



**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020”**

Standard ocupațional  
**INSTRUCTOR/ PREPARATOR FORMARE, Cod COR 333309**

**dezvoltat în cadrul proiectului**  
**”Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS**  
**prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor”**  
**SIPOCA 129872**

**Inițiator/Autori:**

Asociația ”Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale”  
– PRO Vocație  
Jurcan Rafila Georgeta  
Ciobanu Amalia

**Data elaborării:**

20.03.2023 - 28.04.2023

**Verificare profesională:**

Jurcan Rodica  
Serpe Mihaela

**Data verificării:**

09.05.2023

**Avizare:**

Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică  
și Științe Socio-Umane  
Universitatea Politehnică din București

**Data avizării:**

12.07.2023

**Validare documentație:**

Asociația Națională a Comitetelor Sectoriale din România - ANCSR  
Doru Puiu – Președinte  
Comitetul Sectorial din Construcții de Mașini  
Gheorghe Cazan - Președinte

**Data validării sectoriale:**

25.07.2023

**Aprobare:**

**Autoritatea Națională pentru Calificări**

**Data aprobării:**

**Decizia ANC nr. 497/14.09.2023**

**Nr. RS – 67/14.09.2023**



MINISTERUL MUNCII  
ȘI SOLIDARITĂȚII SOCIALE



## MODEL DE STANDARD OCUPAȚIONAL

### SECȚIUNEA A - CERINȚELE PIETEI MUNCII

#### 1. Denumirea ocupației și codul COR

INSTRUCTOR/PREPARATOR FORMARE, cod COR 333309

#### 2. Denumirea tradusă a ocupației (En):

TRAINING/LEARNING INSTRUCTOR

#### 3. Activități și competențe

##### 3.1 Activități specifice ocupației

1. Desfășoară acțiuni specifice de evaluare, calitativă și cantitativă, în cadrul echipei de lucru, în raport cu fișele de post și cu obiectivele asociate sarcinilor de lucru.
2. Desfășoară acțiuni specifice de evaluare calitativă și cantitativă (dimensiunea practică), în cadrul echipei de evaluare a competențelor profesionale obținute nonformal/informal, în raport cu aspectele critice sau rezultatele învățării dezvoltate pentru fiecare competență din standardul ocupațional asociat unei ocupații/calificări.
3. Desfășoară acțiuni specifice de evaluare calitativă și cantitativă (dimensiunea practică), în cadrul grupelor de cursanți, în raport cu obiectivele de învățare (practice) asociate unei ocupații/calificări.
4. Analizează dovezi de pregătire profesională emise de terți și exprimă judecăți de valoare în urma analizei: recomandări, aprecieri de natură calitativă.
5. Evaluează/Analizează calitativ dovezile de competență produse de un candidat în procesul de evaluare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale și decide cu privire acordarea calificativului "competent" sau încă nu competent".
6. Oferă feedback departamentelor de resurse umane cu privire la performanțele profesionale ale echipei de lucru și colaborează pentru identificarea celor mai potrivite programe de acoperire a nevoilor de formare identificate.
7. Analizează datele culese din analizele performanțelor practice ale membrilor echipei de lucru/cursanților/candidaților evaluării și decide cu privire la nevoile de formare ale acestora.

8. În partea practică a cursurilor de formare profesională a adulților, susține prezentări și livrează material informațional de substanță (suport de curs, materiale informative etc) din aria sa de specialitate.
9. Oferă feedback formatorilor cu privire la nevoile de formare/consolidare ale cursanților și colaborează pentru identificarea celor mai eficiente metode de consolidare a informațiilor livrate la curs.
10. Oferă feedback în cadrul echipelor de validare a competențelor profesionale obținute nonformal/informal cu privire la performanțele profesionale ale candidatului aflat în evaluare și colaborează pentru identificarea celor mai potrivite căi de acoperire a nevoilor de formare identificate.
11. Oferă consiliere în raport cu datele culese din procesele de evaluare a membrilor echipei de lucru/cursanților în componenta practică a cursului/candidaților la evaluarea practică, utilizând tehnicile cele mai potrivite, cu respectarea demnității umane.
12. Dezvoltă, planifică și organizează activități de formare a aptitudinilor/deprinderilor necesare practicării ocupației/calificării în care este specialist.
13. Își desfășoară activitatea proprie în acord cu legislația în vigoare, atât cea specifică calificării sale profesionale, cât cea specifică educației și formării profesionale în ansamblul ei.
14. Identifică nevoile de formare profesională suplimentară și recomandă programe de formare corespunzătoare.
15. Elaborează documente de lucru, utilizând pachetul Microsoft Office (word, excel, powerpoint).
16. Gestionează situațiile conflictuale, folosind de tehnici de depășire a blocajelor care apar frecvent în gestionarea conflictelor și care conduc la escaladarea acestora.
17. Utilizează diferite surse de informare și dezvoltare profesională în domeniul său de calificare, precum și în domeniul specific instructorului/preparator formare (internet, reviste de specialitate, seminarii, workshopuri, cursuri de specializare/perfecționare, formare la locul de muncă etc
18. Respectă normele SSM și PSI pe parcursul întregii activități.
19. Respectă normele de protecție a mediului și de reducere a poluării, manifestând și atitudine activă față de situațiile potențial dăunătoare mediului.
20. Dovedește în cadrul instituției unde activează, la toate nivelurile de interacțiune, spirit civic, onestitate și respectarea normelor de etică și justiție socială.
21. Utilizează elemente de asigurarea calității în activitatea specifică de *instructor/preparator formare*.

## 3.2 Competențe

1. Cunoaște și respectă în exercitarea ocupației, legislația specifică formării profesionale a adulților, respectiv a validării competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală/informală.
2. Cunoaște și promovează importanța normelor SSM și PSI.
3. Cunoaște și poate lucra cu elemente de asigurarea calității în sistemul de educație și formare profesională a adulților.
4. Cunoaște și utilizează în activitatea de *instructor/preparator formare*, elemente TIC (tehnologia informației și comunicării).
5. Cunoaște diferite tipuri de evaluare (sumativă, criterială, normativă, formativă) și le poate operaționaliza adaptat unui context specific.
6. Cunoaște diferite tipuri de învățare și le poate utiliza în practica ocupației de *instructor/preparator formare*.
7. Dezvoltă, planifică și organizează activități de formare a aptitudinilor/deprinderilor (formarea practică).
8. Cunoaște și utilizează eficient diferite forme de comunicare adaptate contextului de lucru, inclusiv în cadrul lucrului în echipă multidisciplinară (personal HR, formatori, evaluatori de competențe profesionale, directori etc).
9. Cunoaște și utilizează eficient tehnici de consiliere, adaptate specificului practic din programele de formare/etapele de evaluare a competențelor profesionale.
10. Cunoaște și poate utiliza în practică elemente de gestionare a conflictului.
11. Cunoaște metode de dezvoltare profesională în domeniul ocupației *instructor/preparator formare* și se preocupă constant de propria dezvoltare profesională.
12. Deține cunoștințe civice, etice și de justiție socială, pe care le respectă în practicarea ocupației.
13. Cunoaște și lucrează aplicat cu concepte de protecția mediului (reducere a poluării, reutilizarea deșeurilor și a modurilor de reciclare a acestora etc).

#### 4. Niveluri de calificare:

|                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.1. Nivelul de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC)           | 4 |
| 4.2. Nivelul de referință conform Cadrului European al Calificărilor (EQF)            | 4 |
| 4.3. Nivelul educațional corespondent, conform ISCED - 2011 (cod program educațional) | 3 |

#### 5. Acces la altă/alte ocupație/ocupații cuprinsă/ cuprinse în COR

**Acces la ocupație/ocupații de același nivel de calificare, conform CNC, pe bază de experiență/recunoaștere de competențe**

Nu e cazul.

#### 6. Informații suplimentare

***Instructorul/preparator formare este aceea persoană care își desfășoară activitatea în domeniul educației și formării profesionale a adulților, din perspectiva acestuia de persoană calificată într-o ocupație/calificare anterior dobândită și practică.***

Educația și formarea profesională a adulților reprezintă un domeniu de real interes pentru piața muncii, din perspectiva nevoii constante de creștere a nivelului de competență al angajaților sau potențialilor angajați, precum și din perspectiva calibrării actualei resurse umane la o piață a muncii aflată în continuă transformare, o dinamică accentuată de digitalizare, de conștientizarea nevoii de a acționa "verde", de conștientizarea faptului că starea de bine a individului este corelată cu performanța și eficiența acestuia în plan profesional. În acest sens, educația și formarea profesională a adulților se conturează ca fiind factor decisiv în creșterea competitivității și calității forței de muncă, având de asemenea, reale valențe cu creșterea stimei de sine a indivizilor, conștientizarea propriei valori și în toate elemente ce definesc dezvoltarea plină a individului în și pentru societatea viitorului.

Educația și formarea profesională a adulților (EFP) cunoaște trei dimensiuni de abordare:

1) Formarea profesională prin programe de formare profesională organizate de agenți economici pentru proprii angajați, finalizate cu obținerea de certificate de absolvire recunoscute numai în cadrul respectivelor agenți economici care au organizat cursul (în acord cu prevederile Codului Muncii);

2) Formarea profesională prin programe de formare profesională a adulților, finalizate cu obținerea de certificate de absolvire sau certificate de calificare (prin furnizori de formare profesională autorizați în baza prevederilor OG nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare);

3) Formarea profesională în contexte de învățare nonformale și informale, care prin sistemul național de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale se finalizează cu obținerea de certificate de competențe profesionale sau certificate de calificare (conform legislației specifice în vigoare).

Față de cele 3 dimensiuni ale EFP descrise mai sus, *instructorul/preparator formare* se definește ca fiind unul dintre actorii activi și puternic implicați în operaționalizarea și concretizarea activităților specifice EFP; fiind practician în ocupațiile/calificările pentru care desfășoară activitățile de formare practică, valoarea sa pentru dimensiunile EFP devine esențială. Astfel, raportat la cele 3 dimensiuni EFP de mai sus, *instructorul/preparator formare* desfășoară următoarele activități specifice:

- 1) La nivelul agenților economici (publici sau privați), *instructorul/preparator formare* are rolul de a analiza calitativ, nivelul de formare al angajaților și de a identifica nevoile profesionale de actualizare, perfecționare, specializare sau calificare ale acestora, în acord cu politica, viziunea și strategia de dezvoltare a agentului economic; colaborează strâns cu departamentul de resurse umane. *Instructorul/preparator formare* identifică acele programe de formare necesare fiecărui angajat, în relație cu nevoia de formare pe care a identificat-o anterior, rezultată din evaluările practice pe care le-a desfășurat.
- 2) La nivelul furnizorilor de formare profesională a adulților autorizați, *instructorul/preparator formare* este cel care poate asigura formarea aptitudinilor, atitudinilor și deprinderilor practice asociate unei ocupații/calificări, în relație directă cu calificarea sa profesională de bază; colaborează strâns cu formatorii programului, având în vedere că activitățile practice pe care *instructorul/preparator formare* le predă și le exersează cu formabilii, au la baza cunoștințele teoretice livrate și consolidate în prealabil de către formatorii programului. Experiența sa profesională în ocupația/calificare care face obiectul cursului, este esențială pentru a asigura calitate informațiilor livrate, dar și pentru a realiza evaluarea de tip formativ a cursanților, identificând corect și eficient obiectivele pe care aceștia încă nu și le-au însușit temeinic și punând ulterior accent, în procesul de formare, tocmai pe acestea.
- 3) La nivelul centrelor de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale (contexte nonformale și informale), *instructorul/preparator formare* poate face parte din echipa de evaluare a competențelor profesionale, alături de evaluatorul de competențe profesionale; el este implicat activ în etapa de consiliere a candidatului, în etapa de evaluare a aptitudinilor (evaluare practică) și în etapa de luare a deciziei "competent"/"încă nu competent" pe dimensiunea practică a unei ocupații/calificări; în etapa de testare a cunoștințelor teoretice (test scris), precum și în etapa de certificare a competențelor profesionale, rolul său este unul mai degrabă de suport și asigurare a realității și conformității procesului. În etapa de luare a deciziei "competent"/"încă nu competent" *instructorul/preparator formare* este cu precădere implicat pe dimensiunea practică a ocupației/calificării, în relație directă cu calificarea sa profesională și experiența profesională în respectiva ocupație/calificare aflată în evaluare, elemente de o reală importanță pentru asigurarea validității unui proces de evaluare onest față de candidat și față de piața muncii.

## SECȚIUNEA B - CERINȚE PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

### 1. Informații despre programul de educație și formare profesională

#### 1.1. Cerințe specifice de acces la program

##### 1.1.1. Competențe și deprinderi necesare accesului la program:

Sunt solicitate dovezi ale competențelor și deprinderilor asociate unei calificări profesionale pe care persoana o deține deja **și în baza căreia are acces la programul de specializare** ”instructor/preparator formare” cod COR 333309.

Sunt considerate dovezi de calificare profesională următoarele documente:

- Certificat de calificare profesională 4CNC, eliberat de o unitate de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare la data emiterii certificatului – sistemul național de educație.
- Certificat de calificare profesională 4CNC, eliberat de un furnizor de formare profesională a adulților autorizat, în conformitate cu legislația în vigoare la data emiterii certificatului – sistemul național de formare profesională a adulților.

**Pentru acces la programul de formare trebuie să se ateste îndeplinirea cel puțin a uneia dintre cerințele enumerate mai sus.**

##### 1.1.2. Condiții minime de acces la program, raportate la nivelul de studii:

Niveluri de studii:

- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Învățământ general obligatoriu
- Învățământ profesional prin școli profesionale
- Învățământ liceal, fără diplomă de bacalaureat
- Învățământ liceal, cu diplomă de bacalaureat
- Învățământ postliceal
- Învățământ superior cu diplomă de licență
- Învățământ superior cu diplomă de master

|                                     |
|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            |

##### 1.1.3. Alte studii necesare:

Orice alte condiții suplimentare impuse prin legislația specifică educației și formării profesionale a adulților din România.

#### 1.1.4. Cerințe speciale:

Pentru **practicarea ocupației „instructor/preparator formare”**, persoana interesată trebuie să facă dovada:

- absolvirii unui program de formare profesională a adulților pentru această ocupație (tip *specializare*);
- experienței profesionale (de muncă) în ocupația/calificarea pentru care intenționează să desfășoare activitățile specifice ocupației „instructor/preparator formare”, așa cum sunt acestea stabilite prin acte normative specifice;
- să îndeplinească orice alte condiții suplimentare impuse prin legislația specifică educației și formării profesionale a adulților din România.

## 2. Descrierea programului de educație și formare profesională

2.1. Durata totală, nr. ore  din care :

-  teorie,

-  practică.

2.2. Planul de pregătire (anexa nr. 1 la prezentul standard ocupațional )

2.3. Programa de pregătire teoretică și practică (anexa nr. 2 la prezentul standard ocupațional)

2.4. Echipamente/utilaje/programe software etc. necesare pregătirii teoretice și practice

- mese/birouri/scaune
- dulapuri materiale curs
- tablă
- flipchart
- videoproiector
- internet wireless/resurse web
- calculatoare/ laptopuri cu sisteme de operare instalate și pachet Microsoft Office
- ecran de proiecție
- materiale consumabile : hârtie, cartușe imprimantă
- echipamente și materiale de stingere a incendiilor
- manuale, cărți, reviste de specialitate
- fișe explicative/exemplificative ale suportului de curs, adaptate distinct disciplinelor
- fișe de prezentare ale suportului de curs, adaptate distinct disciplinelor
- fișe aplicative pentru consolidarea informațiilor
- fișe de evaluare formativă și/sau sumativă
- fișe de autoevaluare.



## **2.5. Cerințe privind nivelul minim de calificare și experiență profesională pentru formatori și instructori/preparatori formare**

Dovedirea calității de formator, în acord cu actele normative și/sau administrative în vigoare, specifice sistemului de formare profesională a adulților și experiență în domeniu.

## **2.6. Cerințe privind nivelul minim de calificare și experiență profesională pentru evaluatorii de competențe profesionale**

Dovedirea calității de evaluator de competențe profesionale, în acord cu actele normative și/sau administrative în vigoare, specifice sistemului de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale (nonformal și informal).

**3. Informații referitoare la procesul de elaborare, verificare, validare, avizare și aprobare a standardului ocupațional:**

**3.1. Realizare:**

**Asociația ”Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale” – PRO Vocație**

JURCAN RAFILA GEORGETA

CIOBANU AMALIA

Data elaborării: **20.03.2023. – 28.04.2023.**

**3.2. Verificare profesională**

JURCAN RODICA

SERPE MIHAELA

Data verificării: **09.05.2023.**

**3.3. Avizare:**

**Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane**

**Universitatea Politehnică din București**

Data avizării: **12.07.2023.**

**3.4. Validare documentație:**

**Asociația Națională a Comitetelor Sectoriale (ANCSR)**

Doru Puiu, președinte ANCSR

**Comitetul Sectorial din Construcții de Mașini**

Gheorghe Cazan, președinte CSCM

Data validării: **25.07.2023.**

**3.5. Aprobare:**

Autoritatea Națională pentru Calificări conform deciziei nr.497 din data 14.09.2023

### PLAN DE PREGĂTIRE

| Nr. crt. | Competența dobândită                                                                                                                                                                                                                | Modul                                                                                                 | Nr. ore teorie | Nr. ore practică |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 1.       | Cunoaște și respectă în exercitarea ocupației, legislația specifică formării profesionale a adulților, respectiv a validării competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală/informală.                      | <b>Modul I – Legislație specifică educației și formării profesionale a adulților</b>                  | 12             | 24               |
| 2.       | Cunoaște și promovează importanța normelor SSM și PSI.                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                |                  |
| 3.       | Cunoaște și poate lucra cu elemente de asigurarea calității în sistemul de educație și formare profesională a adulților.                                                                                                            | <b>Modul II – Elemente de asigurarea calității în educație și formare profesională a adulților</b>    | 3              | 6                |
| 4.       | Cunoaște și utilizează în activitatea de instructor/preparator formare, elemente TIC (tehnologia informației și comunicării).                                                                                                       | <b>Modul III – Competențe digitale</b>                                                                | 3              | 6                |
| 5.       | Cunoaște diferite tipuri de evaluare (sumativă, criterială, normativă, formativă) și le poate operaționaliza adaptat unui context specific.                                                                                         | <b>Modul IV – Formarea și evaluarea competențelor profesionale la adulți</b>                          | 20             | 40               |
| 6.       | Cunoaște diferite tipuri de învățare și le poate utiliza în practica ocupației de <i>instructor/preparator formare</i> .                                                                                                            |                                                                                                       |                |                  |
| 7.       | Dezvoltă, planifică și organizează activități de formare a aptitudinilor/deprinderilor (formarea practică).                                                                                                                         |                                                                                                       |                |                  |
| 8.       | Cunoaște și utilizează eficient diferite forme de comunicare adaptate contextului de lucru, inclusiv în cadrul lucrului în echipă multidisciplinară (personal HR, formatori, evaluatori de competențe profesionale, directori etc). | <b>Modul V – Comunicare și consiliere în sistemul de educație și formare profesională a adulților</b> | 12             | 24               |

|     |                                                                                                                                                                   |                                           |            |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|------------|
| 9.  | Cunoaște și utilizează eficient tehnici de consiliere, adaptate specificului practic din programele de formare/etapele de evaluare a competențelor profesionale.  |                                           |            |            |
| 10. | Cunoaște și poate utiliza în practică elemente de gestionare a conflictului.                                                                                      |                                           |            |            |
| 11. | Cunoaște metode de dezvoltare profesională în domeniul ocupației <i>instructor/preparator formare</i> și se preocupă constant de propria dezvoltare profesională. | <b>Modul VI – Competențe transversale</b> | 8          | 16         |
| 12. | Deține cunoștințe civice, etice și de justiție socială.                                                                                                           |                                           |            |            |
| 13. | Cunoaște și lucrează aplicat cu concepte de protecția mediului (reducere a poluării, reutilizarea deșeurilor și a modurilor de reciclare a acestora etc).         | <b>Modul VII – Competențe verzi</b>       | 2          | 4          |
|     | <b>TOTAL ORE</b>                                                                                                                                                  |                                           | <b>60</b>  | <b>120</b> |
|     | <b>TOTAL GENERAL</b>                                                                                                                                              |                                           | <b>180</b> |            |

**PROGRAMA DE PREGĂTIRE  
TEORETICĂ ȘI PRACTICĂ**

| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL                                                                         | DISCIPLINĂ                                                                                                                                                                  | CONȚINUT<br>TEMATIC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE                                                                                                                                                                                           | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NR. ORE  |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|                     |                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEORIE   | PRACTICĂ  |
| 1                   | 2                                                                             | 3                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8        | 9         |
| 1                   | <b>I. Legislație specifică educației și formării profesionale a adulților</b> | <b>1.1.</b> Legislația specifică formării profesionale a adulților, respectiv a validării competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală/informală. | <b>1.</b> Legislație specifică formării profesionale a adulților<br><b>2.</b> Legislație specifică validării competențelor profesionale obținute în nonformal/informal<br><b>3.</b> Cadrul general de reglementare educației și formării profesionale a adulților, respectiv al învățării pe tot parcursul vieții - nivel național și european.<br><b>4.</b> Codul Muncii – capitolul formării profesionale a salariaților. | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- prezentare powerpoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- joc de rol | - suport de curs<br>- fișe explicative privind relevanța legislației pentru practica ocupației<br>- fișe de explicare a corelării existente între actele normative<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- flipchart/markere<br>-post-it<br>- multifuncțională și consumabile | <b>1.</b> Dovedește cunoașterea legislației în materie de formare profesională și respectiv a celei de validare a competențelor profesionale obținute nonformal/informal.<br><br><b>2.</b> Poate invoca corect prevederile legislative în funcție de un context specificat.<br><br><b>3.</b> Diferențiază corect și poate explica criteriile de diferențiere dintre noțiunile specifice formării profesionale a adulților și cele specifice sistemului de validare a competențelor profesionale obținute nonformal/informal.<br><br><b>4.</b> Utilizează corect și adaptat contextului, | <b>9</b> | <b>18</b> |

| Nr. crt. | MODUL | DISCIPLINĂ            | CONȚINUT TEMATIC                       | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                          | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                 | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NR. ORE |          |
|----------|-------|-----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |       |                       |                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2     | 3                     | 4                                      | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8       | 9        |
|          |       |                       |                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              | <p>terminologia de specialitate.</p> <p><b>5.</b> Cunoaște tipurile de programe de formare profesională, conform legislației în materie, și recomandă varianta cea mai potrivită contextului unei persoane evaluate.</p> <p><b>6.</b> Identifică soluții legislative într-un context clar specificat și argumentează alegerea soluției.</p> <p><b>7.</b> Realizează corect, diferite corelării între actele normative în vigoare sau care decurg din actele normative în vigoare.</p> |         |          |
|          |       | 1.2. Norme SSM și PSI | 1. Legislația SSM<br>2. Legislația PSI | <p><b>Teorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- prezentare powerpoint</li> <li>- dezbateră</li> <li>- studiu individual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suport de curs</li> <li>- fișe de lucru aplicativ</li> <li>- fișe de explicare a relevanței legislației SSM și PSI pentru practica ocupației</li> <li>- fișe de evaluare</li> </ul> | <p><b>Cursantul:</b></p> <p><b>1.</b> Dovedește cunoașterea legislației în materie de SSM și PSI</p> <p><b>2.</b> Recunoaște pictograme/schițe/proce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3       | 6        |

| Nr. crt. | MODUL                                                                                        | DISCIPLINĂ                                                                                    | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                                                                                     | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                        | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NR. ORE |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                                            | 3                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8       | 9        |
|          |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- joc de rol                                                                                                                                         | - resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- flipchart/marker<br>-post-it<br>- multifuncțională și consumabile                                                                                                                                                                                                                                    | dee/proceduri specifice SSM și PSI<br><b>3.</b> Cunoaște și poate executa măsuri de prim ajutor în caz de accident/incendiu/dezastru natural etc                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |          |
| 2        | <b>II – Elemente de asigurarea calității în educație și formare profesională a adulților</b> | <b>2.1.</b> Asigurarea calității în sistemul de educație și formare profesională a adulților. | <b>1.</b> Elemente de asigurarea calității în educație și formare profesională a adulților – <b>nivel elementar.</b><br><br><b>2.</b> Elemente de asigurarea calității în validarea competențelor profesionale obținute nonformal/informal – <b>nivel elementar.</b> | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare powerpoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- joc de rol | - suport de curs<br>- fișe de explicare a elementelor de asigurarea calității<br>- fișe de explicare a ciclului PDCA<br>- fișe de explicare a elementelor de asigurarea calității în sistemele specifice<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- flipchart/markere<br>-post-it<br>- multifuncțională și consumabile | <b>Cursantul:</b><br><b>1.</b> Dovedește cunoașterea ciclului de asigurare a calității PDCA și poate exemplifica/simula concret aplicarea acestuia într-un context dat.<br><b>2.</b> Diferențiază corect între ciclurile PDCA și argumentează diferențierea.<br><b>3.</b> Cunoaște și poate utiliza coerent, elementele de asigurarea calității specifice educației și formării profesionale a adulților în ansamblu – <b>nivel elementar.</b> | 3       | 6        |

| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL                           | DISCIPLINĂ                            | CONȚINUT<br>TEMATIC                                                                                                                                               | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE                                                                                                                                                                                                       | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                   | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NR. ORE |          |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |                                 |                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2                               | 3                                     | 4                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8       | 9        |
| 3                   | III –<br>Competențe<br>digitale | 3.1. Noțiuni TIC –<br>nivel elementar | 1. Componente<br>software și hardware.<br>2. Utilizarea<br>computerului.<br>3. Instrumente online.<br>4. Editare de text.<br>5. Calcul tabelar.<br>6. Prezentări. | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de<br>detaliere a<br>expunerii<br>- prezentare<br>powerpoint<br>- dezbateră<br>- studiu<br>individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe<br>aplicative<br>- demonstrația | - suport de curs<br>- fișe de explicare a<br>noțiunilor<br>elementare de TIC<br>- fișe de evaluare<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- multifuncțională<br>și consumabile | <b>Cursantul:</b><br>1. Poate<br>enumera/recunoaște<br>componente hard/soft<br>ale unui calculator<br>personal.<br>2. Identifică pictograme<br>și ferestre de pe<br>desktop.<br>3. Poate executa<br>operații cu ferestre.<br>4. Poate executa<br>operații specifice de<br>procesare texte și tabele<br>– <i>Microsoft Word</i><br><i>Document:</i> formatare<br>document,<br>scriere/introducere/edita<br>re text, editare imagini,<br>inserare și formatare<br>tabele, salvare/<br>imprimare documente<br>etc.<br>5. Poate executa<br>operații specifice de<br>procesare texte și tabele<br>– <i>Microsoft Excel</i><br><i>Worksheet:</i> formatare<br>document,<br>scriere/introducere text<br>în celule, editare tabele, | 3       | 6        |



| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL | DISCIPLINĂ | CONȚINUT<br>TEMATIC | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NR. ORE |          |
|---------------------|-------|------------|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |       |            |                     |                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2     | 3          | 4                   | 5                                      | 6                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8       | 9        |
|                     |       |            |                     |                                        |                                                       | <p>operarea de calcule utilizând formule sau funcții predefinite, sortare de date, introducerea de rânduri și coloane, redenumire/ inserare/ ștergere/ salvare sheet-uri, imprimare document etc.</p> <p><b>6.</b> Poate căuta diferite informații pe internet/motoare de căutare, în condiții de siguranță cibernetică.</p> <p><b>7.</b> Poate crea un cont de e-mail</p> <p><b>8.</b> Accesa contul de e-mail, poate accesa informații atașate la e-mail și poate transmite e-mailuri.</p> <p><b>9.</b> Poate realiza prezentări, utilizând funcțiile predefinite <i>Microsoft PowerPoint Presentation</i>.</p> <p><b>10.</b> Dovedește cunoașterea măsurilor de siguranță cibernetică.</p> |         |          |

| Nr. crt. | MODUL                                                                          | DISCIPLINĂ                                                                                                             | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NR. ORE |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2                                                                              | 3                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8       | 9        |
| 4        | IV –<br>Formarea și<br>evaluarea<br>competențelor<br>profesionale<br>la adulți | 4.1. Noțiuni elementare ale validării de competențe profesionale obținute în contexte de învățare nonformale/informale | <p>1. Tipuri de evaluare (sumativă, criterială, normativă, formativă).</p> <p>2. Etapele validării de competențe profesionale obținute nonformal/informal.</p> <p>3. Resursele <u>umane</u> implicate în validarea competențelor profesionale obținute nonformal/informal.</p> <p>4. Resursele <u>materiale</u> implicate în validarea competențelor profesionale obținute nonformal/informal.</p> | <p><b>Teorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- fișe de detaliere a expunerii</li> <li>- prezentare powerpoint</li> <li>- dezbateră</li> <li>- studiu individual</li> </ul> <p><b>Practică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz</li> <li>- exerciții /fișe aplicative</li> <li>- demonstrația</li> <li>- discuții de grup</li> <li>- joc de rol</li> <li>- proiecte practice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suport de curs</li> <li>- fișe de explicare a etapelor de validare de competențe profesionale obținute nonformal/informal</li> <li>- fișe de explicare a rolului resurselor umane implicate în validarea de competențe profesionale</li> <li>- fișe de explicare a instrumentelor de evaluare utilizate în validarea de competențe profesionale obținute nonformal/informal</li> <li>- exerciții/fișe aplicative pentru consolidarea informațiilor</li> <li>- activități de documentare cu privire la candidat în procesul de validare</li> </ul> | <p><b>Cursantul:</b></p> <p>1. Diferențiază între tipurile de evaluare, în raport cu scopul lor.</p> <p>2. Recunoaște și diferențiază corect între instrumentele de evaluare în raport cu scopul lor.</p> <p>3. Utilizează cu responsabilitate instrumente de evaluare, adaptat contextului de evaluare.</p> <p>4. Analizează cu obiectivitate și imparțialitate documente de tipul: CV, portofoliu profesional, parcursul educațional anterior, fișe de feedback, chestionare de apreciere a nivelului de pregătire profesională de la care pornește formare/evaluarea etc</p> <p>5. Elaborează documente specifice de feedback, adaptate în funcție de specificul</p> | 7       | 15       |

| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL | DISCIPLINĂ | CONȚINUT<br>TEMATIC | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NR. ORE |          |
|---------------------|-------|------------|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |       |            |                     |                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2     | 3          | 4                   | 5                                      | 6                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8       | 9        |
|                     |       |            |                     |                                        |                                                       | <p>evaluării realizate.</p> <p><b>6.</b> Poate enumera și explica etapele validării de competențe profesionale obținute nonformal/informal.</p> <p><b>7.</b> Corelează corect etape de validare a competențelor profesionale obținute nonformal/informal cu resursele umane implicate, precum și cu resursele materiale recomandate.</p> <p><b>8.</b> Utilizează corect terminologia de specialitate.</p> <p><b>9.</b> Poate lua decizii, cu responsabilitate și obiectivitate, în urma analizei de date puse la dispoziție.</p> <p><b>10.</b> Poate schița proiecte ale instrumentelor de evaluare, conform calificării sale de bază, inițiale.</p> <p><b>11.</b> Dovedește conștientizarea valorii</p> |         |          |

| Nr. crt. | MODUL | DISCIPLINĂ                                               | CONȚINUT TEMATIC                                                                        | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NR. ORE |          |
|----------|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |       |                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2     | 3                                                        | 4                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8       | 9        |
|          |       |                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | sistemului de validare competențelor profesionale obținute nonformal/informal, pentru piața muncii și pentru beneficiari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |          |
|          |       | 4.2. Noțiuni elementare ale învățării la nivel de adulți | 1. Teorii ale învățării: clasice și contemporane<br>2. Andragogia – metode și principii | <b>Teorie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- fișe de detaliere a expunerii</li> <li>- prezentare powerpoint</li> <li>- dezbateră</li> <li>- studiu individual</li> </ul> <b>Practică:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz</li> <li>- exerciții /fișe aplicative</li> <li>- demonstrația</li> <li>- discuții de grup</li> <li>- joc de rol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suport de curs</li> <li>- fișe de explicare și exemplificare a teoriilor învățării, cele mai cunoscute și utilizate</li> <li>- fișe de explicare și exemplificare a științei andragogiei</li> <li>- fișe de explicare și exemplificare a etapelor unui program de formare profesională a adulților</li> <li>- fișe de explicare și exemplificare a rolului resurselor umane implicate în programele de formare profesională a adulților, cu accent pe rolul practic pe</li> </ul> | <b>Cursantul:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferențiază argumentat între teorii ale învățării (teoria învățării experiențiale, teorii contemporane ale învățării, teorii clasice ale învățării etc).</li> <li>2. Cunoaște elemente generale caracteristice (criterii de analiză) ale modelelor de învățare</li> <li>3. Cunoaște și dovedește utilizarea corectă a principiilor andragogiei.</li> <li>4. Cunoaște și poate exemplifica caracteristicile învățării la adulți: autonomia de direcție în actul învățării și utilizarea experienței personale ca resursă a învățării.</li> </ol> | 3       | 6        |

| Nr. crt. | MODUL | DISCIPLINĂ                                                                                           | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                                            | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                      | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NR. ORE |          |
|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2     | 3                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8       | 9        |
|          |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             | care îl are <i>instructorul/preparator formare</i><br>- fișe de explicare și exemplificare a instrumentelor de formare și a celor de evaluare utilizate în programele de formare profesională a adulților<br>- realizarea practică de exerciții/fișe aplicative pentru consolidarea informațiilor |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |
|          |       | 4.3. Activități de formare profesională a aptitudinilor/deprinderilor la adulți (formarea practică). | 1. Obiectivele învățării: definiție, relevanță, construcție și atingere.<br>2. Rezultatele învățării: urmărite și atinse.<br>3. Tehnici/metode de atingere a obiectivelor învățării.<br>4. Corelarea obiectivelor învățării | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare powerpoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz | - suport de curs<br>- fișe de explicare și exemplificare a activităților de formare profesională a aptitudinilor/deprinderilor la adulți (formarea practică)<br>- fișe de explicare a obiectivelor de învățare – partea practică a unui                                                           | <b>Cursantul:</b><br><b>1.</b> Dovedește, prin exemplificare și/sau expunere, înțelegerea noțiunii de obiective ale învățării.<br><b>2.</b> Poate transpune obiectivele de învățare practică în acțiuni concret-aplicative, de formare a aptitudinilor.<br><b>3.</b> Diferențiază între noțiunile de <i>rezultate</i> | 8       | 15       |

| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL | DISCIPLINĂ | CONȚINUT<br>TEMATIC                                                                                                    | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE                                                                  | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NR. ORE |          |
|---------------------|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |       |            |                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2     | 3          | 4                                                                                                                      | 5                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8       | 9        |
|                     |       |            | <p>cu rezultatele învățării urmărite.</p> <p>5. Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare în grup</p> | <p>- exerciții /fișe aplicative</p> <p>- demonstrația</p> <p>- discuții de grup</p> <p>- joc de rol</p> | <p>program de formare</p> <p>- fișe de explicare a rezultatelor învățării urmărite și atinse și a corelării dintre acestea.</p> <p>- fișe de explicare a metodelor de formare și a celor de evaluare utilizate în programele de formare profesională a adulților</p> <p>- fișe de lucru aplicativ privind tehnici și metode de predare – componenta practică a unui program de formare profesională a adulților, de exemplu: <i>metoda predării/învățării reciproce, metoda</i></p> | <p><i>ale învățării urmărite și rezultate ale învățării atinse.</i></p> <p>4. Identifică corect și utilizează tehnici/metode de atingere a obiectivelor învățării urmărite, într-un context clar delimitat.</p> <p>5. Dovedește însușirea metodelor de predare pentru componenta practică a unui program: realizează schița unei metode/a unui instrument de livrare conținut în relație directă cu un obiectiv urmărit/rezultat așteptat.</p> <p>6. Poate susține o argumentație de natură tehnică, despre o competență asociată calificării sale profesionale de bază.</p> <p>7. Folosește metode eficiente și adaptate contextului, de consolidare și</p> |         |          |

| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL | DISCIPLINĂ                                                                            | CONȚINUT<br>TEMATIC                                                                                                                                                                                           | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE                                                                                                                                                                         | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NR. ORE |          |
|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2     | 3                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8       | 9        |
|                     |       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | <p><i>piramidei, învățarea dramatizată, harta cognitivă, lanțurile cognitive, diagrama cauzelor și a efectului, metoda pălăriilor gânditoare etc</i></p> <p>- realizarea de exerciții/fișe aplicative pentru consolidarea informațiilor.</p>                                                    | <p>sistematizare a cunoștințelor unui cursant, de exemplu: metoda predării/învățării reciproce, metoda piramidei, învățarea dramatizată, harta cognitivă, lanțurile cognitive, diagrama cauzelor și a efectului, metoda pălăriilor gânditoare etc.</p>                                                                                                                                                                              |         |          |
|                     |       | <p><b>4.4.</b> Planificarea procesului de evaluare/formare – componenta practică.</p> | <p><b>1.</b> Elemente de planificare eficientă a procesului de predare - componenta practică.</p> <p><b>2.</b> Elemente de planificare eficientă a evaluării formative și sumative - componenta practică.</p> | <p><b>Teorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- fișe de detaliere a expunerii</li> <li>- prezentare powerpoint</li> <li>- dezbateră</li> <li>- studiu individual</li> </ul> | <p>- fișe de explicare a elementelor unei eficiente planificări procesului de predare</p> <p>- fișe de planificare a procesului de predare pentru atingerea obiectivelor de învățare/rezultatelor învățării urmărite</p> <p>- fișe de evaluare formativă și sumativă în procesul de predare</p> | <p><b>Cursantul:</b></p> <p><b>1.</b> Poate realiza, independent, fișe de planificare/proiectarea a procesului de predare <b>practică</b>, cu includerea pentru fiecare competență/modul a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiectivelor și/sau rezultatelor urmărite/așteptate,</li> <li>- a metodelor/tehnicilor de formare/evaluare,</li> <li>- a metodelor/tehnicilor de consolidare și sistematizare a</li> </ul> | 2       | 4        |

| Nr. crt. | MODUL                                                                                           | DISCIPLINĂ                                                              | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                               | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                     | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                      | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NR. ORE  |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|          |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEORIE   | PRACTICĂ  |
| 1        | 2                                                                                               | 3                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8        | 9         |
|          |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuții de grup</li> <li>- joc de rol</li> </ul>                                       | pentru atingerea obiectivelor de învățare/rezultatelor învățării urmărite<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- flipchart<br>- markere<br>- post-it<br>- imprimantă și consumabile<br>- multifuncțională sau scanner. | cunoștințelor pe care le va utiliza,<br>- a tipurilor de activități de învățare preconizate,<br>- cu tipurile de acțiuni remediale,<br>- a numărului de ore alocat per activități de predare-învățare-evaluare.<br><br><b>2. Diferențiază corect între etapele procesului de evaluare/formare – componenta practică și estimează responsabil norme de tip pentru încadrarea eficientă în programa standardului ocupațional.</b> |          |           |
| 5        | <b>V – Comunicare și consiliere în sistemul de educație și formare profesională a adulților</b> | <b>5.1.</b> Comunicare în educația și formarea profesională a adulților | <b>1.</b> Definiția și relevanța comunicării.<br><b>2.</b> Tipuri de comunicare (verbală, paraverbală, nonverbală)<br><b>3.</b> Elementele comunicării<br><b>4.</b> Comunicarea în actul de învățare/evaluare. | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare powerpoint<br>- dezbateri<br>- studiu individual | - fișe de prezentare a conceptului în ansamblu și a elementelor procesului de comunicare<br>- fișe de prezentare și exemplificare<br>tipuri de comunicare<br>- fișe și exerciții                                                                  | <b>Cursantul:</b><br><b>1.</b> Dovedește capacitatea de exprimare liberă, coerentă și cu conținut relevant în raport cu tema de dialog<br><b>2.</b> Stăpânește terminologia specifică                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>12</b> |



| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL | DISCIPLINĂ | CONȚINUT<br>TEMATIC                                                                                                       | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE                                                                                                                                                                                                 | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NR. ORE |          |
|---------------------|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |       |            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2     | 3          | 4                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8       | 9        |
|                     |       |            | <p>5. Moduri de livrare eficientă a conținutului informațional.</p> <p>6. Tehnici de <i>public speaking</i> eficient.</p> | <p><b>Practică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz</li> <li>- exerciții /fișe aplicative</li> <li>- demonstrația</li> <li>- dezbaterea</li> <li>- discuții de grup</li> <li>- <b>joc de rol</b></li> </ul> | <p>aplicate privind tehnicile de comunicare pretabile în procesul de formare/evaluare a adulților – componenta practică a unui curs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe de prezentare și exemplificare</li> <li>tehnici de <i>public speaking</i> eficient</li> <li>- resurse web</li> <li>- laptop sau similar</li> <li>- videoproiector</li> <li>- flipchart</li> <li>- markere</li> <li>- post-it</li> <li>- imprimantă și consumabile</li> <li>- multifuncțională sau scanner</li> </ul> | <p>ocupației.</p> <p>3. Dovedește abilitatea de a asculta și de a lua în considerare informațiile primite de la terți.</p> <p>4. Cunoaște tehnici eficiente de public speaking și poate realiza prezentări publice grupului-țintă, cu coerență și mesaje-cheie corect livrate.</p> <p>5. Dovedește capacitatea de a înțelege percepțiile, opiniile, preocupările altora și, atunci când este cazul, oferă feedback într-o manieră respectuoasă, decentă și cu scopul unei reacții constructive.</p> <p>6. Poate crea un spațiu de desfășurare pentru opiniile și preocupările celorlalți, oferind șansa</p> |         |          |

| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL | DISCIPLINĂ                                                        | CONȚINUT<br>TEMATIC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE                                                                                                                                                                                                                                     | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NR. ORE |          |
|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2     | 3                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8       | 9        |
|                     |       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | fiecăruia dintre cursanți/colégi de a se pune în valoare .<br><b>7.</b> Poate detecta și remedia ambiguități de exprimare în cadrul instrumentelor de lucru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |          |
|                     |       | 5.2. Consilierea în educația și formarea profesională a adulților | <b>1.</b> Importanța consilierii în formare/evaluare competențelor profesionale.<br><b>2. Tehnici de consiliere a cursanților/candidaților/membrilor echipei de lucru:</b> analizează date/fapte și oferă soluții de ameliorare.<br><b>3.</b> Drepturile omului: elemente de demnitate umană, egalitate de șanse, egalitate de gen, discriminarea (inclusiv cea pozitivă) etc | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare powerpoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- <b>joc de rol</b> | - fișe de prezentare a conceptului în ansamblu și a elementelor procesului de consiliere<br>- fișe de prezentare a și exemplificare instrumente de lucru specifice consilierii în validarea de competențe profesionale obținute nonformal/informal<br>- fișe de exemplificare și de exersare a tehnicilor de comunicare pretabile în etapa de consiliere din | <b>Cursantul:</b><br><b>1.</b> Poate formula o expunere argumentativă cu privire la importanța etapei de consiliere în formare/evaluare competențelor profesionale ale adulților.<br><b>2.</b> Exemplifică modul de utilizare a instrumentelor de lucru specifice consilierii în validarea de competențe profesionale obținute nonformal/informal<br><b>3.</b> Dovedește capacitatea de replica cunoștințele privind drepturile omului în derularea etapei de | 6       | 12       |

| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL                              | DISCIPLINĂ                                            | CONȚINUT<br>TEMATIC                                                                                                                        | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE                                                                                                                                                                      | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                              | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NR. ORE |          |
|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |                                    |                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2                                  | 3                                                     | 4                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8       | 9        |
|                     |                                    |                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             | sistemul de validare de competențe profesionale obținute nonformal/informal<br>- resurse web<br>- laptop sau similar<br>- videoproiector<br>- flipchart<br>- markere<br>- post-it<br>- imprimantă și consumabile<br>- multifuncțională sau scanner | consiliere a unui candidat din sistemul de validarea de competențe profesionale obținute nonformal/informal sau a unei persoane aflate în evaluare la locul de muncă.                                                                                                                                                                   |         |          |
| 6                   | VI –<br>Competențe<br>transversale | 6.1. Noțiuni elementare de gestionare a conflictului. | 1. Noțiuni generale despre conflicte și sursele conflictelor.<br>2. Tipuri de gestionare a conflictului<br>3. Rolul emoțiilor în conflicte | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare powerpoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative | - fișe de prezentare a conceptului în ansamblu și a elementelor definitorii<br>- fișe suport și exerciții aplicative de prezentare și exemplificare a celor 5 tipuri de gestionare a conflictului:<br><i>evitarea, competiția, compromisul,</i>    | <b>Cursantul:</b><br>1. Poate reproduce, în limbaj propriu, elementele caracteristice unui conflict: cauze, măsuri de prevenire, măsuri de oprire a escaladării etc<br>2. Poate realiza o expunere argumentativă privind gestionarea eficientă a unui conflict, utilizând unul dintre cele 5 tipuri învățate.<br>3. Poate să identifice | 3       | 6        |

| Nr. crt. | MODUL | DISCIPLINĂ                                        | CONȚINUT TEMATIC                                                                                                                                                                                                                                                   | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                                                       | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                            | NR. ORE  |          |
|----------|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|          |       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEORIE   | PRACTICĂ |
| 1        | 2     | 3                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8        | 9        |
|          |       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrația</li> <li>- discuții de grup</li> <li>- <b>joc de rol</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                | <i>acomodarea și colaborarea.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conflictul și emoțiile de <i>amenințare (reală sau închipuită), furie, nedreptate, ignorarea, etc</i></li> <li>- fișe suport și exerciții aplicative de prezentare și exemplificare a rolului empatiei în aplanarea conflictelor.</li> </ul>               | surse și tipurile de conflicte (raportat la emoțiile generatoare), într-un context specificat.<br><b>4.</b> Poate simula/expune un dialog, bazat pe empatie, pentru a oprii escaladarea unui conflict.                                                             |          |          |
|          |       | <b>6.2.</b> Dezvoltare profesională și personală. | <b>1.</b> Importanța dezvoltării profesionale și personale în practicarea ocupației.<br><b>2.</b> Surse și metode de dezvoltare profesională.<br><b>3.</b> Autoevaluare conștientă a nivelului de competență/perfecționare/specializare/actualizare de cunoștințe. | <b>Teorie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- prezentare powerpoint</li> <li>- dezbateră</li> <li>- studiu individual</li> </ul><br><b>Practică:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz</li> <li>- demonstrația</li> <li>- discuții de grup</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe suport și exerciții aplicative de prezentare și exemplificare a dimensiunii de învățare pe tot parcursul vieții și a importanței acesteia</li> <li>- fișe de exerciții aplicative privind conștientizarea propriilor nevoi de formare/actualizare/perfecționare/specializare</li> </ul> | <b>Cursantul:</b><br><b>1.</b> Poate argumenta importanța propriei nevoi de dezvoltare profesională și personală<br><b>2.</b> Identifică corect surse și metode de dezvoltare profesională și personală.<br><b>3.</b> Dovedește capacitate de autoevaluare onestă. | <b>3</b> | <b>6</b> |

| Nr. crt. | MODUL | DISCIPLINĂ                                           | CONȚINUT TEMATIC                                                            | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE                                                                                                                                                                                                                                               | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NR. ORE |          |
|----------|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |       |                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2     | 3                                                    | 4                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8       | 9        |
|          |       |                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | - exerciții de simulare a accesării de surse și metode de dezvoltare profesională și personală<br>- fișe de autoevaluare și măsurile asociate.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |          |
|          |       | 6.3. Cunoștințe civice, etice și de justiție socială | 1. Etică și deontologie în ocupația de <i>instructor/preparator formare</i> | <b>Teorie:</b><br>- expunere<br>- fișe de detaliere a expunerii<br>- prezentare powerpoint<br>- dezbateră<br>- studiu individual<br><br><b>Practică:</b><br>- studii de caz<br>- exerciții /fișe aplicative<br>- demonstrația<br>- discuții de grup<br>- <b>joc de rol</b> | - fișe de prezentare și exemplificare a noțiunilor de etică și deontologie profesională<br>- fișe de prezentare și exemplificare a noțiunilor de <i>toleranță, empatie, asertivitate, compasiune, egalitate de șanse, tratament egal, coduri de conduită și obiceiuri din diferite medii, democrație, justiție, drepturi civile</i><br>- studii de caz care evidențiază relevanța | <b>Cursantul:</b><br>1. Dovedește cunoașterea noțiunilor de etică sau deontologie profesională.<br>2. Poate identifica soluții de rezolvare a unor probleme de etică sau deontologie profesională.<br>3. Diferențiază corect între elementele de <i>toleranță, empatie, asertivitate, compasiune, egalitate de șanse, tratament egal, coduri de conduită și obiceiuri din diferite medii, democrație, justiție, drepturi civile.</i> | 2       | 4        |

| N<br>r.<br>cr<br>t. | MODUL                        | DISCIPLINĂ                            | CONȚINUT<br>TEMATIC                                                                                                                                                                                              | METODE/<br>FORME DE<br>DESFĂȘURA<br>RE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MIJLOACE DE<br>INSTRUIRE,<br>MATERIALE DE<br>ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CRITERII DE<br>EVALUARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NR. ORE |          |
|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                     |                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1                   | 2                            | 3                                     | 4                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8       | 9        |
|                     |                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | competențelor<br>civice, etice și de<br>justiție socială<br>pentru calitatea<br>relațiilor<br>interpersonale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |          |
| 7                   | VII –<br>Competențe<br>verzi | 7.1. Noțiuni de<br>protecția mediului | <p>1. Mediul înconjurător<br/>– importanța acestuia<br/>pentru bunăstarea<br/>omului.</p> <p>2. Poluarea<br/>(aerului/apelor/solului)<br/>și epuizarea resurselor<br/>– riscuri și acțiuni de<br/>remediere.</p> | <p><b>Teorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunere</li> <li>- fișe de<br/>detaliere a<br/>expunerii</li> <li>- prezentare<br/>powerpoint</li> <li>- dezbateră</li> <li>- studiu<br/>individual</li> </ul> <p><b>Practică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz</li> <li>- exerciții /fișe<br/>aplicative</li> <li>- demonstrația</li> <li>- discuții de<br/>grup</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe de expunere<br/>și exemplificare a:<br/>mediului<br/>înconjurător și a<br/>importanței<br/>acestuia pentru<br/>bunăstarea omului.</li> <li>- fișe de expunere<br/>și exemplificare, a<br/>cauzelor și<br/>riscurilor generate<br/>de: poluarea<br/>aerului/apelor/solului</li> <li>- fișe de expunere<br/>și exemplificare a:<br/>acțiunii de reducere<br/>a poluării<br/>(colectare selectivă<br/>și reciclarea<br/>deșeurilor,<br/>folosirea energiilor<br/>alternative,<br/>limitarea<br/>consumului</li> </ul> | <p><b>Cursantul:</b></p> <p>1. Poate enumera<br/>elementele componente<br/>ale mediului<br/>înconjurător.</p> <p>2. Poate explica<br/>importanța mediului<br/>înconjurător acestuia<br/>pentru bunăstarea<br/>omului.</p> <p>3. Poate<br/>enumera/recunoaște<br/>cauze și riscuri generate<br/>de poluarea<br/>aerului/apelor/solului.</p> <p>4. Poate identifica<br/>corect acțiuni de<br/>reducere a poluării.</p> <p>5. În practica<br/>activităților sale,<br/>respectă și<br/>implementează acțiuni<br/>concrete de reducere a<br/>poluării (colectare</p> | 2       | 4        |

| Nr. crt. | MODUL | DISCIPLINĂ | CONȚINUT TEMATIC | METODE/ FORME DE DESFĂȘURARE | MIJLOACE DE INSTRUIRE, MATERIALE DE ÎNVĂȚARE                                              | CRITERII DE EVALUARE                                                                                                                                                                 | NR. ORE |          |
|----------|-------|------------|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|          |       |            |                  |                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | TEORIE  | PRACTICĂ |
| 1        | 2     | 3          | 4                | 5                            | 6                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                    | 8       | 9        |
|          |       |            |                  |                              | energetic, reducerea consumului de produse animaliere, reducerea risipei alimentare etc). | selectivă și reciclarea deșeurilor, folosirea energiilor alternative, limitarea consumului energetic, reducerea consumului de produse animaliere, reducerea risipei alimentare etc). |         |          |