

ROMÂNIA

Ministerul Educației¹⁾
Ministry of Education

UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI" DIN CLUJ-NAPOCA
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ DIPLOMA SUPPLEMENT

²⁾ Acest supliment însoțește diploma cu
Seria Nr.
The Supplement is for diploma
Series No.

1. DATE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA

1.1a	Numele de familie din certificatul de naștere <i>Family name(s) of the birth certificate</i>	1.1b	Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul) <i>Family name(s) after marriage (if applicable)</i>
1.2a	Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui / mamei <i>Initial(s) of father's/mother's first name(s)</i>	1.2b	Prenumele <i>First name(s)</i>
1.3a	Data nașterii (anul/luna/ziua) <i>Date of birth (year/month/day)</i>	1.3b	Locul nașterii (localitatea, județul, țara) <i>Place of birth</i>
1.4	Numărul matricol <i>Student enrolment number</i>		Codul numeric personal (CNP) <i>Personal identification number</i>
		1.5	Anul înmatriculării <i>Year of enrolment</i>

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1	Denumirea calificării și titlul acordat <i>Name of qualification and title awarded</i>
2.2a	2.2b
2.3a	2.3b
2.4a	2.4b
2.5	

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

Nivelul calificării
Level of qualification

Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT)
Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits

3.1	Studii universitare de masterat - nivel de calificare 7 CNC (Cadrul național al calificărilor) / CEC (Cadrul european al calificărilor) Master Studies - Level 7 NQF (National Qualifications Framework) / EQF (European Qualifications Framework)	3.2 <table border="1"> <tr> <td>2 ani</td><td>-</td><td>120 credite</td></tr> <tr> <td>2 years</td><td>-</td><td>120 credits</td></tr> </table>	2 ani	-	120 credite	2 years	-	120 credits
2 ani	-	120 credite						
2 years	-	120 credits						
3.3	Condițiile de admitere Access requirement(s) DIPLOMĂ DE LICENȚĂ BACHELOR DEGREE							

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBTINUTE INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

Forma de învățământ
Mode of study

4.1	CU FRECVENȚĂ FULL TIME
-----	---

Competențele asigurate prin programul de studii
Learning outcomes of the study programme

Competențe profesionale și rezultate ale învățării

- Proiectarea activităților instructiv-educative pe baza strategiilor de învățare adecvate
 - Absolventul cunoaște fundamentarea teoretică și bazele psihologice și pedagogice ale diferitelor strategii de învățare.
 - Absolventul cunoaște psihologia motivațiilor și relația acestora cu performanța școlară.
 - Absolventul facilitează procesul instructiv-educativ prin combinarea componentelor cognitive și non-cognitive care ajută la acumularea de cunoștințe
 - Absolventul analizează și adaptează conținuturile curriculare prin prisma tehnicilor optime de învățare.
 - Absolventul influențează procesul de învățare cu diverse instrumente cu scopul dezvoltării cognitive și socio-emoționale ale elevilor.
 - Absolventul evaluează eficacitatea programelor și proiectelor educaționale implementate și contribuie la optimizarea acestora.
- Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor prin diferențiere
 - Absolventul identifică diferențele și nevoile individuale ale elevilor și propune metode și tehnici de predare și învățare diferențiate.
 - Absolventul utilizează în procesul instructiv-educativ abordări, stiluri de învățare și canale de comunicare variate.
 - Absolventul identifică dificultățile și rezultatele de învățare ale elevilor, alege strategiile de predare și învățare menite să ofere suport în depășirea obstacolelor.
 - Absolventul utilizează metode și tehnici de consiliere pentru susținerea învățării eficiente și pentru formarea competențelor cheie.
 - Absolventul prioritizează stilurile proprii de învățare ale elevilor și ajută la conștientizarea acestora de către elevi pentru a ajuta la eficacitatea învățării.
 - Absolventul stimulează elevii să își analizeze și să aprecieze propriile realizări, cu scopul de a facilita încrederea în sine și dezvoltarea personală.
- Planificare și realizare de activități instructiv-educative în medii educaționale diverse
 - Absolventul identifică și compară condițiile socioeconomice ale elevilor și exprimă empatie și respect față de ei.
 - Absolventul identifică domeniile de competențe în care elevii au nevoie de suport și investighează posibilitățile oferirii acestui ajutor.
 - Absolventul identifică strategiile de predare și învățare cele mai eficiente în mediul educațional actual și le folosește pentru a atinge obiectivele educaționale.
 - Absolventul monitorizează eficiența strategiilor alese în mediul educațional actual și își modifică abordarea în funcție de observațiile sale.
 - Absolventul cunoaște mediul educațional al elevului și propune soluții pentru modificarea acestuia pentru a maximaliza performanța școlară.
 - Absolventul evaluează calitatea și eficiența activității instructiv-educative și contribuie la minimalizarea riscurilor care periclitează eficiența învățării.
- Realizare de activități de mentorat și tutorat în vederea optimizării procesului de învățare
 - Absolventul cunoaște bazele psihologice a unei relații de ajutor, își înțelege rolul și limitele în suportul oferit elevilor.
 - Absolventul comunică cu părțile implicate în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu alte cadre didactice și familia elevului, pentru a discuta conduita și rezultatele școlare ale acestuia.
 - Absolventul identifică domeniile în care elevul întâmpină dificultăți și oferă strategii și tehnici specifice pentru a rezolva aceste probleme.
 - Absolventul comunică în mod eficient, folosește ascultarea activă pentru a înțelege atitudinea față de învățare și școală a elevilor.

- Absolventul oferă suport elevilor în dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset).
- Absolventul oferă asistență elevilor și părinților în probleme legate de educație, cerințe educaționale speciale, alegerea instituției de învățământ, integrarea în comunitate.

Professional competencies and learning outcomes

- *Planning instructional-educational activities based on appropriate learning strategies*
 - *The graduate is familiar with the theoretical foundation and the psychological and pedagogical bases of the different learning strategies.*
 - *The graduate is familiar with the psychology of motivations and their relationship with school performance.*
 - *The graduate facilitates the instructional-educational process by combining the cognitive and non-cognitive components that help to accumulate knowledge*
 - *The graduate analyzes and adapts the curricular contents through the prism of the optimal learning techniques.*
 - *The graduate influences the learning process by using various tools for the cognitive and socio-emotional development of students.*
 - *The graduate evaluates the effectiveness of the implemented educational programs and projects and contributes to their optimization.*
- *Adapting the instructional-educational process to the individual needs of the students through differentiation*
 - *The graduate identifies the differences and individual needs of the students and proposes differentiated teaching and learning methods and techniques.*
 - *The graduate uses a wide range of approaches, learning styles and communication channels in the instructional-educational process.*
 - *The graduate identifies the difficulties and learning outcomes of the students, chooses teaching and learning strategies designed to provide support in overcoming obstacles.*
 - *The graduate uses counseling methods and techniques to support effective learning and for the formation of key competencies.*
 - *The graduate prioritizes students' own learning styles and helps students to become aware of them to make learning effective.*
 - *The graduate encourages students to analyze and appreciate their own achievements, to facilitate self-confidence and personal development.*
- *Planning and carrying out instructional-educational activities in various educational environments*
 - *The graduate identifies and compares the socio-economic conditions of the students and expresses empathy and respect for them.*
 - *The graduate identifies areas of competence in which students need support and investigates the possibilities of providing this help.*
 - *The graduate identifies the most effective teaching and learning strategies in the current educational environment and uses them to achieve educational goals.*
 - *The graduate monitors the effectiveness of the chosen strategies in the current educational environment and changes his/her approach according to his/her observations.*
 - *The graduate is familiar with the educational environment of the student and proposes solutions for its modification to maximize the school performance.*
 - *The graduate evaluates the quality and efficiency of the instructional-educational activities and contributes to the minimization of the risks that endanger the learning efficiency.*
- *Carrying out mentoring and tutoring activities to optimize the learning process*
 - *The graduate is familiar with the psychological bases of a helping relationship, understands his/her role and his/her limits in the support offered to students.*
 - *The graduate communicates with the parties involved in the instructional-educational process, including other teachers and the students' family, to discuss the students' conduct and school results.*
 - *The graduate identifies areas where the student is having difficulties and offers specific strategies and techniques to solve these problems.*
 - *The graduate communicates effectively, uses active listening to understand the students' attitude towards learning and school.*
 - *The graduate provides support to students in developing a growth mindset.*
 - *The graduate provides assistance to students and parents in matters related to education, special educational requirements, choice of educational institution, integration into the community.*

Competențe transversale și rezultate ale învățării

- *Rezolvarea de probleme, gândire critică și luare de decizii*
 - Absolventul identifică și definește problemele esențiale într-un /dintr-un context.
 - Absolventul colectează și selectează informațiile și resursele necesare rezolvării problemei.
 - Absolventul analizează problema din diferite perspective, sintetizează și structurează diferitele abordări elaborate.
 - Absolventul implementează soluții și le evaluează eficiența.
 - Absolventul identifică cauzele principale ale problemelor.
 - Absolventul împărtășește informațiile în grup și ascultă activ părerile și sugestiile altora, punând la îndoială pozițiile discutabile.
- *Dezvoltare profesională și personală continuă*
 - Absolventul analizează critic-constructiv problematicile din domeniul învățării formale
 - Absolventul dezvoltă practici și strategii de învățare respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.
 - Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții.

- Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului științelor educației
- Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale.
- Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.

Transversal competencies and learning outcomes

- *Problem solving, critical thinking and decision making*
 - *The graduate identifies and defines key issues in a specific context.*
 - *The graduate collects and selects the information and resources needed to solve a problem.*
 - *The graduate analyzes a problem from different perspectives, synthesizes and structures the different approaches developed.*
 - *The graduate implements solutions and evaluates their efficiency.*
 - *The graduate identifies the root causes of the problems.*
 - *The graduate shares the information in the group and actively listens to the opinions and suggestions of others, questioning arguable positions.*
- *Continuous professional and personal development*
 - *The graduate critically-constructively analyzes the issues in the field of formal learning*
 - *The graduate develops learning practices and strategies respecting the principles of professional ethics and deontology.*
 - *The graduate is familiar with and utilizes lifelong learning strategies.*
 - *The graduate identifies educational research topics for the continuous development of the field of educational sciences*
 - *The graduate reflects on his / her own career and identifies strategies for career development and optimization of professional practices.*
 - *The graduate has strategies for regulating and controlling professional and personal stress.*

Detaliile programului absolvit, calificativele/ notele/ numărul de credite ECTS/SECT obținute
(conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. / anul)

*Programme details and the individual grades/ marks/ number of ECTS/SECT obtained
(according to Faculty Student Records, volume no. / year)*

4.3

Nr. No.	Denumirea disciplinei Subject	³⁾ Total ore Number of hours		Nota / Grade		Nr. credite Number of ECTS/SECT credits	
		C	ȘLP,P	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem
Anul I (anul universitar 2021 - 2022) 1 st year of study (2021 - 2022 academic year)							
1	Dezvoltarea comunicării verbale - orale și scrise <i>Development of Verbal Communication - Oral and Written</i>	28C	28S		-	8	-
2	Pedagogia dezvoltării diferențiate <i>Pedagogy of Differentiate Development</i>	28C	14S		-	7	-
3	Psihologia dezvoltării diferențiate <i>Psychology of Differentiate Development</i>	28C	14S		-	7	-
4	Programe de dezvoltare cognitivă și logico-operaționale <i>Programmes of Cognitive and Logical-Operational Development</i>	28C	28S		-	8	-
5	Fundamente de antreprenoriat <i>Fundamentals of entrepreneurship</i>	28C	-			3	-
6	Formarea competenței sociale <i>Development of Social Competence</i>	28C	14S	-		-	7
7	Introducere în scrierea creativă <i>Introduction in creative writing</i>	28C	14S	-		-	7
8	Metode avansate de cercetare în pedagogie <i>Advanced Research Methods in Pedagogy (in English)</i>	28C	28S	-		-	8
9	Extensiile strategiilor de învățare eficientă <i>Extensions of Strategies of Efficient Learning</i>	28C	28S	-		-	8
10	Fundamente de antreprenoriat <i>Fundamentals of entrepreneurship</i>	28C	-			-	3
Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year		0,00		Total credite/Total ECTS/SECT credits : 0			
Anul II (anul universitar 2022 - 2023) 2 nd year of study (2022 - 2023 academic year)							
1	Dezvoltarea programelor școlare și identitatea comunitară <i>The Development of School Curricula and Community Identity</i>	28C	14S		-	7	-
2	Strategii formative în pedagogia mass-media <i>Formative Strategies in the Mass-media Pedagogy</i>	28C	28S		-	8	-
3	Practică aplicativă <i>Practice and Supervision</i>	-	56LP		-	8	-
4	Filosofii educaționale contemporane (în limba engleză) <i>Contemporary educational philosophy (in English)</i>	28C	28S		-	7	-
5	Etică și deontologie în profesia didactică (în limba engleză)	28C	28S		-	7	

	<i>Ethics and deontology in the teaching profession</i>						
6	Fundamente de antreprenoriat <i>Fundamentals of entrepreneurship</i>	28C	-			3	-
7	Programe de dezvoltare în prelucrarea și interpretarea textelor <i>Development Programs in the Adaptation and Interpretation of Texts</i>	24C	12S	-		-	7
8	Pedagogia parteneriatului educațional <i>Pedagogy of Educational Partnership</i>	24C	24S	-		-	8
9	Schola ludus - de la dialog la performanță scenică <i>Schola Ludus - from Dialog to Scenical Performance</i>	24C	24S	-		-	8
10	Educația și identitatea comunităților locale (în limba engleză) <i>Education and identity of local communities (in English)</i>	24C	12S	-		-	7
11	Literatură, sursă de cunoaștere și inspirație (în limba engleză) <i>Literature-source of knowledge and inspiration</i>	24C	12S	-		-	7
12	Fundamente de antreprenoriat <i>Fundamentals of entrepreneurship</i>	28C	-			-	3
Promovat cu media : ⁴⁾		0,00	Total credite/Total ECTS/SECT				
Pass, average grade per academic year			credits : 0				

Promovat:	Media aritmetică a anilor de studii ⁵⁾ :	Total credite:
Pass:	The arithmetic mean of the study years:	Total ECTS/SECT credits:

Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor
Grading scheme and, if available, grade distribution guidance

4.4

Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10.
Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 2022-2023, domeniul de studii ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, programul de studii STRATEGII DE ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) (ODORHEIU SECUIESC) este <necompletat>, iar media maximă este <necompletat>, titularul fiind clasat pe locul dintr-un total de absolvenți.
Grades are integer numbers and given on a scale from 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade); the lowest passing grade is 5. The passing overall average grades for the class of 2022-2023, field of study EDUCATION SCIENCES, study programme in EFFICIENT LEARNING STRATEGIES (IN HUNGARIAN)(ODORHEIU SECUIESC, are: lowest average: <necompletat> (out of 10) and highest average <necompletat> (out of 10), the degree holder is ranked out of graduates.

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE ADDITIONAL INFORMATION

5.1

Informații suplimentare
Additional information

5.2

Alte surse pentru obținerea mai multor informații
Further information sources

6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul) INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

Possibilități de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare)
Access to further study (after passing the final examination)

6.1

Studii universitare de doctorat
PhD Studies

Statutul profesional (dacă este cazul)
Professional status (if applicable)

6.2

Specializarea asigură competențe profesionale și transversale în domeniile: Specialist în proiectarea și managementul învățării eficiente; Designer instrucțional. Specialist în didactică și educație; Cercetător în domeniul învățării eficiente; Formator, tutor și mentor; Dezvoltator Blended Learning și eLearning.
 Deținătorul acestei diplome poate activa ca și cadru didactic în învățământul preuniversitar și universitar în orice tip de instituție educațională, publică sau privată (conform reglementărilor în vigoare), expert al Corpului de Experti al Corpului de Control al Ministrului, cu perspectiva unui doctorat în Științele educației. De asemenea, poate ocupa funcții de conducere la nivelul unităților de învățământ/inspectoratelor școlare și poate coordona activitatea comisiilor și grupurilor de lucru locale, județene și naționale care operează asupra planurilor de învățământ/ curriculumului școlar (inclusiv CDS și CDL), a comisiilor implicate în proiectarea și elaborarea materialelor curriculare, a comisiilor de calitate în învățământul preuniversitar.
This specialization provides professional and transversal competencies in the areas of: Specialist in Curriculum Design and Management of Effective Learning; Instructional designer; Specialist in didactics and education; Researcher in the field of Effective Learning; Trainer, tutor and mentor; Blended Learning and eLearning Developer.
The bearer of this diploma can activate as a teacher in high-school and university education, in any educational institution, public or private (according to regulations), as an expert in the Experts' Office of the Minister's Office of the Supervisor, with a Science of Education PhD perspective. It can also occupy leading positions in schools or school inspectorates and coordinate the activity of local, regional and national committees or work groups which operate on educational plans / school curriculum (including Curriculum at School Decision and Curriculum of Local Development), in committees involved in designing and developing curriculum materials, commissions of quality in

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

	Funcția <i>Position</i>	Semnătura <i>Signature</i>		Funcția <i>Position</i>	Semnătura <i>Signature</i>
7.1	Rector <i>Rector</i>		7.2	Secretar șef universitate <i>University Registrar</i>	
	Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID			Cosmina-Ioana SUCIU	
7.3	Decan <i>Dean</i>		7.4	Secretar șef facultate <i>Faculty Registrar</i>	
	Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE			Mirela MOTEOC	
7.5	⁶⁾ Nr. și data eliberării <i>No., dated</i> Acest document conține un număr de 6 pagini. <i>This document consists of 6 pages.</i>		7.6	Ștampila sau sigiliul oficial <i>Official stamp or seal</i> L. S.	

¹⁾ Denumirea ministerului și a instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea și care eliberează suplimentul la diplomă.

¹⁾ *Name of ministry and institution administering studies and provided diploma supplement.*

²⁾ Se va completa de către instituția de învățământ superior care eliberează diploma. Aceasta trebuie să verifice legalitatea tuturor înscrisurilor de pe diplomă și de pe suplimentul la diplomă.

²⁾ *To be filled in by the awarding institution that must check the legality of all information provided in the diploma and diploma supplement.*

³⁾ Se va menționa numărul total de ore, din care: numărul total de ore de curs (C); numărul total de ore de seminar (S); numărul total de ore de lucrări practice (LP); numărul total de ore de proiect (P); etc.

³⁾ *It shall be mentioned the total hours of which total hours for courses (C), seminars (S), practical courses (LP), projects (P).*

⁴⁾ Media anuală, cu două zecimale, fără rotunjire.

⁴⁾ *Average grade per academic year, with two decimals and without rounding off.*

⁵⁾ Media aritmetică a anilor de studii, cu două zecimale, fără rotunjire.

⁵⁾ *The arithmetic mean of the study years, with two decimals and without rounding off.*

⁶⁾ Se va completa de către instituția care a asigurat școlarizarea titularului.

⁶⁾ *To be filled in by the institution administering studies.*

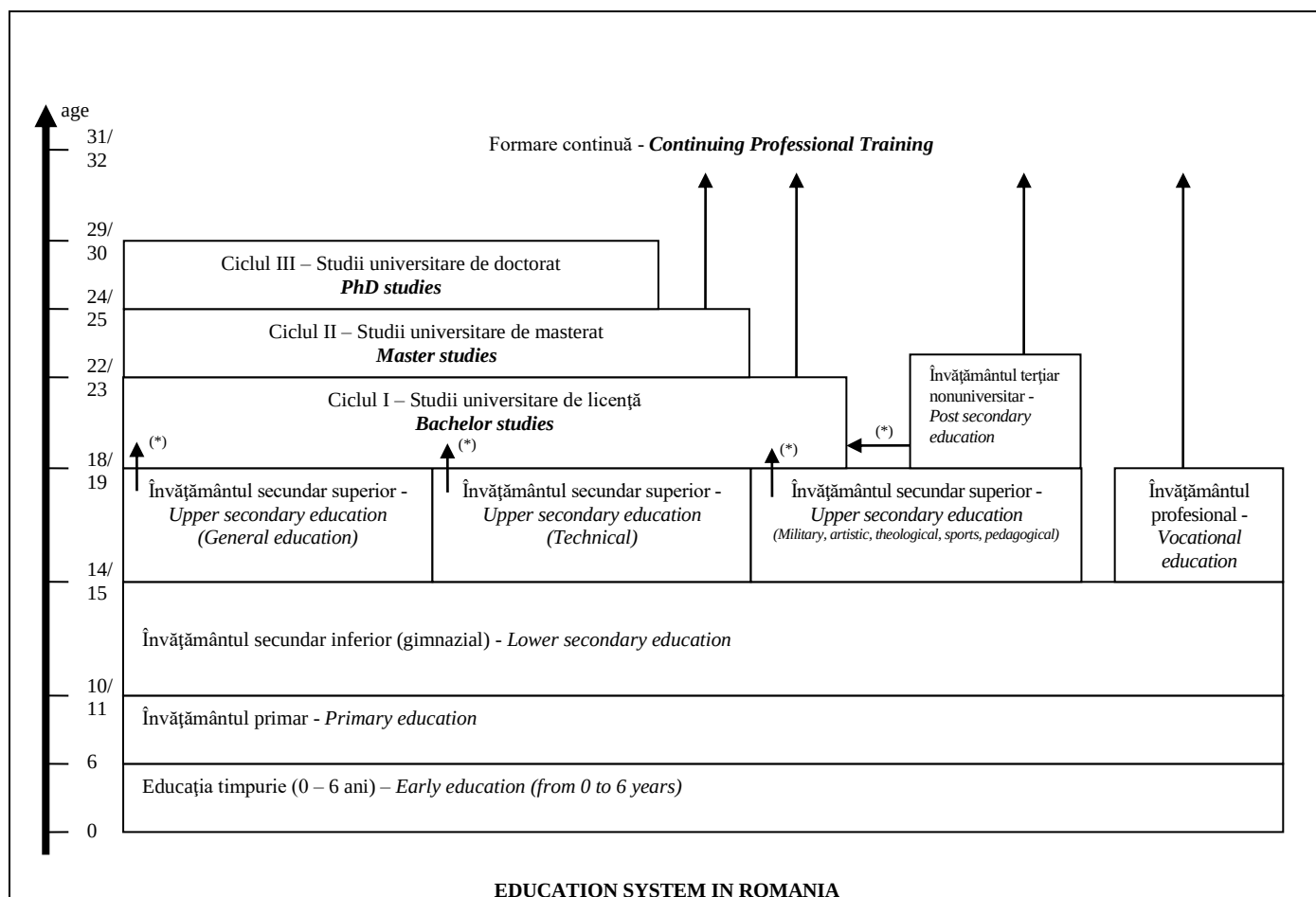
Suplimentul la diplomă se va redacta pe format A4 (față/verso), se va numerota și se va ștampila pe fiecare pagină, pe colțul din dreapta jos (L.S.), cu același specimen de la 7.6.

Diploma supplement shall be printed on both sides of an A4 paper format and shall be numbered and stamped on each page on the right bottom corner (L.S.), with the same specimen from 7.6.

Punctul 4.3 "Detalii privind programul absolvit (conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. .../...)" va fi completat cu durata corespunzătoare programului de studii universitare de master sau cu durata profesiilor reglementate.

The point 4.3 "Programme details and the individual grades/marks/ECTS/SECT credits obtained (according to Faculty Student Records, volume no. .../...)" will be completed with the appropriate duration of university master's program or with the duration of regulated professions.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Overview of the national higher education system

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programe de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).
Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of upper secondary education) and access to master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).
Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180 - 240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 6 from the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de masterat (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.
Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60 - 120 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină – 360 ECTS/SECT, Medicină dentară – 360 ECTS/SECT, Farmacie – 300 ECTS/SECT, Medicină Veterinară – 360 ECTS/SECT, Arhitectură – 360 ECTS/SECT, Arhitectură de interior - 300 ECTS/SECT, Design de produs - 300 ECTS/SECT).
For professions regulated by European norms, regulations or good practices, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/MEng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognised as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary Medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture - 360 ECTS/SECT, Architecture of inside - 300 ECTS/SECT, Design of product - 300 ECTS/SECT).

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC.

PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT).
The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.

University programs can be organized, as appropriate, according to legal regulations, at the following forms of education: full time, part time and distantly.

De asemenea, universitățile oferă programe de formare profesională continuă, pe baza cererilor de pe piața muncii.

Universities also provide continuing professional training programmes based on the market demands.

*) În conformitate cu Legea nr. 1/2011
According to Law no. 1/2011