

## **Standard ocupațional**

### **Mediator sanitar**

### **cod COR 532901**

#### **Inițiator/Autori:**

Asociația „Centrul Romilor pentru Politici de Sănătate” SASTIPEN  
Rădulescu Daniel, președinte SASTIPEN  
Anuți Radu Andrei, președinte executiv SASTIPEN  
Constantin Ioana, mediator sanitar

#### **Data elaborării:**

08.01.2025

#### **Verificare profesională:**

Jurcan Rafila Georgeta, președinte PRO Vocație  
Ciobanu Amalia Andreea, membru PRO Vocație

#### **Data verificării:**

17.01.2025

#### **Avizare:**

Ministerul Sănătății

#### **Data avizării:**

24.11.2025

#### **Validare documentație:**

Comitet sectorial Sănătate și Asistență Socială

- Gabriel Chifu
- Cristian Stroe
- Aida Boldeanu

#### **Data validării sectoriale:**

25.02.2026

#### **Aprobare:**

Autoritatea Națională pentru Calificări

#### **Data aprobării:**

Decizia ANC nr. 147/22.04.2026

## STRUCTURA STANDARDULUI OCUPAȚIONAL

### SECȚIUNEA A - CERINȚELE PIETEI MUNCII

#### 1. Denumirea grupei de bază și a ocupației/codul COR aferent

5329 *Personal de îngrijire în domeniul sănătății neclasificat în grupele de bază anterioare*

MEDIATOR SANITAR, cod COR 532901

#### 2. Denumirea tradusă a ocupației (En):

HEALTH MEDIATOR

#### 3. Descriere și activități/sarcini specifice grupei de bază

##### 3.1. Descrierea grupei de bază în cadrul căreia este încadrată ocupația, conform COR/ ISCO-08

**COR:** Grupa de bază 5329 cuprinde personalul de îngrijire din domeniul sănătății neclasificat în altă parte în grupa minoră 532 – Personal de îngrijire în domeniul sănătății.

**ISCO-08:** Această grupă de bază acoperă furnizorii de servicii de asistență medicală de rutină și îngrijire personală neclasificați altundeva în grupa minoră 532 "lucrători în îngrijirea personală din serviciile de sănătate". De exemplu, grupa include ocupații precum asistență stomatologică, ajutor pentru sterilizare, îngrijitor de spital, asistent de imagistică medicală și ajutor de farmacie.

##### 3.2. Activități/ sarcini specifice ale grupei de bază conform ISCO-08

Conform ISCO-08, sarcinile grupei de bază 5329 pot include:

- (a) curățarea și sterilizarea instrumentelor chirurgicale, dentare și farmaceutice, sticlelor, paharelor și alt echipament;
- (b) etichetarea medicamentelor, substanțelor chimice și a altor preparate farmaceutice și re aprovizionarea stocului pe rafturi;
- (c) ridicarea, întoarcerea și mutarea pacienților și transportul acestora în scaune cu roțile sau pe paturi mobile;
- (d) pregătirea pacienților pentru examinare sau tratament;
- (e) amenajarea tăvilor pentru instrumente, pregătirea materialelor și asistarea stomatologilor sau radiologilor în timpul procedurilor;
- (f) expunerea la raze X de diagnostic.

#### 4. Activități/ sarcini specifice ale ocupației

Conform prevederilor art. 13 din Hotărârea Guvernului nr. 324/2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea, funcționarea și finanțarea activității de asistență medicală comunitară, mediatorii sanitari au următoarele atribuții:

- a) realizează catagrafia populației din comunitatea deservită, precum comunitățile de etnie romă, cu prioritate copiii, gravidele, lăuzele și femeile de vârstă fertilă;
- b) facilitează accesul acestora la servicii de sănătate, la măsuri și acțiuni de asistență socială și alte măsuri de protecție socială și servicii integrate adecvate nevoilor identificate;
- c) identifică membrii de etnie romă din comunitate neînscriși pe listele medicilor de familie și sprijină înscrierea acestora, inclusiv cu sprijinul serviciului public de asistență socială;
- d) semnalează medicului de familie persoanele care necesită acces la servicii de sănătate preventive sau curative și asigură sau facilitează accesul acestora la serviciile medicale necesare;
- e) în colectivitățile locale în care activează participă la implementarea programelor naționale de sănătate pe teritoriul administrativ respectiv, adresate cu precădere persoanelor vulnerabile din punct de vedere medical, social și economic, împreună cu asistentul medical comunitar și/sau moașa și cu personalul de specialitate din cadrul direcțiilor de sănătate publice județene și a municipiului București;
- f) sprijină personalul medical care activează în unitățile de învățământ în procesul de monitorizare a stării de sănătate a elevilor prin facilitarea comunicării dintre cadrele medicale școlare și părinți;
- g) explică avantajele igienei personale, a locuinței, a surselor de apă și a sanitației, promovează măsurile de igienă dispuse de autoritățile competente;
- h) informează membrii colectivității locale cu privire la menținerea unui stil de viață sănătos și organizează sesiuni de educație pentru sănătate de grup, pentru promovarea unui stil de viață sănătos, împreună cu asistentul medical comunitar și/sau moașa și cu personalul din cadrul serviciului de promovare a sănătății din cadrul direcțiilor de sănătate publică județene și a municipiului București;
- i) participă, prin facilitarea comunicării, împreună cu asistentul medical comunitar, la depistarea activă a cazurilor de tuberculoză și a altor boli transmisibile, sub îndrumarea medicului de familie sau a cadrelor medicale din cadrul direcției de sănătate publică sau al dispensarului de pneumoftiziologie;
- j) însoțesc cadrele medico-sanitare în activitățile legate de prevenirea sau controlul situațiilor epidemice, facilitând implementarea măsurilor adecvate, și explică membrilor colectivității locale rolul și scopul măsurilor de urmărit;
- k) facilitează acordarea primului ajutor, prin anunțarea asistentului medical comunitar, moașei, personalului cabinetului/ cabinetelor medicului de familie, cadrelor medicale/serviciului de ambulanță, și însoțesc în colectivitatea locală echipele care acordă asistență medicală de urgență;
- l) facilitează comunicarea dintre autoritățile publice locale și comunitatea din care fac parte și comunicarea dintre membrii comunității și personalul medicosocial care deservește comunitatea;
- m) întocmesc evidențele necesare și completează documentele utilizate în exercitarea atribuțiilor de serviciu, respectiv registre, fișe de planificare a vizitelor la domiciliu, alte documente solicitate, conform atribuțiilor;
- n) elaborează raportările curente și rapoartele de activitate, în conformitate cu sistemul de raportare definit de Ministerul Sănătății, și raportează activitatea în aplicația on-line AMCMSR.gov.ro, cu respectarea confidențialității datelor personale și a diagnosticului medical al beneficiarilor;

- o) desfășoară activitatea în sistem integrat cu asistentul medical comunitar, moașa, asistentul social/tehnicianul în asistență socială, consilierul școlar și/sau mediatorul școlar pentru gestionarea integrată a problemelor medico-socio-educative ale persoanelor vulnerabile;
- p) participă la realizarea planului comun de intervenție a echipei comunitare integrate, din perspectiva serviciilor de mediere sanitară din cadrul serviciilor de asistență medicală comunitară;
- q) colaborează cu alte instituții și organizații, inclusiv cu organizațiile neguvernamentale, pentru realizarea de programe, proiecte și acțiuni care se adresează persoanelor sau grupurilor vulnerabile de etnie romă;
- r) realizează alte activități și acțiuni de sănătate publică adaptate nevoilor specifice ale comunității și persoanelor sau grupurilor vulnerabile de etnie romă;
- s) colaborează cu asistentul medical comunitar, asistentul social/tehnicianul în asistență socială, moașa, cadrele didactice din unitățile școlare din unitatea/subdiviziunea administrativ-teritorială.

## 5. Competențe

### **Ponderea competențelor :<sup>1</sup>**

- Grupa C 1.1 Competențe cheie/educative 5%, dintre care competențe digitale minimum 2%
- Grupa C 1.2 Competențe transversale/sociale/mediu/ verzi: 5%
- Grupa C 1.3 Competențe de bază personale /atitudini: 5%
- Grupa C 2.1 Competențe comune la locul de muncă: 5%
- Grupa C 2.2 Competențe tehnice generale: 5%
- Grupa C 3.1 Competențe fundamentale profesionale: 20 %
- Grupa C 3.2 Competențe de domeniu: 25%
- Grupa C 3.3 Competențe de specialitate : 15%
- Grupa C 3.4 Competențe de specializare: 15%.

### ***Grupa C1 – 4 competențe, 120 ore/8 credite***

#### **Grupa C 1.1 Competențe cheie/educative 5%, dintre care competențe digitale minimum 2%**

1. Utilizează instrumente digitale pentru colaborare și soluționarea de probleme.
2. Cunoaște și utilizează instrumente și aplicații digitale pentru crearea de conținuturi vizuale, nivel bază.

#### **Grupa C 1.2 Competențe transversale/sociale/mediu/ verzi: 5%**

3. Cunoaște și lucrează aplicat cu concepte de protecția mediului (reducere a poluării, reutilizarea deșeurilor și a modurilor de reciclare a acestora etc).

#### **Grupa C 1.3 Competențe de bază personale /atitudini: 5%**

4. Sprijină și promovează diversitatea culturală, egalitatea de gen și coeziunea socială.

<sup>1</sup> Se va stabili în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 772/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare ; Pentru ocupații de nivel 1-5 de calificare, conform CNC se vor respecta prevederile Ordinului nr.3001/39/2022 privind aprobarea metodologiei de alocare a nivelurilor de calificare pentru calificările de nivel 1-5 din Cadrul național al Calificărilor.

**Grupa C2 – 3 competențe, 60 ore/4 credite**

**Grupa C 2.1 Competențe comune la locul de muncă: 5%**

5. Cunoaște și respectă în exercitarea ocupației, legislația referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și în domeniul situațiilor de urgență.

**Grupa C 2.2 Competențe tehnice generale: 5%**

6. Deține și operationalizează cunoștințe civice și de justiție socială.

7. Cunoaște și poate utiliza în practică elemente de gestionare a conflictului.

**Grupa C3 – 13 competențe, 540 ore/36 credite**

**Grupa C 3.1 Competențe fundamentale profesionale: 20 %**

8. Cunoaște și respectă în exercitarea ocupației, legislația specifică asistenței medicale comunitare.

9. Cunoaște și utilizează eficient diferite forme de comunicare adaptate contextului de lucru în echipă multidisciplinară.

10. Cunoaște și utilizează eficient diferite forme de comunicare adaptate profilului comunității deservite.

11. Cunoaște și utilizează elemente de îndrumare și orientare în relațiile cu instituțiile și/sau serviciile publice, adaptate profilului comunității vulnerabile deservite.

**Grupa C 3.2 Competențe de domeniu: 25%**

12. Organizează în comunitatea deservită, sesiuni de educație pentru sănătate, pentru adoptarea și menținerea unui stil de viață sănătos

13. Completează formulare de raportare specifice mediatorului sanitar, armonizate cu cele ale echipei comunitare.

14. Elaborează raportările curente și rapoartele de activitate, în conformitate cu sistemul de raportare definit de Ministerul Sănătății.

15. Cunoaște și utilizează în practica activității elemente caracteristice și formulare specifice procesului de catagrafiere a comunității deservite, diferențiate pentru adulți/minori/gravide/lehuze.

**Grupa C 3.3/ 3.4 Competențe de specialitate/ specializare : 30 %**

16. Cunoaște și explică, comunității deservite, avantajele igienei personale, igienei locuinței în corelare cu dezvoltarea sănătoasă a corpului uman.

17. Cunoaște și explică, comunității deservite, bolile cronice, avantajele prevenirii bolilor transmisibile, inclusiv a bolilor/infecțiilor cu transmitere sexuala (BTS/ITS) și a bolilor asociate consumului de alcool, tutun și droguri.

18. Cunoaște și diseminează în comunitatea deservită noțiuni de bază privind îngrijirea gravidelor și a lăuzelor.

19. Cunoaște și diseminează în comunitatea deservită noțiuni de bază privind alimentația nou-născuților și îngrijirea copiilor.

20. Cunoaște și utilizează în practica activității, succesiunea de etape în managementul de caz specific medierii sanitare comunitare.

## 6. Niveluri de calificare/ educație:

6.1. Nivelul de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC)

3

6.2. Nivelul de referință conform Cadrului European al Calificărilor (EQF)

3

6.3. Nivelul educațional corespondent, conform ISCED - 2011

2

## 7. Acces la altă/alte ocupație/ocupații cuprinsă/ cuprinse în COR

Acces la ocupație/ocupații de același nivel de calificare, conform CNC, pe bază de experiență/recunoaștere de competențe din grupele C1 – C3.2

❖ **MEDIATOR SOCIAL, cod COR 532902**

❖ **LUCRĂTOR SOCIAL, cod COR 532908**

## 8. Informații suplimentare

### LEGISLAȚIE APLICABILĂ:

❖ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 18/2017 privind asistență medicală obligatorie, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 180/2017.

❖ HOTĂRÂRE nr. 324 din 23 mai 2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea, funcționarea și finanțarea activității de asistență medicală comunitară.

Potrivit prevederilor art. 8 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 18/2017, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 180/2017, activitățile de asistență medicală comunitară sunt realizate de către asistenți medicali comunitari, **mediatori sanitari** și moașe, conform normelor metodologice aprobate prin HG nr. 324/2019 și altor competențe specifice pregătirii profesionale certificate de către Autoritatea Națională pentru Calificări.

Mediatorul sanitar este angajatul autorității locale care, în condițiile prezentate în HG 324/2019 și ale OUG nr. 18/2017, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 180/2017 și în limitele resurselor umane și financiare existente, este responsabil/ă de asigurarea cu servicii de asistență medicală comunitară a populației/ servicii de mediere sanitară, în special a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile din punct de vedere medical, economic sau social.

Munca de mediere sanitară este una foarte complexă, iar scopul final al activității mediatorului sanitar este de a evita situațiile neplăcute care pot apărea în comunitate din punct de vedere medico-social; în acest sens, bagajul de cunoștințe al mediatorului sanitar trebuie să fie unul foarte complex. În plus, această ocupație impune persoanei care ocupă postul calități etice și morale deosebite, disciplină, simț de răspundere, abilități de lucru cu oamenii, comportament nediscriminatoriu și capacitatea de a păstra confidențialitatea informațiilor și a datelor cu caracter personal.

Condiția de bază pentru a activa în poziția de mediator sanitar/mediatoare sanitară este cunoașterea specificului comunității în care activează, manifestarea empatiei față de problemele comunității și acceptarea persoanei de membrii comunității.

Sprijinul oferit de mediatorul sanitar, cadrelor medicale și persoanelor din comunități, este unul extrem de important, acesta oferind în situații concrete soluții concrete. Mediatorul sanitar, fiind familiarizat cu aspecte din viața individului, familiei sau comunității în care își desfășoară activitatea, poate înțelege reacțiile diferite ale persoanelor în anumite situații și poate propune soluții de mediere care conduc în final la o armonizare de relații, la acceptarea procedurilor, tratamentului, sfaturilor cadrelor medicale, etnicul rom simțindu-se în același timp respectat și înțeles conform propriilor sale valori culturale.

Medierea sanitară este desfășurată de un mediator, care are rolul de a fi „puntea de legătură”, de a media relația dintre membrii comunităților locale cu romi și autoritățile locale medico-sociale.

Activitatea mediatorului sanitar se centrează pe creșterea eficacității intervențiilor de sănătate publică, cu scopul de a crește adresabilitatea și accesibilitatea membrilor comunităților deservite la serviciile de sănătate și medico-sociale.

Rolul mediatorului sanitar este și acela de a întări legăturile între reprezentanții autorităților locale și comunitatea locală de romi, bazat pe principiul egalității de șansă și parteneriatului local.

Mediatorul sanitar își desfășoară activitatea în cadrul APL, în echipa de asistență medicală – comunitară, sub coordonarea metodologică a DSP. **Mediatorul sanitar nu efectuează acte medicale curative**, în caz de urgență, mediatorul sanitar anunță imediat medicul de familie și/sau apelează numărul unic de urgență 112 – art. 13 alin. (2) din HG 324/2019.

Prezentul standard ocupațional este elaborat cu respectarea prevederilor art. 18 din HG nr. 324 din 23 mai 2019 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind organizarea, funcționarea și finanțarea activității de asistență medicală comunitară*, care prevede în mod expres:

(1) Ocuparea posturilor vacante de către mediatorii sanitari se realizează prin concurs sau examen organizat în conformitate cu dispozițiile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 18/2017, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 180/2017, și cu prezentele norme metodologice.

(2) Prevederile art. 17 alin. (2) se aplică în mod corespunzător.

(3) **Condițiile specifice** pentru ocuparea postului de mediator sanitar sunt:

**a)** absolvent cu studii minime obligatorii conform legislației în vigoare;

**b)** cunoștințe de operare pe calculator: nivel minim;

**c)** absolvent al cursurilor de formare profesională cu certificat de calificare în ocupația de *mediator sanitar* conform legislației în vigoare.

Același act normativ, prevede:

❖ Programul de lucru al mediatorului este de 8 ore pe zi, conform orarului stabilit de autoritatea executivă a administrației publice locale și avizat de Direcția de sănătate publică județeană și a municipiului București.

❖ Programul de lucru al mediatorului trebuie să prevadă activitate de teren de cel puțin două treimi din timpul zilnic de lucru, raportat ca medie pe fiecare lună, cu excepția zilelor în care sunt organizate întâlnirile de lucru sau instruirile profesionale.

\*\*\*\*\*

## SECȚIUNEA B - CERINȚE PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

### 1. Informații despre programul de educație și formare profesională

#### 1.1. Cerințe specifice de acces la program

##### 1.1.1. Competențe și deprinderi necesare accesului la program:

NU ESTE APLICABIL.

##### 1.1.2. Condiții minime de acces la program, raportate la nivelul de studii:

###### Niveluri de studii:

- Învățământ primar ☐
- Învățământ gimnazial (secundar inferior) ☐
- Învățământ secundar superior :  
(primii doi ani de liceu) ☒
- Învățământ secundar superior:
  - Învățământ profesional prin școli profesionale ☐
  - Învățământ liceal, fără diplomă de bacalaureat ☐
  - Învățământ liceal, cu diplomă de bacalaureat ☐
- Învățământ postliceal ☐
- Învățământ superior cu diplomă de licență ☐
- Învățământ superior cu diplomă de master ☐

##### 1.1.3. Alte studii necesare:

NU ESTE APLICABIL.

##### 1.1.4. Cerințe speciale:

NU ESTE APLICABIL.

### 2. Descrierea programului de educație și formare profesională

2.1. Durata totală, nr. ore didactice:  din care:  
 teorie,  
 practică

Număr de credite 48 ECTS <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Se va stabili în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 772/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare

## 2.2. Planul de pregătire (anexa nr. 1 la prezentul standard ocupațional )

## 2.3. Programa de pregătire teoretică și practică (anexa nr. 2 la prezentul standard ocupațional)

## 2.4. Echipamente/utilaje/programe software etc. necesare pregătirii teoretice și practice

- mese/birouri/scaune
- dulapuri materiale curs
- tablă
- flipchart
- videoproiector
- internet wireless/resurse web
- calculatoare/ laptopuri cu sisteme de operare instalate și pachet Microsoft Office
- ecran de proiecție
- materiale consumabile : hârtie, cartușe imprimantă
- echipamente și materiale de stingere a incendiilor
- manechin și echipamente specifice manevrelor de prim ajutor în caz de urgență
- ghiduri, manuale, cărți, reviste de specialitate
- fișe explicative/exemplificative ale suportului de curs, adaptate distinct disciplinelor
- fișe de prezentare ale suportului de curs, adaptate distinct disciplinelor
- fișe aplicative pentru consolidarea informațiilor
- fișe de evaluare formativă și/sau sumativă

## 2.5. Cerințe privind nivelul minim de calificare și experiență profesională pentru formatori și instructori/preparatori formare

**Formatorul** trebuie să îndeplinească, cumulativ, următoarele condiții:

- dovedește calitatea de **formator**, în acord cu reglementările în vigoare aplicabile;
- dovedește, prin acte de studii, deținerea de competențe certificate în domeniul specific sau conex medierii sanitare;
- dovedește experiență în domeniul specific sau conex medierii sanitare de minim 2 ani.

**Instructorul/preparator formare** trebuie să îndeplinească, cumulativ, următoarele condiții:

- dovedește calitatea de **instructor/preparator formare**, în acord cu reglementările în vigoare aplicabile;
- dovedește, prin acte de studii, deținerea de competențe certificate în domeniul specific sau conex medierii sanitare;
- dovedește experiență în domeniul specific sau conex medierii sanitare de minim 3 ani.

## 2.6. Cerințe privind nivelul minim de calificare și experiență profesională pentru evaluatorii de competențe profesionale

**Evaluatorul de competențe profesionale**, trebuie să îndeplinească, cumulativ, condițiile impuse prin actele normative și/sau administrative în vigoare, specifice sistemului de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale (nonformal și informal).

## SECȚIUNEA C - ASUMAREA STANDARDULUI

### **1. Informații referitoare la procesul de elaborare, verificare, validare, avizare și aprobare a standardului ocupațional:**

#### **1.1. Realizare**

##### **Inițiator/Autori:**

**Asociația ”Centrul Romilor pentru Politici de Sănătate” – SASTIPEN**

Rădulescu Daniel, președinte SASTIPEN, expert mediere sanitară

Anuți Radu Andrei, președinte executiv SASTIPEN, expert mediere sanitară

Constantin Ioana, mediator sanitar

**Data elaborării: 08.01.2025.**

#### **1.2. Verificare profesională:**

Jurcan Rafila Georgeta, președinte PRO Vocație

Ciobanu Amalia Andreea, membru PRO Vocație

**Data verificării: 17.01.2025.**

#### **1.3. Avizare:**

Ministerul Sănătății

**Data avizării: 24.11.2025**

#### **1.4. Validare documentație:**

Comitet sectorial Sănătate și Asistență Socială – Gabriel Chifu, Cristian Stroe, Aida Boldeanu

**Data validării 25.02.2026**

Verificator sectorial: Romelia Blejan

Data verificare: 23.02.2026

#### **1.5. Aprobare:**

**Autoritatea Națională pentru Calificări conform deciziei nr.147 din data 22.04.2026.**

PLAN DE PREGĂTIRE

| Nr. crt. | Competența dobândită                                                                                                                                                           | Disciplină/ Modul                                                                         | Nr. ore teorie | Nr. ore practică | Nr. credite asociate |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------------|
| 1        | C1.1. Utilizează instrumente digitale pentru colaborare și soluționarea de probleme.                                                                                           | <b>Modul I – Competențe digitale</b><br><i>4 credite</i>                                  | 10             | 20               | 2                    |
| 2        | C1.1. Cunoaște și utilizează instrumente și aplicații digitale pentru crearea de conținuturi vizuale, nivel bază.                                                              |                                                                                           | 10             | 20               | 2                    |
| 3        | C1.2. Cunoaște și lucrează aplicat cu concepte de protecția mediului (reducere a poluării, reutilizarea deșeurilor și a modurilor de reciclare a acestora etc).                | <b>Modul II – Elemente de protecția mediului</b><br><i>2 credite</i>                      | 10             | 20               | 2                    |
| 4        | C1.3. Sprijină și promovează diversitatea culturală, egalitatea de gen și coeziunea socială.                                                                                   | <b>Modul III – Competențe transversale</b><br><i>2 credite</i>                            | 10             | 20               | 2                    |
| 5        | C2.1. Cunoaște și respectă în exercitarea ocupației, legislația referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și în domeniul situațiilor de urgență                         | <b>Modul IV – Noțiuni tehnice generale de bază</b><br><i>4 credite</i>                    | 10             | 20               | 2                    |
| 6        | C2.2. Deține și operaționalizează cunoștințe civice și de justiție socială.                                                                                                    |                                                                                           | 5              | 10               | 1                    |
| 7        | C2.2. Cunoaște și poate utiliza în practică elemente de gestionare a conflictului.                                                                                             |                                                                                           | 5              | 10               | 1                    |
| 8        | C3.1. Cunoaște și respectă în exercitarea ocupației, legislația specifică asistenței medicale comunitare.                                                                      | <b>Modul V – Legislație specifică activității de mediere sanitară</b><br><i>5 credite</i> | 10             | 20               | 2                    |
| 9        | C3.1. Cunoaște și utilizează eficient diferite forme de comunicare adaptate contextului de lucru în echipă multidisciplinară.                                                  |                                                                                           | 15             | 30               | 3                    |
| 10       | C3.1. Cunoaște și utilizează eficient diferite forme de comunicare adaptate profilului comunității deservite.                                                                  | <b>Modul VI – Comunicarea în activitatea mediatorului sanitar</b><br><i>5 credite</i>     | 15             | 30               | 3                    |
| 11       | C3.1. Cunoaște și utilizează elemente de îndrumare și orientare în relațiile cu instituțiile și/sau serviciile publice, adaptate profilului comunității vulnerabile deservite. |                                                                                           | 10             | 20               | 2                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |     |     |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|
| 12 | C3.2. Organizează în comunitatea deservită, sesiuni de educație pentru sănătate, pentru adoptarea și menținerea unui stil de viață sănătos.                                                                                                  | <b>Modul VII – Organizarea sesiunilor de informare-instruire specifice activității</b><br><i>3 credite</i>       | 15  | 30  | 3         |
| 13 | C3.2. Completează formulare de raportare specifice mediatorului sanitar, armonizate cu cele ale echipei comunitare.                                                                                                                          | <b>Modul VIII – Elaborarea raportărilor specifice</b><br><i>4 credite</i>                                        | 10  | 20  | 2         |
| 14 | C3.2. Elaborează raportările curente și rapoartele de activitate, în conformitate cu sistemul de raportare definit de Ministerul Sănătății.                                                                                                  |                                                                                                                  | 10  | 20  | 2         |
| 15 | C3.2. Cunoaște și utilizează în practica activității elemente caracteristice și formulare specifice procesului de catagrafiere a comunității deservite, diferențiate pentru adulți/minori/gravide/lehuze.                                    | <b>Modul IX – Catagrafia populației din comunitatea deservită</b><br><i>4 credite</i>                            | 20  | 40  | 4         |
| 16 | C3.3. Cunoaște și explică, comunității deservite, avantajele igienei personale, igienei locuinței în corelare cu dezvoltarea sănătoasă a corpului uman.                                                                                      | <b>Modul X – Noțiuni de bază privind sănătatea și igiena</b><br><i>4 credite</i>                                 | 20  | 40  | 4         |
| 17 | C3.3. Cunoaște și explică, comunității deservite, bolile cronice, avantajele prevenirii bolilor transmisibile, inclusiv a bolilor/infecțiilor cu transmitere sexuala (BTS/ITS) și a bolilor asociate consumului de alcool, tutun și droguri. | <b>Modul XI – Noțiuni de bază privind bolile și factorii de risc asociați</b><br><i>4 credite</i>                | 20  | 40  | 4         |
| 18 | C3.3. Cunoaște și diseminează în comunitatea deservită noțiuni de bază privind îngrijirea gravidelor și a lăuzelor.                                                                                                                          | <b>Modul XII – Noțiuni de bază privind îngrijirea gravidelor, nou-născuților și copiilor</b><br><i>5 credite</i> | 10  | 20  | 2         |
| 19 | C3.3. Cunoaște și diseminează în comunitatea deservită noțiuni de bază privind alimentația nou-născuților și îngrijirea copiilor.                                                                                                            |                                                                                                                  | 15  | 30  | 3         |
| 20 | C3.3. Cunoaște și utilizează în practica activității, succesiunea de etape în managementul de caz specific medierii sanitare comunitare.                                                                                                     | <b>Modul XIII – Management de caz</b><br><i>2 credite</i>                                                        | 10  | 20  | 2         |
|    | <b>TOTAL NR ORE</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | 240 | 480 | <b>48</b> |
|    | <b>TOTAL NR. CREDITE</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |     |     |           |

**PROGRAMA DE PREGĂTIRE  
TEORETICĂ ȘI PRACTICĂ**

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                        | CONȚINUT TEMATIC                                                                                        | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                  | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                   | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NR. ORE |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7       | 8        |
| 1        | <b>Modul I – Competențe digitale</b><br><br><b>Disciplina I.1.</b><br><b>Noțiuni de bază TIC – instrumente de colaborare și soluționarea de probleme</b> | - Componente software și hardware<br>- Utilizarea computerului<br>- Editare de text<br>- Calcul tabelar | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația | - suport de curs<br>- fișe de explicare a noțiunilor elementare de TIC<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională și consumabile | 1. Poate recunoaște componente hard/soft ale unui calculator.<br>2. Identifică pictograme și ferestre de pe desktop.<br>3. Poate executa operații cu ferestre.<br>4. Poate căuta diferite informații pe internet/motoare de căutare, în condiții de siguranță cibernetică.<br>5. Poate executa operații specifice de procesare texte și tabele – <i>Microsoft Word Document</i> : formatare document, scriere/introducere/editare text, editare imagini, inserare și formatare tabele, salvare/ imprimare documente etc.<br>6. Poate executa operații specifice de procesare texte și tabele – <i>Microsoft Excel Worksheet</i> : formatare document, scriere/introducere text în celule, editare tabele, operarea de calcule utilizând formule sau funcții predefinite, sortare de date, | 10      | 20       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                               | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                                                                                                                            | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                  | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                  | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NR. ORE   |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEORIE    | PRACTICĂ  |
| 1        | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7         | 8         |
|          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | introducerea de rânduri și coloane, redenumire/ inserare/ ștergere/ salvare sheet-uri, imprimare document etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |
|          | <b>Modul I – Competențe digitale</b><br><br><b>Disciplina I.2</b><br><b>Instrumente și aplicații digitale pentru crearea de conținuturi vizuale, nivel bază</b> | - Utilizarea poștei electronice<br>- Crearea prezentărilor utilizând <i>PowerPoint</i><br>- Utilizarea platformei de design grafic <i>Canva</i><br>- Utilizarea aplicației web <i>Prezi</i><br>- Crearea de conținuturi vizuale cu <i>LearningApps</i><br>- Crearea prezentărilor utilizând <i>Genially</i> | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația | - suport de curs<br>- fișe de explicare a aplicațiilor specifice mediatorului sanitar<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională și consumabile | <b>1.</b> Poate accesa contul de e-mail, informații atașate la e-mail și poate transmite e-mailuri.<br><b>2.</b> Poate realiza prezentări utilizând <i>PowerPoint</i><br><b>3.</b> Poate realiza prezentări utilizând platforma de design grafic <i>Canva</i><br><b>4.</b> Poate realiza prezentări utilizând aplicația web <i>Prezi</i><br><b>5.</b> Poate realiza conținuturi/resurse educaționale vizuale utilizând <i>LearningApps</i><br><b>6.</b> Poate realiza conținuturi/resurse educaționale vizuale utilizând <i>Genially</i> . | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 2        | <b>Modul II – Elemente de protecția mediului</b><br><br><b>Disciplina II.1. Noțiuni generale de protecția mediului</b>                                          | - Mediul înconjurător: importanța acestuia pentru bunăstarea omului.<br>- Poluarea (aerului/apei/solului) și epuizarea resurselor): riscuri și acțiuni de                                                                                                                                                   | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateră                                                                                                                     | - fișe de expunere și exemplificare a: mediului înconjurător și a importanței acestuia pentru bunăstarea omului.                                                                                              | <b>1.</b> Poate explica importanța mediului înconjurător pentru bunăstarea omului.<br><b>2.</b> Poate enumera/recunoaște cauze și riscuri generate de poluarea aerului/apei/solului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>20</b> |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                               | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                            | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                   | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NR. ORE   |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TEORIE    | PRACTICĂ  |
| 1        | 2                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7         | 8         |
|          |                                                                                                                 | remediere – <b>nivel elementar.</b>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- studiu individual</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe de expunere și exemplificare, a cauzelor și riscurilor generate de poluarea aerului/apelor/solului</li> <li>- fișe de expunere și exemplificare a acțiunii de reducere a poluării</li> <li>- fișe de evaluare</li> <li>- resurse web</li> <li>- laptop sau similar</li> <li>- videoproiector</li> <li>- multifuncțională și consumabile</li> </ul> | <p><b>3.</b> Poate identifica corect acțiuni de reducere a poluării aerului/apelor/solului.</p> <p><b>4.</b> În practica activităților sale, respectă și implementează acțiuni concrete de reducere a poluării: colectare selectivă și reciclarea deșeurilor, folosirea energiilor alternative, limitarea consumului energetic, reducerea consumului de produse animale, reducerea risipei alimentare etc.</p> |           |           |
| 3        | <p><b>Modul III – Competențe transversale</b></p> <p><i>Disciplina III.1. Elemente de drepturile omului</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demnitatea umană</li> <li>- Egalitate de șanse</li> <li>- Egalitate de gen</li> <li>- Discriminarea, inclusiv cea pozitivă</li> <li>etc</li> </ul> | <p><b>Teorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- fișe de detaliere a expunerii</li> <li>- prezentare PowerPoint</li> <li>- dezbateri</li> <li>- studiu individual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suport de curs</li> <li>- fișe de prezentare și exemplificare a noțiunilor din sfera drepturilor omului</li> <li>- studii de caz care evidențiază relevanța competențelor transversale pentru calitatea relațiilor interpersonale</li> </ul>                                                                                                            | <p><b>1.</b> Poate formula o expunere argumentativă cu privire la demnitatea umană/egalitatea de șanse/egalitatea de gen/discriminare, inclusiv cea pozitivă etc.</p> <p><b>2.</b> Analizează date/fapte și oferă soluții de ameliorare adaptate unei situații care vizează încălcarea drepturilor omului.</p> <p><b>3.</b> Dovedește capacitatea de replica cunoștințele privind drepturile</p>               | <b>10</b> | <b>20</b> |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                                                                  | CONȚINUT TEMATIC                                                           | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                      | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                        | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NR. ORE |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                          | 4                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                            | <b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- resurse digitale | - resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- flipchart<br>- markere<br>- post-it<br>- imprimantă și consumabile<br>- multifuncțională sau scanner | omului în derularea activităților specifice de mediere sanitară.<br><b>4.</b> Cunoaște legislația specifică drepturilor omului<br><b>5.</b> Promovează, prin discurs și modul de lucru, un exemplu de respectare a drepturilor și libertăților omului.<br><b>6.</b> Poate formula o expunere argumentativă cu privire la combaterea discriminării.<br><b>7.</b> Diferențiază între conceptul general de discriminare și cel de discriminare pozitivă. |         |          |
| 4        | <b>Modul IV – Noțiuni tehnice generale de bază</b><br><br><i>Disciplina IV.1 Noțiuni privind legislația referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și în domeniul situațiilor de urgență</i> | - Legislație SSM<br>- Legislație SU<br>- Elemente specifice de prim-ajutor | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual  | - suport de curs<br>- fișe de prezentare și exemplificare a noțiunilor SSM și SU<br>- fișe de simulare a situațiilor și reacțiilor la evenimente SSM și SU          | <b>1.</b> Cunoaște prevederile legale specifice sănătății și securității în muncă.<br><b>2.</b> Cunoaște prevederile legale specifice apărării împotriva incendiilor.<br><b>3.</b> Cunoaște și poate identifica mijloacele tehnice de apărare împotriva incendiilor.                                                                                                                                                                                  | 10      | 20       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                           | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                 | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                            | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                      | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NR. ORE |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | <b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- <b>simulare</b><br>- <b>joc de rol</b> | - studii de caz care evidențiază relevanța cunoașterii normelor SSM și SU<br>- manechine și echipamente de intervenție specifice manevrelor de prim ajutor în caz de urgență (ex. trusă de prim ajutor, stingătoare, lopeți și nisip, furtun pentru incendii etc) | 4. Identifică corect mijloacele de semnalizare și avertizare a riscurilor (vizuale și/sau acustice).<br>5. Identifică posibile riscuri de muncă, conform specificul activității de <i>mediator sanitar</i> .<br>6. Reacționează și intervine în caz de urgență, conform procedurilor specifice SU și reglementarilor în vigoare.<br>7. Execută corect manevre de prim-ajutor (ex. resuscitare cardio-pulmonară: compresii toracice, respirația gură la gură, oprirea sângerării unei plăgi, manevra Heimlich, intervenție în cazurile de șoc termic, leșin, stări de lipotimie sau îngheț, tehnici de hemostază la nivel arterial și venos etc). |         |          |
|          | <b>Modul IV – Noțiuni tehnice generale de bază</b><br><br><b>Disciplina IV.2 Noțiuni privind competențele civice și de justiție socială</b> | - Etică sau deontologie profesională în ocupația de <i>mediator sanitar</i><br>- Interculturalitate: elemente de acceptare și gestionare eficientă a diferențelor interculturale | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbaterea<br>- studiu individual                       | - suport de curs<br>- fișe de prezentare și exemplificare a noțiunilor de etică și deontologie profesională<br>- fișe de prezentare și exemplificare a noțiunilor de <i>toleranță, empatie,</i>                                                                   | 1. Dovedește cunoașterea noțiunilor de etică sau deontologie profesională.<br>2. Poate identifica soluții de rezolvare a unor probleme de etică sau deontologie profesională.<br>3. Diferențiază corect între elementele de <i>toleranță, empatie, asertivitate, compasiune, egalitate de</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5       | 10       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                        | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                            | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NR. ORE |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                | 3                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         | <b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- <b>joc de rol</b>                                      | asertivitate,<br>compasiune,<br>egalitate de șanse,<br>tratament egal,<br>coduri de conduită și obiceiuri din diferite medii, justiție, drepturi civile<br>- studii de caz care evidențiază relevanța competențelor civice, etice și de justiție socială pentru calitatea relațiilor interpersonale. | <i>șanse, tratament egal, obiceiuri din diferite medii, justiție, drepturi civile.</i><br><b>4.</b> Stăpânește tehnici de combatere a discriminării și le operationalizează în practica ocupației: manifestă toleranță, comunică asertiv, manifestă curiozitate sinceră pentru a cunoaște și înțelege particularitățile etnice ce țin de cultura comunității deservite etc.                                                                                       |         |          |
|          | <b>Modul IV – Noțiuni tehnice generale de bază</b><br><br><b>Disciplina IV.3</b><br><b>Elemente de gestionare a conflictului</b> | - Noțiuni generale despre conflicte și sursele conflictelor.<br>- Tipuri de gestionare a conflictului<br>- Rolul emoțiilor în conflicte | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><b>Practică:</b><br>- studii de caz | - fișe de prezentare a conceptului general și a elementelor definitorii<br>- fișe suport și exerciții aplicative de prezentare și exemplificare a celor 5 tipuri de gestionare a conflictului:<br><i>evitarea, competiția, compromisul,</i>                                                          | <b>1.</b> Poate reproduce, în limbaj propriu, elementele caracteristice unui conflict: cauze, măsuri de prevenire, măsuri de oprire a escaladării etc<br><b>2.</b> Poate realiza o expunere argumentativă privind gestionarea eficientă a unui conflict, utilizând unul dintre cele 5 tipuri învățate: <i>evitarea, competiția, compromisul, acomodarea și colaborarea.</i><br><b>3.</b> Poate să identifice surse și tipurile de conflicte (raportat la emoțiile | 5       | 10       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                 | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                    | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                    | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                            | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NR. ORE |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții /fișe aplicative</li> <li>- demonstrația</li> <li>- discuții de grup</li> <li>- <b>joc de rol</b></li> </ul> | <i>acomodarea și colaborarea.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conflictul și emoțiile de <i>amenințare (reală sau închipuită), furie, nedreptate, ignorarea, etc</i></li> <li>- fișe suport și exerciții aplicative de prezentare și exemplificare a rolului empatiei în aplanarea conflictelor.</li> </ul> | generatoare), într-un context specificat.<br><b>4.</b> Poate simula/expune un dialog, bazat pe empatie, pentru a opri escaladarea unui conflict.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |          |
| 5        | <b>Modul V – Legislație specifică activității de mediere sanitară</b><br><br><b>Disciplina V.1. Cadrul normativ specific mediatorului sanitar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislația specifică asistenței medicale comunitare</li> <li>- Rolul și responsabilitățile mediatorului sanitar</li> </ul> | <b>Teorie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- prezentare PowerPoint</li> <li>- dezbateri</li> <li>- studiu individual</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suport de curs</li> <li>- fișe explicative privind relevanța legislației pentru practica ocupației</li> <li>- fișe de explicare a corelării existente între actele normative</li> </ul>                                                                                        | <b>1.</b> Dovedește cunoașterea legislației specifică asistenței medicale comunitare.<br><b>2.</b> Poate invoca corect prevederile legislative aplicabile în funcție de un context specificat.<br><b>3.</b> Diferențiază corect între situații în care are dreptul să intervină și cele în care este necesar să solicite intervenția altor specialiști sau autorități.<br><b>4.</b> Utilizează corect și adaptat contextului, terminologia de specialitate a activității de mediere | 10      | 20       |
|          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | <b>Practică:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz</li> <li>- exerciții /fișe aplicative</li> <li>- demonstrația</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe de evaluare</li> <li>- resurse web</li> <li>- laptop sau similar</li> <li>- videoproiector</li> <li>- flipchart/markere</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |          |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                             | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                                              | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NR. ORE |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | - discuții de grup<br>- <b>joc de rol</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | -post-it<br>- multifuncțională și consumabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | sanitară și a asistenței medicale comunitare.<br>5. Identifică soluții legislative într-un context clar specificat și argumentează alegerea soluției.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |          |
|          | <b>Modul V – Legislație specifică activității de mediere sanitară</b><br><br><b>Disciplina V.2. Comunicare în echipă multidisciplinară (asistentul medical comunitar, moașa, asistentul social/tehnicianul în asistență socială, consilierul școlar și/sau mediatorul școlar)</b> | - Definiția și relevanța comunicării.<br>- Tipuri de comunicare (verbală, paraverbală, nonverbală)<br>- Elementele comunicării<br>- Comunicarea în echipă multidisciplinară. | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- dezbateră<br>- discuții de grup<br>- <b>joc de rol</b> | - fișe de prezentare a conceptului în ansamblu și a elementelor procesului de comunicare<br>- fișe de prezentare și exemplificare tipuri de comunicare<br>- fișe și exerciții aplicative privind tehnicile de comunicare pretabile în echipă multidisciplinară<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- flipchart<br>- markere<br>- post-it<br>- imprimantă și consumabile | 1. Dovedește cunoașterea elementelor procesului de comunicare.<br>2. Dovedește cunoașterea formelor de comunicare (verbală, paraverbală, nonverbală) și relevanța acestora în procesul de comunicare.<br>3. Explică, în limbaj propriu, ce înseamnă comunicare și ce relevanță are în construirea de relații autentice și cu potențial de ameliorare, la nivel de comunitate deservită.<br>4. Dovedește capacitatea de exprimare liberă, coerentă și cu conținut relevant în raport cu tema de dialog.<br>5. Stăpânește terminologia specifică ocupației <i>mediator sanitar</i> .<br>6. Dovedește abilitatea de a asculta și de a lua în considerare informațiile primite de la membrii echipei | 15      | 30       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                           | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                           | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                     | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                            | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NR. ORE |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                | 5                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                  | - multifuncțională sau scanner                                                                                          | <p>multidisciplinare (asistentul medical comunitar, moașa, asistentul social/tehnicianul în asistență socială, consilierul școlar și/sau mediatorul școlar).</p> <p>7. Dovedește capacitatea de a înțelege percepțiile, opiniile, preocupările altora și, atunci când este cazul, oferă feedback cu scopul unei reacții constructive.</p> <p>8. Poate crea un spațiu de desfășurare pentru opiniile și preocupările celorlalți, oferind șansa fiecăruia de a se exprima.</p> <p>9. Dovedește abilitatea de a reformula un mesaj în funcție de profilul destinatarului, pentru ca acesta să fie deplin înțeles.</p> |         |          |
| 6        | <p><b>Modul VI – Comunicarea în activitatea mediatorului sanitar</b></p> <p><i>Disciplina VI.1. Comunicare în comunitatea deservită</i></p> | <p>- Tipuri de comunități deservite și elemente de specificitate.</p> <p>- Comunicarea în contextul specific al comunității deservite.</p> | <p><b>Teorie:</b></p> <p>- expunere</p> <p>- fișe de detaliere a expunerii</p> <p>- prezentare PowerPoint</p> <p>- dezbateri</p> | <p>- suport de curs</p> <p>- fișe de prezentare a conceptului în ansamblu și a elementelor procesului de comunicare</p> | <p>1. Dovedește cunoașterea tipurilor de comunități deservite și elemente de specificitate ale acestora.</p> <p>2. Utilizează armonizat, toate tipurile de comunicare (verbală, paraverbală,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15      | 30       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL | CONȚINUT TEMATIC | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                  | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NR. ORE |          |
|----------|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                   |                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                 | 3                | 4                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7       | 8        |
|          |                   |                  | - studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- <b>joc de rol</b> | - fișe de prezentare și exemplificare tipuri de comunicare<br>- fișe și exerciții aplicate privind tehnicile de comunicare pretabile în comunitatea deservită<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- flipchart<br>- markere<br>- post-it<br>- imprimantă și consumabile<br>- multifuncțională sau scanner | nonverbală), în dialogul cu membrii comunității deservite.<br><b>3.</b> Dovedește abilitatea de a asculta și de a lua în considerare informațiile primite de la membrii comunității deservite.<br><b>4.</b> Dovedește capacitatea de a înțelege percepțiile, opiniile, preocupările membrilor comunității deservite și, atunci când este cazul, oferă feedback într-o manieră respectuoasă, decentă și cu scopul unei reacții constructive.<br><b>5.</b> Poate crea un spațiu de încredere pentru manifestarea opiniilor și preocupărilor membrilor comunității deservite.<br><b>6.</b> Recunoaște nevoile/așteptările membrilor comunității deservite cu care interacționează și își adaptează comportamentul și dialogul la aceste nevoi/așteptări identificate.<br><b>7.</b> Cunoaște tipurile de organizare/ierarhizare în cadrul diferitelor tipuri de comunități |         |          |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                                                    | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                                                   | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                       | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NR. ORE   |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEORIE    | PRACTICĂ  |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7         | 8         |
|          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | <p>deservite și își adaptează conduita de comunicare în raport cu aceste elemente.</p> <p><b>8.</b> Dovedește cunoașterea conceptului de ”ancoră în comunicare” și îl poate utiliza eficient pentru a atinge rezultatele urmărite în comunitatea deservită.</p> <p><b>9.</b> Dovedește calm și autocontrol în procesul de comunicare, concentrându-se asupra rezultatelor urmărite, accentuând aspectele pozitive și oferind argumente de susținere a acestora.</p> |           |           |
|          | <p><b>Modul VI – Comunicarea în activitatea mediatorului sanitar</b></p> <p><i>Disciplina VI.2 Îndrumare și orientare în relațiile cu instituțiile și/sau serviciile publice</i></p> | <p>- elemente specifice de îndrumare și orientare în relațiile cu instituțiile și/sau serviciile publice, adaptate profilului comunității vulnerabile deservite</p> <p>- importanța îndrumării și orientării beneficiarilor în</p> | <p><b>Teorie:</b></p> <p>- expunere</p> <p>- fișe de detaliere a expunerii</p> <p>- prezentare PowerPoint</p> <p>- dezbateri</p> <p>- studiu individual</p> | <p>- suport de curs</p> <p>- fișe suport și exerciții aplicative de prezentare și exemplificare a temelor abordate</p> <p>- exerciții de simulare a unei sesiuni de informare-</p> | <p><b>1.</b> Dovedește cunoaștere foarte bună a atribuțiilor și rolurilor instituțiilor și/sau serviciilor publice, locale și centrale, în relație cu care activitatea de mediere sanitară se desfășoară.</p> <p><b>2.</b> Colaborează cu alți specialiști și adoptă o abordare integrată a problemelor și a provocărilor cu care oamenii se confruntă membrii comunității deservite.</p>                                                                           | <b>10</b> | <b>20</b> |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL | CONȚINUT TEMATIC                                 | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                       | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                           | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NR. ORE |          |
|----------|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                   |                                                  |                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                 | 3                                                | 4                                                                                                                                  | 5                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7       | 8        |
|          |                   | relațiile cu instituțiile/autoritățile statului. | <b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- <b>joc de rol</b> | educare-conștientizare<br>- fișe de autoevaluare și măsurile asociate. | <b>3.</b> Recunoaște/Identifică problemele de sănătate ale membrilor comunității deservite și le supune atenției cadrelor medicale.<br><b>4.</b> Informează membrii comunității, utilizând argumente, care sunt riscurile netratării corespunzătoare a bolilor.<br><b>5.</b> Explică în termeni simpli, accesibili, elemente specifice de orientare în relațiile cu instituțiile și/sau serviciile publice.<br><b>6.</b> Folosește materiale ajutătoare, vizuale și mostre, pentru a ajuta beneficiarii să înțeleagă mai bine informațiile.<br><b>7.</b> Culege informații despre nevoile, așteptările și îngrijorările beneficiarilor, prin întrebări deschise.<br><b>8.</b> Dovedește cunoașterea procedurii de înscriere pe listele unui medic de familie și beneficiile calității de asigurat medical. |         |          |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                                                                          | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                                                                                     | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NR. ORE |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7       | 8        |
| 7        | <p><b>Modul VII – Organizarea sesiunilor de informare-instruire specifice activității</b></p> <p><b>Disciplina VII.1. Organizarea sesiunilor de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos.</b></p> | <p>- Structura pe etape a unei sesiuni de informare- educare- conștientizare (IEC).</p> <p>- Teme abordate în sesiunile de informare- educare- conștientizare (IEC).</p> <p>3. Metode de lucru în cadrul sesiunilor de informare- educare- conștientizare (IEC).</p> | <p><b>Teorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- fișe de detaliere a expunerii</li> <li>- prezentare PowerPoint</li> <li>- dezbateri</li> <li>- studiu individual</li> </ul> <p><b>Practică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz</li> <li>- exerciții /fișe aplicative</li> <li>- demonstrația</li> <li>- discuții de grup</li> <li>- joc de rol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suport de curs</li> <li>- fișe suport și exerciții aplicative de prezentare și exemplificare a temelor abordate</li> <li>- exerciții de simulare a unei sesiuni de informare- educare- conștientizare</li> <li>- fișe de organizare a unei sesiuni IEC;</li> <li>- fișe de autoevaluare și măsurile asociate.</li> </ul> | <p><b>1.</b> Dovedește cunoașterea scopului/necesității sesiunilor de IEC pentru sănătate (<i>informarea-educarea populației în domeniul medical; recunoașterea simptomelor anumitor boli și a ceea ce este necesar a fi făcut pentru prevenirea lor; dobândirea unor atitudini și deprinderi favorabile sănătății; implicarea activă a comunității în domeniul păstrării sănătății</i>).</p> <p><b>2.</b> Simularea organizării unei sesiuni eficiente de IEC în grup, utilizând etape de structurare specifice (<i>1. Determinarea nevoilor de instruire ale beneficiarilor și stabilirea temelor de interes; 2. Stabilirea grupului țintă pentru o sesiune cu anumită temă și profilul participanților; 3. Stabilirea procesului de transmitere a informațiilor (introducere, cuprins și încheiere); 4. Identificarea locului de întâlnire și pregătirea logisticii necesare; 5. Livrarea sesiunii de educație în grup și observarea reacției participanților; 6. Evaluarea percepției beneficiarilor cu privire la impactul sesiunii; 7. Verificare</i></p> | 15      | 30       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL | CONȚINUT TEMATIC | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NR. ORE |          |
|----------|-------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                   |                  |                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                 | 3                | 4                            | 5                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7       | 8        |
|          |                   |                  |                              |                                              | <p><i>minimă a înțelegerii de către beneficiari a informațiilor transmise și, ulterior, monitorizarea aplicării cunoștințelor obținute; 8. Organizarea unei sesiuni de evaluare a sesiunilor anterioare de instruire, cu participarea beneficiarilor).</i></p> <p><b>3.</b> Explicarea prin exemplificare a noțiunilor de bază privind prevenția bolilor, igiena, importanța sănătății reproduceri și planificării familiale, alimentația nou-născuților și îngrijirea copiilor.</p> <p><b>4.</b> Cunoașterea și exemplificarea, prin simulare, a metodelor de lucru utilizate în sesiunile de IEC: prelegerea, discuția liberă, studiu de caz, joc de rol, brainstorming, vizionarea de materiale informative (foto/video).</p> <p><b>5.</b> Elaborarea și/sau completarea unei fișe de organizare a unei sesiuni IEC de grup.</p> |         |          |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                     | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                    | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                     | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                               | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NR. ORE   |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEORIE    | PRACTICĂ  |
| 1        | 2                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7         | 8         |
| 8        | <b>Modul VIII – Elaborarea raportărilor specifice</b><br><br><b>Disciplina VIII.1</b><br><i>Formulare de raportare specifice mediatorului sanitar</i> | - Formulare de raportare în activitatea mediatorului sanitar, armonizate cu cele ale echipei comunitare: identificare, rol.<br>- Completarea formularelor specifice | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateri<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup | - suport de curs<br>- fișe și exerciții aplicative<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională și consumabile | <b>1.</b> Capacitatea de a identifica corect formulare specifice de raportare: fișa de planificare zilnică și Planul lunar de lucru<br><br><b>2.</b> Completarea fișei de planificare zilnică și Planului lunar de lucru utilizat pentru planificarea și implementarea activității de mediere sanitară, armonizat cu cel al echipei comunitare.<br><b>3.</b> Elaborează raportările proprii asigurându-se de coerența dintre ”raportare activității zilnice - completarea corectă a fișelor de monitorizare - planificarea viitoarelor activități”. | <b>10</b> | <b>20</b> |
|          | <b>Modul VIII – Elaborarea raportărilor specifice</b><br><br><b>Disciplina VIII.2</b><br><i>Sistemul de raportare definit de Ministerul Sănătății</i> | - Raportări curente specifice activității de mediere sanitară definit de Ministerul Sănătății<br>- Rapoarte de activitate                                           | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint                                                                                                                                       | - suport de curs<br>- fișe de expunere și exemplificare<br>- fișe de evaluare<br>- fișă model ”jurnalul zilnic de activitate al mediatorului sanitar”                      | <b>1.</b> Elaborarea raportărilor curente și rapoartelor de activitate, în conformitate cu sistemul de raportare definit de Ministerul Sănătății, utilizând platforma unică on-line în vigoare, cu respectarea confidențialității datelor personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | <b>20</b> |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL | CONȚINUT TEMATIC | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                      | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                   | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NR. ORE |          |
|----------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                   |                  |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                 | 3                | 4                                                                                 | 5                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7       | 8        |
|          |                   |                  | <b>Practică:</b><br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- simularea | - resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională și consumabile | <b>2.</b> Utilizează sistemul de raportare definit de Ministerul Sănătății, utilizând aplicația on-line în vigoare.<br><b>3.</b> Elaborează raportările proprii asigurându-se de coerența dintre ”raportare activității zilnice - completarea corectă a fișelor de monitorizare - planificarea viitoarelor activități”.<br><b>4.</b> Completează <i>jurnalul zilnic de activitate al mediatorului sanitar</i> , care stă la baza rapoartelor de activitate zilnice ce sunt încărcate platforma unică on-line a Ministerului Sănătății.<br><b>5.</b> Cunoaște și utilizează la nivelul rapoartelor de activitate, indicatorii urmăriți în activitatea de mediere sanitară, definiți de legislația specifică:<br>a) sprijin emitere acte de identitate<br>b) înscriere la medicul de familie<br>c) obținere certificat de handicap<br>d) caz nou luat în evidență<br>e) vizită și consiliere la domiciliu<br>f) campanie de vaccinare copii<br>g) consemnare de probleme sociale<br>h) consemnare de deces copil 0-1 an |         |          |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                 | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                 | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                     | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                          | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NR. ORE |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       | i) demers instituire legislație privind protecția drepturilor copilului<br>j) consemnare probleme în comunități de romi<br>k) persoană sprijinită în obținerea unor beneficii sociale<br>l) caz de violență<br>m) solicitare S.J.A.<br>n) campanie/acțiune de sănătate publică.                                                                                                                 |         |          |
| 9        | <b>Modul IX – Catagrafia populației din comunitatea deservită</b><br><br><b>Disciplina IX.1. Procesul de catagrafiere a comunității deservite</b> | - Catagrafierea: definire, elemente și rol<br>- Caracteristici și particularități în procesului de catagrafiere<br>- Completarea și utilizarea formularelor specifice procesului de catagrafiere | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual | - suport de curs<br>- fișe suport și exerciții aplicative de prezentare și exemplificare a catagrafierii<br>- exerciții aplicative de completare a fișelor utilizate în catagrafierea unei comunități | <b>1.</b> Definirea procesului de catagrafiere a unei comunități.<br><b>2.</b> Explicarea orală a utilității unei catagrafieri a comunității.<br><b>3.</b> Explicarea argumentată a caracterului permanent al realizării catagrafierii.<br><b>4.</b> Cunoașterea și explicarea principalelor caracteristici ale catagrafierii populației: <i>nivelul socio-economic al gospodăriei, numărul</i> | 20      | 40       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL | CONȚINUT TEMATIC                                               | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                               | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                             | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NR. ORE |          |
|----------|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                   |                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                 | 3                                                              | 4                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7       | 8        |
|          |                   | - Legislație specifică protecției datelor cu caracter personal | <b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- observarea<br>- simularea<br>- joc de rol | - exerciții aplicative de completare a formularelor/machetelor utilizate în catagrafiere de Ministerul Sănătății<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională și consumabile | <i>membrilor gospodăriei, genul și vârsta membrilor familiei, condițiile de locuit, starea de igienă a gospodăriei, statutul de încadrare în muncă a membrilor familiei și în sistemul de asigurări sociale de sănătate, starea curentă de sănătate și eventuale patologii cronice ale fiecărui membru al familiei, statusul privind serviciile preventive - vaccinare și screening, riscuri personale și familiale, alte caracteristici specifice comunității deservite.</i><br><b>5.</b> Completarea conformă a formularului/machetei regăsită în aplicația on-line a Ministerului Sănătății.<br><b>6.</b> Completarea conformă a formularului/machetei de catagrafiere a comunității deservite, diferențiate pentru adulți/minori/gravide/lehuze.<br><b>7.</b> Cunoaște și respectă legislația specifică protecției datelor cu caracter personal.<br><b>8.</b> Realizează catagrafia populației din comunitatea deservită, precum comunitățile de etnie romă, cu |         |          |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                 | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                     | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NR. ORE |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>prioritate copiii, gravidele, lăuzele și femeile de vârstă fertilă.</p> <p><b>9.</b> Cunoaște temeinic informațiile necesar a fi culese în procesul de catagrafiere a copiilor: nume și prenume, domiciliu, data și locul nașterii, situația actelor de identitate, etnia, numele părinților, nivelul studiilor, numele medicului de familie, situația vaccinărilor, boli cronice.</p> <p><b>10.</b> Organizează vizite la domiciliul beneficiarilor.</p>                    |         |          |
| 10       | <p><b>Modul X – Noțiuni de bază privind sănătatea și igiena</b></p> <p><b>Disciplina X.1. Igiena personală și a locuinței</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igiena personală</li> <li>- Igiena locuinței</li> <li>- Sănătatea corpului uman</li> <li>- Alimentația sănătoasă</li> </ul> | <p><b>Teorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- fișe de detaliere a expunerii</li> <li>- prezentare PowerPoint</li> <li>- dezbateri</li> <li>- studiu individual.</li> </ul> <p><b>Practică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz</li> <li>- exerciții /fișe aplicative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suport de curs</li> <li>- fișe de expunere și exemplificare</li> <li>- materiale vizuale de prezentare a informațiilor</li> <li>- fișe de evaluare</li> <li>- resurse web</li> <li>- laptop sau similar</li> <li>- videoproiector</li> <li>- multifuncțională și consumabile</li> </ul> | <p><b>1.</b> Cunoaște, exemplifică și promovează, regulile și avantajele igienei personale: igiena mâinilor, igiena corpului, igiena dinților, igiena părului.</p> <p><b>2.</b> Cunoaște, exemplifică și promovează regulilor și avantajelor igienei locuinței.</p> <p><b>3.</b> Poate explica corelare dintre igiena personală/a locuinței și dezvoltarea sănătoasă a corpului uman.</p> <p><b>4.</b> Cunoaște, exemplifică și explică avantajele igienei surselor de apă.</p> | 20      | 40       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL | CONȚINUT TEMATIC | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                            | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NR. ORE |          |
|----------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                   |                  |                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                 | 3                | 4                                                                                                                                       | 5                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7       | 8        |
|          |                   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrația</li> <li>- discuții de grup</li> <li>- simularea</li> <li>- joc de rol</li> </ul> |                                              | <p>5. Cunoaște și promovează măsurile de igienă dispuse de autoritățile competente.</p> <p>6. Explică în termeni clari, corelația dintre apariția bolilor infecțioase și nerespectarea regulilor de igienă.</p> <p>7. Explică și exemplifică membrilor comunității deservite procedura corectă de spălare a mâinilor: sub jet de apă, insistându-se pe zona unghiilor și între degete.</p> <p>8. Explică și exemplifică sfaturi utile pentru curățarea și igienizarea locuinței.</p> <p>9. Explică și exemplifică regulile de bază ale igienei copilului: spălat pe mâini, de fiecare dată înainte de masă, ori de câte ori se întoarce de afară sau folosește toaleta; duș zilnic; spălat pe dinți (dimineața și seara).</p> <p>10. Explică și exemplifică respectare regulilor unei alimentații sănătoase: cele 5 grupe și subgrupe alimentare de bază: legume, fructe, cereale, produse lactate, alimente proteice.</p> <p>11. Explică și exemplifică cum alimentația sănătoasă este direct corelată cu sănătatea corpului și dezvoltarea armonioasă.</p> |         |          |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                             | CONȚINUT TEMATIC                                                                                            | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                        | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                         | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NR. ORE |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                             | 3                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7       | 8        |
| 11       | <b>Modul XI – Noțiuni de bază privind bolile și factorii de risc asociați</b><br><br><b>Disciplina XI.1. Boli cronice, boli transmisibile</b> | - Boli cronice<br><br>- Boli transmisibile<br><br>- Bolilor asociate consumului de alcool, tutun și droguri | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateri<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- joc de rol | - suport de curs<br>- fișe de expunere și exemplificare<br>- materiale vizuale de prezentare a informațiilor<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională și consumabile | <b>1.</b> Cunoaște și explică ce sunt bolile cronice.<br><b>2.</b> Cunoaște și explică ce sunt bolile transmisibile, inclusiv bolile/infecțiile cu transmitere sexuală (BTS/ITS).<br><b>3.</b> Explică avantajele prevenirii bolilor transmisibile, inclusiv a bolilor/infecțiilor cu transmitere sexuală (BTS/ITS)<br><b>4.</b> Explică ce sunt bolilor asociate consumului de alcool, tutun și droguri.<br><b>5.</b> Enumeră, explică și exemplifică riscurile asociate bolilor cronice, bolilor transmisibile, inclusiv a bolilor/infecțiilor cu transmitere sexuală (BTS/ITS) și bolilor asociate consumului de alcool, tutun și droguri.<br><b>6.</b> Concepe și utilizează materiale vizuale de prezentare a informațiilor despre boli cronice, boli transmisibile și boli asociate consumului de alcool, tutun și droguri.<br><b>7.</b> Enumeră, explică și exemplifică metode de prevenire a bolilor cronice, bolilor transmisibile, | 20      | 40       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                                                               | CONȚINUT TEMATIC                                             | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                   | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NR. ORE |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                               | 3                                                            | 4                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | <p>inclusiv a bolilor/infecțiilor cu transmitere sexuală (BTS/ITS) și bolilor asociate consumului de alcool, tutun și droguri.</p> <p><b>8.</b> Elaborează pliante, adaptate profilului educațional al comunității, de promovare a prevenirii bolilor cronice, bolilor transmisibile, inclusiv a bolilor/infecțiilor cu transmitere sexuală (BTS/ITS) și bolilor asociate consumului de alcool, tutun și droguri..</p> <p><b>9.</b> Diseminează materiale informative primite de la DSP sau medic de familie.</p> <p><b>10.</b> Explică și exemplifică cum se răspândesc bolile infecțioase, utilizând limbaj adaptat profilului educațional al comunității.</p> |         |          |
| 12       | <p><b>Modul XII – Noțiuni de bază privind îngrijirea gravidelor, nou-născuților și copiilor</b></p> <p><i>Disciplina XII.1. Noțiuni de baza privind îngrijirea gravidelor și a lăuzelor</i></p> | <p>- Îngrijirea gravidelor</p> <p>- Îngrijirea lăuzelor.</p> | <p><b>Teorie:</b></p> <p>- expunere</p> <p>- fișe de detaliere a expunerii</p> <p>- prezentare PowerPoint</p> <p>- dezbateră</p> <p>- studiu individual</p> | <p>- suport de curs</p> <p>- fișe de expunere și exemplificare</p> <p>- fișe de evaluare</p> <p>- resurse web</p> <p>- laptop sau similar</p> <p>- videoproiector</p> <p>- multifuncțională și consumabile</p> | <p><b>1.</b> Poate enumera semne sugestive pentru sarcină.</p> <p><b>2.</b> Cunoaște și poate explica necesitatea de supraveghere a gravidei și consultațiilor prenatale.</p> <p><b>3.</b> Cunoașterea analizelor și investigațiilor obligatorii pentru o gravidă și poate explica importanța acestora pentru gravidă și făt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10      | 20       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                                                                                    | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                                                        | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                        | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                    | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NR. ORE |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7       | 8        |
|          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- joc de rol                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 | 4. Cunoaște și explică noțiuni despre igiena în perioada sarcinii.<br>5. Cunoaște și explică definiția lăuziei.<br>6. Capacitatea de a explica fenomene patologice ce pot apărea în lăuzie.<br>7. Capacitatea de a explica noțiuni despre igiena în perioada lăuziei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |
|          | <b>Modul XII – Noțiuni de bază privind îngrijirea gravidelor, nou-născuților și copiilor</b><br><br><b>Disciplina XII.2.</b><br><b>Noțiuni de baza privind îngrijirea nou-născuților și copiilor</b> | - Noțiuni de bază îngrijirea nou-născuților<br>- Noțiuni de bază privind alimentația nou-născuților<br>- Diversificarea alimentației<br>- Noțiuni de bază privind îngrijirea copiilor<br>- Noțiuni de bază privind alimentația copiilor | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateri<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- joc de rol | - suport de curs<br>- fișe de expunere și exemplificare<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională și consumabile | 1. Dovedește cunoașterea tehnicii de alăptare la sân.<br>2. Poate explica avantajele alăptării la sân.<br>3. Cunoaște și explică modul corect de diversificare a alimentației la copilul mic.<br>4. Cunoaște și explică noțiuni de igienă la nou-născut și la copilul mic (igiena buricului, schimbarea scutecului, igiena nasului, a gurii și a ochilor la bebelușului/copilului mic etc).<br>5. Explică și exemplifică elemente privind somnul nou-născutului.<br>6. Explică și exemplifică cum trebuie ținut în brațe un bebeluș.<br>7. Explică și exemplifică igiena fiecărei zone a corpului copilului.<br>8. Explică și exemplifică alimentația sănătoasă a copiilor. | 15      | 30       |

| Nr. crt. | DISCIPLINĂ/ MODUL                                                                                                                | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                    | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                                             | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                    | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NR. ORE |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7       | 8        |
| 13       | <b>Modul XIII – Management de caz</b><br><br><b>Disciplina XIII.1. Managementul de caz specific medierii sanitare comunitare</b> | - Definirea conceptului de management de caz specific medierii sanitare<br><br>- Etape în managementul de caz specific medierii sanitare comunitare | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare PowerPoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- simulare<br>- <b>joc de rol</b> | - suport de curs<br>- fișe de expunere și exemplificare<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională și consumabile | <b>1.</b> Cunoaște conceptul de management de caz specific medierii sanitare comunitare.<br><b>2.</b> Cunoaște etapele managementului de caz specific medierii sanitare.<br><b>3.</b> Poate realiza acțiuni specifice de culegere a datelor în management de caz.<br><b>4.</b> Cunoaște atribuțiile și limitele mediatorului sanitar în structura unui management de caz.<br><b>5.</b> Colaborează și sprijină personalul medical care activează în unitățile de învățământ în procesul de monitorizare a stării de sănătate a elevilor din comunitatea deservită, prin facilitarea comunicării dintre cadrele medicale școlare și părinți.<br><b>6.</b> Colaborează și sprijină implementarea programelor naționale de sănătate, adresate cu precădere persoanelor vulnerabile din punct de vedere medical, social și economic, împreună cu asistentul medical comunitar și/sau moașa și cu personalul de specialitate din cadrul direcțiilor de sănătate publice. | 10      | 20       |