compara caracteristicile diferitelor echipamente cu scopul de a le selecta pe cele necesare în activitatea cu elevii.
- Studentul va putea organiza programe de intervenție primară cu scopul de a dezvolta stima de sine, asertivitatea și reziliența.
- Studentul va putea concepe situații de succes școlar pentru toți elevii indiferent de caracteristicile acestora.
- Studentul va putea operaționaliza codul de comportament în modele de comportament dezirabile ușor de înțeles de către fiecare elev.
- Studentul va cunoaște principalele repere în dezvoltarea neuromotorie.
- Studentul va cunoaște scris cititul în limbajul Braille.
- Studentul va cunoaște materiile specifice ciclului primar și didactica predării acestora.
- Studentul va cunoaște specificul predării în ciclul secundar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în funcție de tipul și gradul dizabilității.
- Studentul va cunoaște metode și tehnici de intervenție în caz de vătămare sau abuz.
- Studentul va înțelege caracteristicile psihologice și educaționale ale elevilor cu deficiențe de auz.
- Studentul va putea angaja metode de gândire critică în luarea deciziilor.
- Studentul va putea găsi rezolvări inovative la provocări.
- Studentul va putea stabili un cadru adecvat de prevenire a comportamentelor indezirabile în clasa de elevi.
- Studentul va putea analiza critic și compara diferite materiale didactice în raport cu nevoile elevului.
- Studentul va cunoaște principalele caracteristici ale elevilor cu aptitudini și performanțe excepționale.
- Studentul va putea analiza critic programa analitică pentru a identifica modul în care aceasta răspunde nevoilor elevului.
- Studentul va putea identifica schimbările produse de noile reglementări din domeniul educației.
- Studentul va putea analiza critic efectele politicilor educaționale asupra practicii.
- Studentul va putea evalua critic noile teorii și pracici din domeniul educației.
- Studentul va putea identifica informațiile utile pentru practica sa curentă.
- Studentul va putea analiza critic rezultatele activităților extracuriculare cu scopul de a le optimiza.
- Studentul va cunoaște caracteristicile specifice ale principalelor teste și probe de evaluare psihologică.
- Studentul va putea interpreta calitativ scorurile la teste prin referire la ultimele teorii din domeniu.
- Studentul va putea interpreta diverse tipuri de comportament verbal și non-verbal.
- Studentul va putea infera pe baza comportamentului manifest și a limbajului mecanisme psihologice specifice.
- Studentul va putea explica mecanismele de apariție și funcționar a emoțiilor din punct de vedere neuro-fiziologic și cognitiv.
- Studentul va putea selecta un model explicativ al apariției comportamentelor disfuncționale.
- Studentul va evalua critic rezultatele testelor specifice de evaluare a limbajului pentru a alcătui un diagnostic al nivelului de dezvoltare al elvului.
- Studentul va analiza critic diferitele arii de dezvoltare ale elevului în raport cu tipul și nivelul de afectare a limbajului.
- Studentul va putea să formuleze și să testeze ipoteze privind impactul tulburărilor de vorbire și limbaj asupra dezvoltării elevului.
- Studentul va putea să analizeze critic rolul diversității în funcționarea grupului educațional.

Knowledge

- The student will be able to determine the appropriate level and methods of support needed for the student in their current activities.
- The student will be able to critically analyze teaching options from the educational practice in relation to the learning needs of students.
- The student will be able to select positive discipline methods adapted to the characteristics of the student based on critical analysis.
- The student will demonstrate knowledge of safety rules in learning contexts.
- The student will critically analyze the psychosomatic, educational, and social aspects related to specific problems faced by students.
- The student will be able to present information in an accessible format for students with special educational needs.

L. S.

- The student will be familiar with the theories, principles, and methods of caring for children with special needs.
- The student will be familiar with various methods for monitoring and evaluating academic progress.
- The student will be able to critically analyze the pupil's performance to clearly justify the feedback provided.
- The student will be able to compare the features of different equipment in order to select those necessary for working with students.
- The student will be able to organize primary intervention programs aimed at developing self-esteem, assertiveness, and resilience.
- The student will be able to design academic success situations for all students, regardless of their characteristics.
- The student will be able to operationalize the code of conduct into desirable behavior patterns that are easily understood by each student.
- The student will be familiar with the main milestones in neuromotor development.
- The student will know how to write and read in Braille.
- The student will be familiar with the specific subjects of the primary cycle and the didactics of teaching these subjects.
- The student will understand the specifics of teaching in the secondary cycle for students with special educational needs based on the type and degree of disability.
- The student will be familiar with methods and techniques of intervention in cases of injury or abuse.
- The student will understand the psychological and educational characteristics of pupils with hearing impairments.
- The student will be able to use critical thinking methods when making decisions.
- The student will be able to find innovative solutions to challenges.
- The student will be able to establish an appropriate framework for preventing undesirable behaviors in the classroom.
- The student will be able to critically analyze and compare various teaching materials in relation to the needs of the student.
- The student will be familiar with the main characteristics of students with exceptional abilities and performances.
- The student will be able to critically analyze the curriculum to identify how it addresses the needs of the student.
- The student will be able to identify the changes brought about by new regulations in the field of education.
- The student will be able to critically analyze the effects of educational policies on practice.
- The student will be able to critically evaluate new theories and practices in the field of education.
- The student will be able to identify useful information for their current practice.
- The student will be able to critically analyze the results of extracurricular activities in order to optimize them.
- The student will know the specific characteristics of the main psychological assessment tests and measures.
- The student will be able to qualitatively interpret test scores by referencing the latest theories in the field.
- The student will be able to interpret various types of verbal and non-verbal behavior.
- The student will be able to conclude specific psychological mechanisms based on observed behavior and language.
- The student will be able to explain the mechanisms of emergence and functioning of emotions from a neurophysiological and cognitive perspective.
- The student will be able to select an explanatory model for the occurrence of dysfunctional behaviors.
- The student will critically evaluate the results of specific language assessments to formulate a diagnosis of the student's developmental level.
- The student will critically analyze various areas of the student's development in relation to the type and level of language impairment.
- The student will be able to formulate and test hypotheses regarding the impact of speech and language disorders on the student's development.
- The student will be able to critically analyze the role of diversity in the functioning of the educational group.

Abilităţi:

- Studentul va putea proiecta activități relevante pentru dezvoltarea cognitivă și emoțională a elevilor în contexte de învățare diverse.
- Studentul va putea să adapteze demersul didactic în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevului.
- Studentul va putea să evalueze eficiența utilizării metodelor și tehnicilor didactice asupra dezvoltării abilităților studentului.
- Studentul va putea selecta strategii didactice adaptate contextului și nevoilor elevilor.
- Studentul va putea să aplice creativ metode de predare moderne dezvoltate pentru educarea copiilor cu cerințe educative speciale.
- Studentul va putea utiliza creativ un repertoriu de metode și mijloace de predare în grupuri de învățare eterogene.
- Studentul va putea alcătui materiale didactice accesibile și sensibile cultural.
- Studentul va putea implementa tehnici de rezolvare a conflictelor validate științific în situații diverse.
- Studentul va putea evalua pe baza metodelor științifice nivelul de dezvoltare psihică și educațională a elevilor.
- Studentul va putea compara nivelul de dezvoltare a elevului în raport cu etaloane standardizate de dezvoltare în funcție de vârstă.
- Studentul va putea evalua progresul academic al elevului pe baza probelor educaționale.
- Studentul va putea adapta metodele de evaluare a progreselor academice în funcție de obiectivele evaluării și de caracteristicile elevului.

L. S.

- Studentul va fi capabil să aplice metode de screening și de depistare a posibilelor probleme în învățare.
- Studentul va putea exemplifica cu exemple reale diferite concepte și conținuturi ale lecției.
- Studentul va manifesta creativitate în alegerea metodelor de prezentare și adaptarea lor la caracteristicile de vârstă și de dezvoltare ale elevilor.
- Studentul va putea gestiona programe individualizate de îngrijire a copiilor.
- Studentul va selecta metodele, instrumentele și echipamentele necesare activității de îngrijire a copilului.
- Studentul va putea media relația dintre profesor și elev în situații de criză.
- Studentul va putea concepe activități de dezvoltare a relațiilor pozitive dintre elevi.
- Studentul va putea selecta metode de evaluare și monitorizare a progresului în funcție de obiectivele evaluării.
- Studentul va putea utiliza creativ metode de evaluare pentru a concepe activități de monitorizare a progresului școlar.
- Studentul va putea explica necesitatea unui feedback constructiv pentru progresul personal și școlar al elevului.
- Studentul va putea oferi sprijin elevilor în utilizarea echipamentelor specifice.
- Studentul va putea concepe planuri de lecție bazate pe cele mai noi teorii și practici din domeniul didactic.
- Studentul va putea selecta conținuturi de lecție și activități potrivite nivelului de dezvoltare școlară a elevilor.
- Studentul va concepe lecții bazate pe pedagogii moderne care permit diverse abordări ale învățării.
- Studentul va putea învăța copilul cu cerințe educative speciale modalități pozitive de interacțiune socială.
- Studentul va putea derula activități de autocunoaștere și de dezvoltare a unei imagini de sine pozitive.
- Studentul va putea stimula elevii să își formeze o imagine pozitivă de sine prin feedback constructiv și pozitiv și prin conceperea de situații educaționale pozitive.
- Studentul va putea întreține relații constructive cu părinții elevilor cu cerințe educaționale speciale pentru a asigura maximizarea eficienței acțiunilor educatie.
- Studentul va putea expune părinților clar, concis și profesionist toate elementele intervenției educaționale și implcațiile acestora.
- Studentul va putea angaja metode de consultare a elevilor cu privire la prefeințele și interesele lor de învățare.
- Studentul va putea adapta conținuturile activităților în funcție de interesele și preferințele elevilor cu respectarea atingerii obiectivelor stabilite.
- Studentul va putea utiliza eficient noi medii de învățare bazate pe tehnologie, inclusiv platforme de învățare sau realitate virtuală.
- Studentul va putea adapta conținuturi de învățare la noi medii de învățare.
- Studentul va asigura disponibilitatea materialelor în spațiul de învățare.
- Studentul va distribui corect și echitabil materialele de curs printre elevi.
- Studentul va face disponibile elevilor materiale de învățare relevante.
- Studentul va utiliza strategii de învățare care dezvoltă toate elementele unei competențe specifice (cunoștințe, abilități și atitudini).
- Studentul va putea utiliza strategii didactice diverse care să faciliteze învățarea indiferent de stilul de învățare preponderent al elevilor.
- Studentul va putea coordona activitatea de evaluare a nevoilor elevului.
- Studentul va putea să determine nevoile de adaptare a mediului fizic și educațional pentru a acomoda elevi cu cerințe educative speciale.
- Studentul va putea oferi activități educative specifice educării copiilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv terapii educaționale.
- Studentul va putea gestiona activități didactice în clase speciale și clase incluzive.
- Studentul va putea concepe planuri educaționale individualizate și planuri de servicii bazate pe datele evaluărilor specifice.
- Studentul va putea valorifica resursele elevului cu cerințe educaționale speciale pentru a maximiza progresul școlar.
- Studentul va putea planifica activități de muncă independentă pentru elevul cu cerințe educaționale speciale.
- Studentul va putea gestiona programe de dezvoltare a autonomiei personale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Studentul va putea să negocieze un cod de comportament în clasă cu grupul de elevi.
- Studentul va aplica consistent politici de disciplinare pozitivă.
- Studentul va putea aprecia nivelul de resurse necesar activității.
- Studentul va concepe un plan riguros de utilizare a resurselor disponibile.
- Studentul va putea dezvolta programe de dezvoltare a competențelor cheie pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Studentul va putea operaționaliza învățarea în rezultate specifice ale învățării.
- Studentul va aborda consistent dezvoltarea competențelor cheie și a celor transversale în toate activitățile derulate.

L. S.

- Studentul va organiza activități de stimulare a dezvoltării motricității grosiere și fine precum și coordonarea vizuo-motorie.
- Studentul va integra dezvoltarea motorie ca și componentă a activității educative curente.
- Studentul va putea organiza evenimente artistice care să permită expresia creativă a elevilor.
- Studentul va putea explica părinților, elevilor și profesorilor importanța expresiei artistice pentru dezvoltarea creativității și a abilităților cognitive de bază.
- Studentul va putea preda elementele de bază ale scris cititului în limbaj Braille.
- Studentul va stimula lecturarea pentru copii nevăzători ca metodă de învățare și dezvoltare personală.
- Studentul va putea concepe, derula și evalua activități specifice ciclului primar.
- Studentul va stimula abilitatatea de învățare a elevilor din ciclul primar.
- Studentul va putea să conceapă, să aplice și să evalueze activități de predare specifice învățământului secundar.
- Studentul va stimula dezvoltarea autonomiei în învățare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Studentul va putea consilia și ajuta profesorul de sprijin și/sau pe cel itinerant în activitatea curentă.
- Studentul va putea consilia profesorii în dezvoltarea planurilor de lecție adaptate pentru elevi cu cerințe educaționale speciale în contextul învățământului integrat și incluziv.
- Studentul va putea optimiza și adapta planurile de lecție curente în situații de integrare și incluziune educațională.
- Studentul va putea comunica clar și concis care sunt obiectivele recuperativ- terapeutice ale unei activități de învățare planificate.
- Studentul va putea comunica în diverse moduri cu elevii cu deficiențe auditive.
- Studentul va putea evalua locuri de joacă din prisma oportunităților de învățare și a riscurilor.
- Studentul va putea concepe activități educaționale în spații de joacă diverse.
- Studentul va putea selecta informații relevante din surse diverse.
- Studentul va putea stabili nivelul de adevăr al informației pe baza gândirii critice și a dovezilor științifice.
- Studentul va putea planifica, coordona, derula și evalua activități în mod individual sau în grupuri de lucru.
- Studentul va putea lucra în echipe de lucru pentru a atinge obiective comune.
- Studentul va putea să managerieze situațiile de criză pe baza codului de comportament stabilit la nivelul clasei.
- Studentul va putea adapta materiale de curs nevoilor specifice ale elevilor.
- Studentul va putea concepe planuri de activități suplimentare independente pentru elevii cu performanțe superioare.
- Studentul va putea derula programe individualizate de învățare bazate pe activități individuale adaptate.
- Studentul va asigura condiții rezonabile de desfășurare a activității individuale care evită supraîncărcarea elevului.
- Studentul va putea oferi asistență educațională elevilor în funcție de nevoile și aptitudinile acestora.
- Studentul va putea concepe un plan de învățare personalizat în funcție de caracteristicile elevului.
- Studentul va putea aplica metode de identificare a nivelului aptitudinal al elevilor.
- Studentul va putea adapta activitatea de învățare a elevului la obiectivele programei școlare și reglementările în vigoare.
- Studentul va putea utiliza metode și tehnici observaționale pentru a evalua comportamentul social al elevilor în contexte diverse.
- Studentul va putea implementa metode de disciplinare pozitivă bazate pe modele validate științific.
- Studentul va putea căuta activ noi dezvoltări în domeniul educațional utilizând baze de date de specialitate.
- Studentul va putea organiza activități artistice pentru elevi.
- Studentul va putea gestiona grupuri de elevi cu aptitudini diferite.
- Studentul va putea planifica activități educaționale de grup prin care să încurajeze munca în echipă centrată pe obiectiv.
- Studentul va putea planifica activități extracuriculare cu scopul de a explora și valorifica aptitudinile elevilor.
- Studentul va putea adapta strategiile didactice la caracteristicile psihologice și de învățare ale elevilor.
- Studentul va putea selecta o strategie didactică utilă din repertoriul său de strategii într-un context specific.
- Studentul va putea să selecteze metodele potrivite pentru evaluare în funcție de obiectivele acesteia.
- Studentul va putea testa ipoteze de evaluare pe baza rezultatelor clientului la probele de evaluare.
- Studentul va putea să prezinte clientului, profesorilor și părinților relația dintre cogniție, emoție și comportament în diferite contexte uzuale.
- Studentul va putea acționa conform unui model de intervenție comportamentală validat științific.
- Studentul va putea testa diferite posibile cauze ale comportamentului prin aplicarea de metode psihologice validate științific.
- Studentul va putea să aplice teste și probe specifice pentru evaluarea limbajului funcțional.
- Studentul va putea planifica programe specifice de terapie a limbajului și comunicării pornind de la nevoile specifice ale clientului.
- Studentul va putea să deruleze ședințe terapeutice specifice în funcție de obiectivele stabilite.
- Studentul va putea îndruma profesorii și părinții pentru a desfășura activități remediale cu elevul.

L. S.

- Studentul va putea concepe acțiuni de promovare a incluziunii pentru elevii diverși.
- Studentul va putea să elaboreze un plan terapeutic în funcție de caracteristicile și simptomatologia specifică a clientului.
- Studentul va putea derula ședințe de terapie logopedică centrate pe optimizarea competențelor de limbaj.

Skills

- The student will be able to design activities relevant to the cognitive and emotional development of students in various learning contexts.
- The student will be able to adapt their teaching approach based on the developmental specificities of the student.
- The student will be able to evaluate the effectiveness of using teaching methods and techniques on the development of the student's skills.
- The student will be able to select teaching strategies adapted to the context and needs of the students.
- The student will be able to creatively apply modern teaching methods developed for educating children with special educational needs.
- The student will be able to creatively use a repertoire of teaching methods and resources in heterogeneous learning groups.
- The student will be able to create accessible and culturally sensitive teaching materials.
- The student will be able to implement scientifically validated conflict resolution techniques in diverse situations.
- The student will be able to assess the level of psychological and educational development of students based on scientific methods.
- The student will be able to compare the level of student development with standardized benchmarks for development according to age.
- The student will be able to assess the academic progress of the student based on educational assessments.
- The student will be able to adapt methods for assessing academic progress based on assessment objectives and student characteristics.
- The student will be able to apply screening methods to detect potential learning issues.
- The student will be able to exemplify various lesson concepts and content with real-life examples.
- The student will manifest creativity in selecting presentation methods and adapting them to the age and developmental characteristics of the students.
- The student will be able to manage individualized care programs for children.
- The student will select the methods, tools, and equipment necessary for childcare activities.
- The student will be able to mediate the relationship between teacher and student in crisis situations.
- The student will be able to design activities aimed at developing positive relationships among students.
- The student will be able to select assessment and monitoring methods based on assessment objectives.
- The student will be able to creatively use assessment methods to design activities for monitoring the academic progress.
- The student will be able to explain the necessity of constructive feedback for the personal and academic progress of the pupil.
- The student will be able to provide support to students in using specific equipment.
- The student will be able to design lesson plans based on the latest theories and practices in the teaching field.
- The student will be able to select lesson content and activities suitable for the students' level of academic development.
- The student will design lessons based on modern pedagogies that allow multiple learning approaches.
- The student will be able to teach children with special educational needs positive ways of social interaction.
- The student will be able to conduct self-awareness activities and develop a positive self-image.
- The student will be able to encourage students to form a positive self-image through constructive and positive feedback, as well as by designing positive educational situations.
- The student will be able to maintain constructive relationships with parents of students with special educational needs to ensure the maximization of educational actions' efficiency.
- The student will be able to clearly, concisely, and professionally explain to parents all the elements of educational intervention and their implications.
- The student will be able to use methods to consult students regarding their preferences and learning interests.
- The student will be able to adapt activity content based on students' interests and preferences while ensuring the attainment of established objectives.
- The student will be able to efficiently utilize new technology-based learning environments, including learning platforms or virtual reality.
- The student will be able to adapt learning content to new learning environments.
- The student will ensure the availability of materials in the learning space.

L. S.

- The student will distribute course materials fairly and equitably among pupils.
- The student will provide children with relevant learning materials.
- The student will use learning strategies that develop all elements of a specific competence (knowledge, skills, and attitudes).
- The student will be able to use diverse teaching strategies to facilitate learning, irrespective of the predominant learning style of pupils.
- The student will be able to coordinate the assessment of the student's needs.
- The student will be able to identify the needs for adapting the physical and educational environment to accommodate students with special educational needs.
- The student will be able to provide specific educational activities for educating children with special educational needs, including educational therapies.
- The student will be able to manage teaching activities in special and inclusive classrooms.
- The student will be able to design individualized education plans and service plans based on specific assessment data.
- The student will be able to leverage the resources available for students with special educational needs to maximize their academic progress.
- The student will be able to plan independent work activities for students with special educational needs.
- The student will be able to manage programs aimed at developing personal autonomy for students with special educational needs.
- The student will be able to negotiate a code of behavior with the children group in class.
- The student will consistently apply positive discipline policies.
- The student will be able to assess the level of resources required for the activity.
- The student will design a thorough plan for the utilization of available resources.
- The student will be able to develop programs for the development of key competencies for students with special educational needs.
- The student will be able to operationalize learning into specific learning outcomes.
- The student will consistently address the development of key and transversal competencies in all conducted activities.
- The student will organize activities to stimulate the development of gross and fine motor skills as well as visuo-motor coordination.
- The student will integrate motor development as a component of current educational activities. The student will be able to organize artistic events that allow for the creative expression of students.
- The student will be able to explain to parents, students, and teachers the importance of artistic expression for the development of creativity and basic cognitive skills.
- The student will be able to teach the basic elements of writing and reading in Braille.
- The student will encourage reading for visually impaired children as a method of learning and personal development.
- The student will be able to design, conduct, and assess activities specific to the primary education cycle.
- The student will stimulate the learning abilities of primary cycle students.
- The student will be able to design, implement, and assess specific teaching activities for secondary education.
- The student will stimulate the development of learning autonomy in pupils with special educational needs.
- The student will be able to counsel and assist the support teacher and/or itinerant teacher in their daily activities.
- The student will be able to advise teachers in developing adapted lesson plans for students with special educational needs in the context of integrated and inclusive education.
- The student will be able to optimize and adapt current lesson plans in situations of educational integration and inclusion.
- The student will be able to clearly and concisely communicate the recuperative-therapeutic objectives of a planned learning activity.
- The student will be able to communicate in various ways with students with hearing impairments.
- The student will be able to evaluate playgrounds considering learning opportunities and risks.
- The student will be able to design educational activities in various playgrounds.
- The student will be able to select relevant information from various sources.
- The student will be able to determine the truthfulness of information based on critical thinking and scientific evidence.
- The student will be able to plan, coordinate, carry out, and assess activities individually or in working groups.
- The student will be able to work in teams to achieve common goals.
- The student will be able to manage crisis situations based on the established code of conduct at the class level.
- The student will be able to adapt course materials to the specific needs of students.

L. S.

- The student will be able to create plans for independent additional activities for high-achieving students.
- The student will be able to implement individualized learning programs based on tailored individual activities.
- The student will ensure reasonable conditions for carrying out individual activities, avoiding overloading the student.
- The student will be able to provide educational assistance to students based on their needs and abilities.
- The student will be able to design a personalized learning plan based on the characteristics of the pupil.
- The student will be able to apply methods to identify the aptitude level of students.
- The student will be able to adapt the student's learning activities to the objectives of the curriculum and current regulations.
- The student will be able to use observational methods and techniques to assess the social behavior of students in various contexts.
- The student will be able to implement positive discipline methods based on scientifically validated models.
- The student will be able to actively search for new developments in the educational field using specialized databases.
- The student will be able to organize artistic activities for students.
- The student will be able to manage groups of students with different aptitudes.
- The student will be able to plan group educational activities that encourage teamwork focused on objectives.
- The student will be able to plan extracurricular activities to explore and capitalize on students' skills.
- The student will be able to adapt teaching strategies to the psychological and learning characteristics of students.
- The student will be able to select a useful teaching strategy from their repertoire of strategies in a specific context.
- The student will be able to select appropriate assessment methods based on their objectives.
- The student will be able to test evaluation hypotheses based on the client's results on assessment tests.
- The student will be able to present to the client, teachers, and parents the relationship between cognition, emotion, and behavior in various everyday contexts.
- The student will be able to act according to a scientifically validated behavioral intervention model.
- The student will be able to test various possible causes of behavior through the application of scientifically validated psychological methods.
- The student will be able to apply specific tests and probes for the assessment of functional language.
- The student will be able to plan specific language and communication therapy programs based on the specific needs of the client.
- The student will be able to conduct specific therapeutic sessions based on established objectives.
- The student will be able to guide teachers and parents in conducting remedial activities with the student.
- The student will be able to design actions to promote inclusion for pupils.
- The student will be able to develop a therapeutic plan based on the characteristics and specific symptoms of the client.
- The student will be able to conduct speech therapy sessions focused on optimizing language skills.

Responsabilitate și autonomie

- Studentul va putea să ofere un feedback pozitiv și încurajare elevului în situații de performanță cotidiană.
- Studentul va acționa pe baza principului incluziunii sociale și a educației centrate pe elev.
- Studentul va respecta în demersul didactic principiul individualizării instrucției în funcție de nevoile elevului.
- Studentul va arăta respect pentru diversitate în proiectarea și derularea activităților didactice.
- Studentul va afișa disponibilitate de a rezolva conflicte în sala de clasă în condițiile respectării eticii profesionale.
- Studentul va manifesta responsabilitate în utilizarea datelor evaluărilor.
- Studentul va demonstra o atitudine obiectivă și constructivă în evaluarea progreselor academice ale elevilor.
- Studentul va aplica măsuri de siguranță în toate contextele de învățare.
- Studentul va manifesta responsabilitate față de siguranța elevilor în toate contextele de învățare.
- Studentul va dezvolta o atitudine de responsabilitate legată de rezolvarea problemelor elevului în context educațional.
- Studentul va promova activ un climat bazat pe încredere și colaborare.
- Studentul va proteja demnitatea elevului în orice situație de feedback.
- Studentul va promova autonomia elevilor prin utilizarea echipamentelor accesibile.
- Studentul va organiza un mediu pozitiv de relaționare și învățare pentru copii cu cerințe educative speciale.
- Studentul va promova un mediu sanogen de educare a copiilor cu cerințe educative speciale.
- Studentul va adera la valorile psihologiei pozitive în relație cu autodezvoltarea.
- Studentul va acționa pentru a asigura demnitatea și echitatea pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Studentul va menține cu părinții elevilor relații constructive, bazate pe respect și colaborare.
- Studentul va trata elevii ca parteneri ai actului educațional.

L. S.

- Studentul va folosi responsabil resursele mediilor virtuale de învățare.
- Studentul va respecta principiul individualizării educației.
- Studentul va prioritiza nevoile individuale ale copilului cu cerințe educaționale speciale.
- Studentul va demonstra o atitudine incluzivă în contexte diverse de activitate.
- Studentul va demonstra capacitatea de a valoriza resursele elevului.
- Studentul va promova principiul autonomiei elevului cu cerințe educaționale speciale.
- Studentul va utiliza responsabil și eficient resursele bugetare și educaționale.
- Studentul va stimula exprimarea creativă a elevilor.
- Studentul va putea participa în echipe multidisciplinare în contexte diverse.
- Studentul va promova incluziunea școlară ca alternativă prioritară în educarea eleviilor cu cerințe educaționale speciale.
- Studentul va putea evalua riscurile posibile la care este expus un elev în situații educcaționale diverse.
- Studentul va milita pentru un spațiu sigur pentru elevi.
- Studentul va promova cultura specifică a surzilor și limbajul mimico-gestual ca limbaj natural și formă de expresie culturală.
- Studentul va valoriza jocul ca formă majoră de învățare.
- Studentul va putea să își gestioneze emoțiile în situații stresante.
- Studentul va putea comuncia eficient, asertiv, sustenabil și nonviolent indiferent de situație.
- Studentul va promova o cultură incluzivă în care diversitatea este valorizată.
- Studentul va acționa cu responsabilitate în baza valorilor și principiilor etice în orice situație socială.
- Studentul va aplica responsabil măsuri de eliminare a comportamentelor indezirabile.
- Studentul va manifesta creativitate în proiectarea materialelor și instrumentelor educaționale.
- Studentul va demonstra implicare în activitatea de asistență al elevului.
- Studentul se va implica activ în identificarea aptitudinilor elevilor.
- Studentul va consilia profesorii în ceea ce privește adaptarea programei școlare pentru elevul cu aptitudini speciale.
- Studentul va adopta atitudini pozitive față de diversitatea comportamentelor în contexte educaționale.
- Studentul va dezvolta o atitudine de căutare activă a noutăților din domeniu educațional.
- Studentul va putea oferi un feedback constructiv cu scopul de a valorifica potențialul elevului.
- Studentul va promova valorile estetice în dezvoltarea personală a elevilor.
- Studentul va promova o cultură a colaborării între elevi.
- Studentul va promova activitățile extracuriculare pentru a stimula învățarea experiențială.
- Studentul va promova strategii didactice centrate pe elev și nevoile acestuia.
- Studentul va utiliza responsabil probe psihologice și teste doar în scopul pentru care acestea au fost concepute și cu respectarea normelor metodologice și etice.
- Studentul va demonstra obiectivitate și responsabilitate în interpretarea rezultatelor la teste și probe psihologice.
- Studentul va adopta o atitudine de acceptare necondiționată a clientului.
- Studentul va demonstra responsabilitate în interacțiunea cu elevul afllat în situație de stres emoțional.
- Studentul va respecta normele de aplicare a probelor diagnostice în condițiile prevăzute de codul deontologic al profesiei de psiholog.
- Studentul afișează un angajament profesional pentru relația terapeutică.
- Studentul participă la discuții la cabinet, cu profesorii și colegi pentru a determina impactul tulburărilor de vorbire.
- Studentul va putea explica părinților și profesorilor caracteristicile limbajului elevului și impactul acestora asupra dezvoltării generale.
- Studentul va promova activ metode alternative de comunicare atunci cînd ele sunt benefice pentru elev.
- Studentul va promova o cultură incluzivă și tolerantă în activitatea sa și în contexte diverse de activitate.
- Studentul va dezvolta o relație terapeutică sanogenă care capacitează clientul în timpul terapiei.

Responsibility and autonomy:

- The student will be able to provide positive feedback and encouragement to the pupils in everyday performance situations.
- The student will act based on the principle of social inclusion and student-centered education.
- The student will respect the principle of individualizing instruction based on the student's needs in their teaching approach.
- The student will show respect for diversity in designing and conducting teaching activities.
- The student will demonstrate willingness to resolve conflicts in the classroom in compliance with professional ethics.
- The student will demonstrate responsibility in using assessment data.
- The student will demonstrate an unbiased and constructive attitude in assessing the academic progress of students.
- The student will apply safety measures in all learning contexts.

L. S.

- The student will demonstrate responsibility towards the safety of students in all learning contexts.
- The student will develop a sense of responsibility regarding addressing student problems in an educational context.
- The student will actively promote a climate based on trust and collaboration.
- The student will protect the dignity of the pupil in any feedback situation.
- The student will promote student autonomy through the use of accessible equipment.
- The student will organize a positive environment for interaction and learning for children with special educational needs.
- The student will promote a health-supportive environment for educating children with special educational needs.
- The student will adhere to the values of positive psychology in relation to self-development.
- The student will act to ensure dignity and equity for students with special educational needs.
- The student will maintain constructive relationships with the parents of the children, based on respect and collaboration.
- The student will treat children as partners in the educational process.
- The student will responsibly utilize resources in virtual learning environments.
- The student will respect the principle of individualized education.
- The student will prioritize the individual needs of a child with special educational needs.
- The student will demonstrate an inclusive attitude in diverse activity contexts.
- The student will demonstrate the ability to leverage the student's resources effectively.
- The student will promote the principle of autonomy for students with special educational needs.
- The student will responsibly and efficiently utilize budgetary and educational resources.
- The student will encourage the creative expression of students.
- The student will be able to participate in multidisciplinary teams in diverse contexts.
- The student will promote inclusive education as a primary alternative in educating students with special educational needs.
- The student will be able to assess the possible risks to which a student is exposed in various educational situations.
- The student will advocate for a safe space for pupils.
- The student will promote the specific culture of the deaf community and sign language as a natural language and form of cultural expression.
- The student will value playing activities as a major form of learning.
- The student will be able to manage their emotions in stressful situations.
- The student will be able to communicate effectively, assertively, sustainably, and non-violently regardless of the situation.
- The student will promote an inclusive culture where diversity is valued.
- The student will act responsibly based on ethical values and principles in any social situation.
- The student will responsibly implement measures to eliminate undesirable behaviors.
- The student will demonstrate creativity in designing educational materials and tools.
- The student will demonstrate involvement in supporting the student's learning activities.
- The student will actively engage in identifying the aptitudes of students.
- The student will counsel teachers regarding the adaptation of the school curriculum for students with special abilities.
- The student will adopt positive attitudes towards the diversity of behaviors in educational contexts.
- The student will develop an attitude of actively seeking updates in the field of education.
- The student will be able to provide constructive feedback with the aim of valorizing the potential of the student.
- The student will promote aesthetic values in the personal development of students.
- The student will promote a culture of collaboration among students.
- The student will promote extracurricular activities to stimulate experiential learning.
- The student will promote student-centered teaching strategies focused on the individual needs of each children.
- The student will responsibly use psychological assessments and tests only for the purpose for which they were designed, adhering to methodological and ethical standards.
- The student will demonstrate objectivity and responsibility in interpreting results from psychological tests and assessments.
- The student will adopt an attitude of unconditional acceptance of the client.
- The student will demonstrate responsibility in interacting with the student in emotional stress.
- The student will adhere to the norms for administering diagnostic assessments under the conditions provided by the professional code of ethics for psychologists.
- The student demonstrates professional commitment to the therapeutic relationship.
- The student participates in discussions in the office, with teachers, and colleagues to determine the impact of speech disorders.
- The student will be able to explain to parents and teachers the characteristics of the student's language and their impact on overall development.

L. S.

- The student will actively promote alternative methods of communication when they are beneficial for the student.
- The student will promote an inclusive and tolerant culture in their activities and in various contexts.
- The student will develop a therapeutic relationship that empowers the client during therapy.

Detalii privind programul absolvit, calificativele/notele/creditele ECTS/SECT obținute (conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. .../...
Programme details and the individual grades/marks/ECTS/SECT credits obtained (according to Faculty Student Records, volume no. .../...

4.3

Nr. *No.*	Denumirea disciplinei *Subject*	[3)]Total ore *Number of hours*				Nota *Grade*		Nr. credite *Number of ECTS/SECT credits*	
		C	S	LP	P	Sem I *1st sem*	Sem II *2nd sem*	Sem I *1st sem*	Sem II *2nd sem*
Anul I (anul universitar 2023-2024) *1st year of study (2021-2022 academic year)*									
1	**Fundamentele pedagogiei** *Fundamentals of pedagogy*	28	28					5	
2	**Fundamentele psihologiei** *Fundamentals of psychology*	28	28					5	
3	**Fundamentele psihopedagogiei speciale** *The foundations of special psychopedagogy*	28	28					4	
4	**Istoria paradigmelor educaţionale** *The history of educational paradigms*	28						3	
5	**Psihopedagogia copiilor cu dificultăţi de învățare** *Psychopedagogy of children with learning difficulties*	28	14					3	
6	**Teorii, metode și tehnici de învățare** *Learning theories, methods and techniques*	14	14					2	
7	**Introducere în psihodiagnosticul special** *Introduction to special psychodiagnosis*	28	28					4	
8	**Limba străină I** *Foreign language I*		28					2	
9	**Educație fizică I** *Physical education I*				14			1	
10	**Etică, integritate și scriere academică** *Ethics, integrity and academic writing*	14	14					2	
11	**Teoria si metodologia curriculum-ului** *Curriculum theory and methodology*	28	28						4
12	**Introducere în pedagogia socială** *Introduction to social pedagogy*	28	14						3
13	**Psihologia educației** *The psychology of education*	28	28						5
14	**Psihologia dezvoltării** *Developmental psychology*	28	28						4
15	**Instruire asistată de calculator** *Computer aided training*	14		14					3
16	**Introducere în psihopatologie** *Introduction to psychopathology*	28	14						3
17	**Tulburări de neurodezvoltare** *Neurodevelopmental disorders*	28	14						3
18	**Limba străină II** *Foreign language II*		28						2
19	**Educație fizică II** *Physical education II*				14				1
20	**Practică de specialitate** *Internship*				28				2
Promovat cu media[4)]: *Pass, average grade per academic year:*		Total credite: *Total ECTS/SECT credits:*				**60 + 4**			
Anul II (anul universitar 2024-2025) *2nd year of study (2022-2023 academic year)*									
1	**Teoria și metodologia instruirii** *Training theory and methodology*	28	28					5	
2	**Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoţional – comportamentale** *Psychopedagogy of children with emotional-behavioral disorders*	28	14					4	
3	**Didactica activităților din învățământul special și incluziv** *Didactics of special and inclusive education activities*	28	28					4	

L. S.

4.3

Nr. *No.*	Denumirea disciplinei *Subject*	[3)]Total ore *Number of hours*				Nota *Grade*		Nr. credite *Number of ECTS/SECT credits*	
		C	S	LP	P	Sem I *1st sem*	Sem II *2nd sem*	Sem I *1st sem*	Sem II *2nd sem*
4	**Introducere în logopedie** *Introduction to Speech Therapy*	28	14					3	
5	**Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz** *Psychopedagogy of people with visual impairments*	28	14					4	
6	**Practică de specialitate în învățământul special/ Practica de specialitate în învățământul special integrat** *Specialized practice in special education / Specialized practice in integrated special education*				28			2	
7	**Psihologia socială a dizabilității/ Psihoterapii comportamentale** *Social Psychology of Disability / Behavioral Psychotherapy*	14	14					2	
8	**Educație nonformală și dezvoltare comunitară/ Sisteme de comunicare alternativa si augmentativa Braille si LMG** *Non-formal education and community development / Alternative and augmentative communication systems Braille and LMG*	14	14					2	
9	**Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale I** *Optional complementary discipline forming transversal competences I*	14	14					2	
10	**Limba străină III** *Foreign language III*		28					2	
11	**Educație fizică III** *Physical education III*				1			1	
12	**Teoria și metodologia evaluării** *Evaluation theory and methodology*	28	28						5
13	**Metodologia cercetării în științele educației** *Research methodology in education science*	28	28						5
14	**Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect** *Psychopedagogy of people with intellectual disabilities*	28	14						4
15	**Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz** *Psychopedagogy of people with hearing disabilities*	28	14						4
16	**Metodologia intervenţiei psihopedagogice** *Methodology psycho-pedagogical intervention*	28	14						3
17	**Management de programe și de proiecte educaționale/Marketing educațional** *Management of educational programs and projects/Educational marketing*	28							2
18	**Educația copiilor cu abilități înalte/Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe** *Education of children with high skills/Occupational therapies for people with disabilities*	14	14						2
19	**Practică de specialitate în învățământul special/Practică de specialitate în învățământul special integrat** *Specialized practice in special education/Specialized practice in integrated special education*				28				1
20	**Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale II** *Optional complementary discipline that forms competencies transversal II*	14	14						2
21	**Limba străină IV** *Foreign language III*		28						2
22	**Educație fizică IV** *Physical education IV*				14				1
Promovat cu media[4)]: *Pass, average grade per academic year:*		Total credite: *Total ECTS/SECT credits:*				60			
Anul III (anul universitar 2025-2026) *3rd year of study (2023-2024 academic year)*									

L. S.

4.3

Nr. *No.*	Denumirea disciplinei *Subject*	[3)]Total ore *Number of hours*				Nota *Grade*		Nr. credite *Number of ECTS/SECT credits*	
		C	S	LP	P	Sem I *1st sem*	Sem II *2nd sem*	Sem I *1st sem*	Sem II *2nd sem*
1	**Cercetare educațională: prelucrarea și interpretarea datelor** *Educational research: data processing and interpretation*	28	28					4	
2	**Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii** *Psychopedagogy of people with neuromotor disabilities*	28	14					4	
3	**Terapia tulburărilor de limbaj** *Therapy of language disorders*	14	28					3	
4	**Managementul clasei de elevi/grupei de preşcolari** *Management of the class of students/group of preschoolers*	28	14					4	
5	**Tehnologii asistive și de acces pentru persoanele cu deficiențe/Introducere în psihoterapie** *Assistive and access technologies for people with disabilities/Introduction to psychotherapy*	28	14					3	
6	**Advocacy pentru persoane cu dizabilități/Intervenții specifice în tulburări de neurodezvoltare** *Advocacy for people with disabilities / Specific interventions in neurodevelopmental disorders*	14	14					2	
7	**Psihopedagogia dizabilităților multiple/asociate/Identificare precoce și intervenție timpurie** *Psychopedagogy of multiple / associated disabilities / Early identification and early intervention*	14	14					2	
8	**Practică pedagogică I** *Pedagogical practice I*				3			3	
9	**Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale III** *Optional complementary discipline forming transversal competences III*	14	14					2	
10	**Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități** *Psychodiagnosis of people with disabilities*	14	28					3	
11	**Politici educaționale și sociale** *Educational and social policies*	28	14						4
12	**Didactica organizării și desfășurării terapiilor educaționale complexe și integrate (TECI)** *Didactics of organizing and conducting complex and integrated educational therapies (TECI)*	28	14						4
13	**Asistența educațională pentru grupurile vulnerabile** *Educational assistance for vulnerable groups*	28	14						3
14	**Educaţia incluzivă a copiilor cu CES** *Inclusive education of children with SEN*	28	14						4
15	**Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES** *Management of education and assistance institutions for children with SEN*	28	14						4
16	**Consiliere educațională** *Educational counseling*	28	14						3
17	**Practică pedagogică II** *Pedagogical practice II*				3				2
18	**Consilierea familiei/Management de caz în educația incluzivă** *Family counseling/ Case management in inclusive education*	28	14						3
19	**Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale III** *Optional complementary discipline forming transversal competences III*	14	14						2
Promovat cu media[4)]: *Pass, average grade per academic year:*		Total credite: *Total ECTS/SECT credits:*				60			

L. S.

4.3

Nr. *No.*	Denumirea disciplinei *Subject*	[3)]Total ore *Number of hours*				Nota *Grade*		Nr. credite *Number of ECTS/SECT credits*	
		C	S	LP	P	Sem I *1st sem*	Sem II *2nd sem*	Sem I *1st sem*	Sem II *2nd sem*
Promovat: *Pass:*	Media[5)] de promovare a studiilor (ponderată cu puncte de credit – dacă este cazul): *Overall average garde (credit-weighted average – if available):*			Total credite: *Total ECTS/SECT credits:*		180			

Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor

Grading scheme and, if available grade distribution guidance

4.4

Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10.

Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 2026, domeniul de studii *Științe ale educației*, programul de studii *Psihopedagogie specială* este ..., iar media maximă este ..., titularul fiind clasat pe locul ... dintr-un total de ... absolvenți.

Grades are integer numbers and are given on a scale 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade). The lowest passing grade is 5 and the highest grade is 10.

The passing overall average grades from the class of 2024, field of study Education Sciences, study programme in Special psychopedagogy, are: lowest average: … (out of 10) and highest average: … (out of 10), the degree holder is ranked … out of … graduates.

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE
ADDITIONAL INFORMATION

Informații suplimentare

Additional information

5.1

Alte surse pentru obținerea mai multor informații

Further information sources

5.2

Universitatea de Vest din Timișoara
Bd. Vasile Pârvan nr. 4,
Timișoara, cod poștal 300223, județul Timiș, România
+40 256 592 111
secretariat@e-uvt.ro
www.uvt.ro

6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI TITLU (dacă este cazul)
INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

Posibilități de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare)

Access to further study (after passing the final examination)

6.1 **STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT**
MASTER'S DEGREE

Statutul profesional

Professional status

6.2

L. S.

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI
CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

	Funcția *Position*	Semnătura *Signature*		Funcția *Position*	Semnătura *Signature*
7.1	**Rector** ***Rector*** **Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA**		7.2	**Secretar șef universitate** ***University Registrar*** **Ramona Maria PUIU**	
7.3	**Decan** ***Dean*** **Conf. univ. dr. Irina MACSINGA**			**Secretar șef facultate** ***Faculty Registrar*** **Elena Alina VOAIDES-COJAN**	

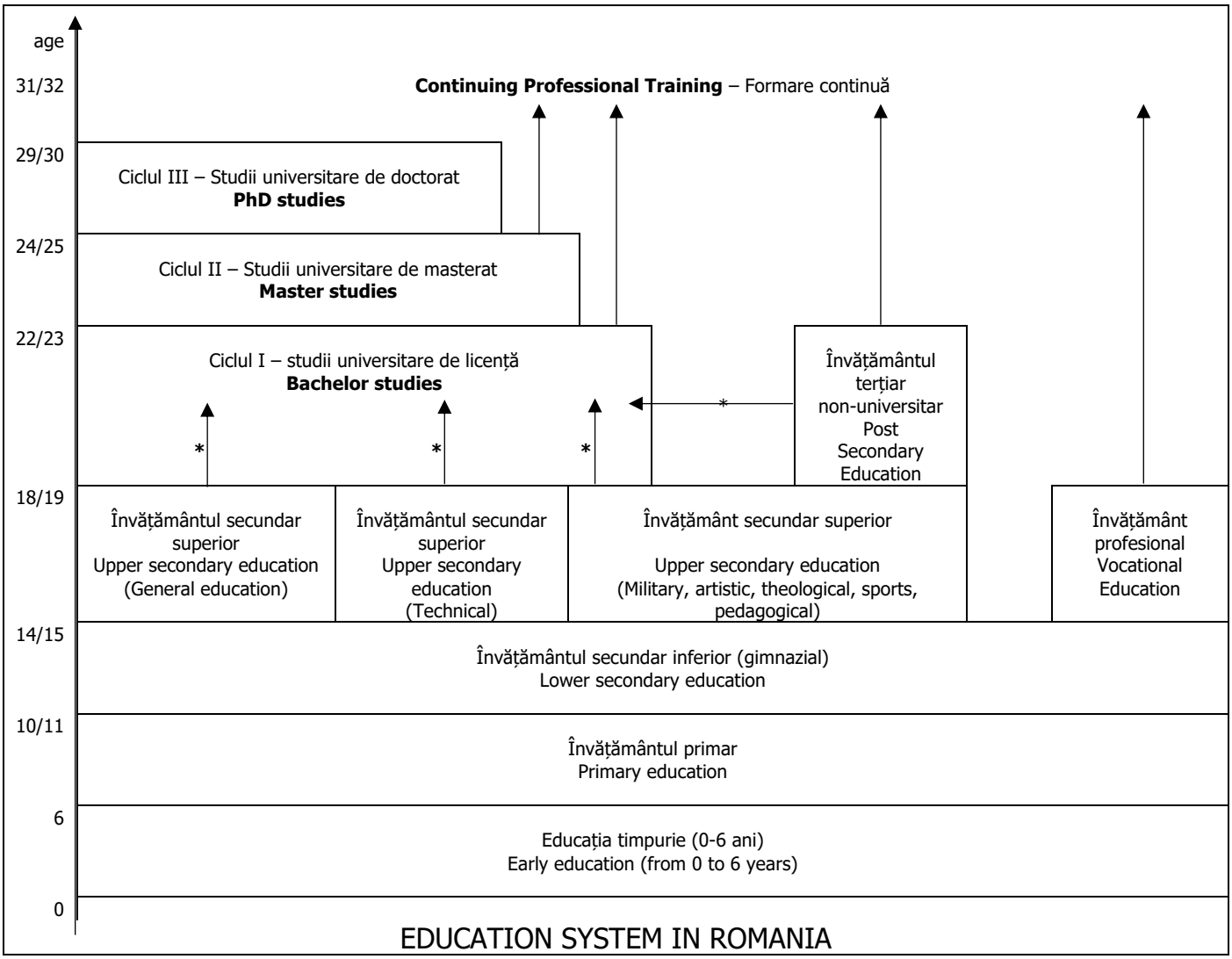
	[6]Nr. și data eliberării *No., and dated.*		Ștampila sau sigiliul oficial *Official stamp or seal*
7.5	/	7.6	L. S.

Acest document conține un număr de 23 pagini.
This document contains a number of 23 pages.

1) Denumirea instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea și care eliberează suplimentul la diplomă.
1) Name of institution administering studies and provided diploma supplement.
2) Se va completa de către instituția de învățământ superior care eliberează diploma. Aceasta trebuie să verifice legalitatea tuturor înscrisurilor de pe diplomă și de pe suplimentul la diplomă.
2) To be filled in by the awarding institution that must check the legality of all information provided in the diploma and diploma supplement.
3) Se va menționa numărul total de ore din care: numărul total de ore de curs (C); numărul total de ore de seminar (S); numărul total de ore de lucrări practice (LP); numărul total de ore de proiect (P); etc.
3) It shall be mentioned the total hours of which: total hours for courses (C), seminars (S), practical courses (LP), projects (P).
4) Medie anuală cu două zecimale, fără rotunjire.
4) Average grade per academic year, with two decimals and without rounding off.
5) Media generală, cu două zecimale, fără rotunjire.
5) Overall average grade with two decimals and without rounding off.
6) Se va completa de către instituția care a asigurat școlarizarea titularului.
6) *To be filled in by the institution administering studies.*
Suplimentul la diplomă se va redacta pe format A4 (față/verso), se va numerota și se va ștampila pe fiecare pagină, pe colțul din dreapta jos (L.S.), cu același specimen de la 7.6.
Diploma supplement shall be printed on both sides of an A4 paper format and shall be numbered and stamped on each page on the right bottom corner (L.S.), with the same specimen from 7.6.

L. S.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
INFORMATION ON THE NATIONAL SYSTEM



EDUCATION SYSTEM IN ROMANIA

PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR
OVERVIEW OF THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programe de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).
Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of the upper secondary education) and access the master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de credite, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).
Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180-240 credits, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 6 from the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de masterat (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 de credite, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.
Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60-120 credits, calculated in accordance with European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină – 360 de ECTS/SECT, Medicină dentară – 360 de ECTS/SECT, Farmacie – 300 de ECTS/SECT, Medicină veterinară – 360 de ECTS/SECT, Arhitectură – 360 de ECTS/SECT, Arhitectură de interior – 300 de ECTS/SECT, Design de produs – 300 de ECTS/SECT.
For professions regulated by European norms, regulations or good practice, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/Meng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognized as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture of inside - 360 ECTS/SECT and Design of product - 300 ECTS/SECT).

L. S.

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC.
PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT).
The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.
University programs can be organized, as appropriate, according to legal regulations, at the following forms of education: full time, part time and distantly.

De asemenea, universitățile oferă programe de formare profesională continuă, pe baza cererilor de pe piața muncii.
Universities also provide continuing professional training programmes based based on the market demands.

**În conformitate cu modificările introduse în sistemul de învățământ superior de Legea nr. 1/2011*
According to the changes brought to the higher education system by Law no. 1/2011

L. S.